

决策者说

爱国主义教育从娃娃抓起

张利刚

爱国主义是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带,新时代赋予爱国主义教育新目标、新内容和新举措。幼儿园阶段是幼儿道德观念形成的启蒙时期,爱国主义教育在幼儿园的落实对幼儿的品行和道德素养的养成具有重要意义。近年来,河南省郑州市郑东新区围绕爱国主义教育主线,积极探索多元途径,带领全区幼儿园通过强化价值引领、扎根专题驱动、挖掘生活契机、加强环境营造、落实园家社共育等措施,有效推进新时代幼儿爱国主义教育的新探索。

强化价值引领。幼儿是国家的未来和希望,郑东新区牢记培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。全区幼儿园在“开学第一课”中以“中国精神”为切入点,借助主题展板、视频、音乐等媒介,引导幼儿“谈理想”“听理想”“绘理想”“展理想”“唱理想”。活动中,幼儿将自己的理想绘制在理想卡上,每一笔勾勒都是对未来无限美好的憧憬。同时以党建为引领,引导幼儿从幼儿视角出发,结合生动形象的图片、视频、绘本故事等,帮助幼儿了解社会主义核心价值观的基本内涵,将国家、民族、人民情怀植入幼儿心中。

扎根专题驱动。各园所根据不同年龄段幼儿的认知发展特点,聚焦国家象征和标志、新时代国家发展重大成就、中华优秀传统文化等内容,开展多层次、多形式的爱国主义主题教育活动,培养幼儿热爱祖国、爱家乡的情感。小班幼儿的思维有很大的直观性,幼儿园在开展活动时为幼儿提供日常生活中可见、可接触的鲜活案例,帮助幼儿了解事物的名称、外形等;中、大班幼儿随着年龄增长,理解能力逐步增强,幼儿园结合社会发展的要求和特点逐层深化爱国主义教育主题内容。如在“我们与花木兰的故事”主题活动中,一首《谁说女子不如男》引发孩子对花木兰的好奇,通过欣赏、表演等方式深入了解与花木兰有关的故事,感受古代与现代截然不同的生活方式。随着活动的推进,教师引导幼儿发现身边的新时代女英雄,如航天员刘洋、诺贝尔医学奖获得者屠呦呦等,这些生动鲜活的人物故事点燃了幼儿心中的英雄梦。

挖掘生活契机。幼儿期是对幼儿进行品行教育的重要阶段。各园所将爱国主义教育作为开展德育工作的切入点和主旋律,从美以润心、蒙以养正、行以立品三方面着手,以“生活卫生习惯”“社会交往习惯”“学习认知习惯”“品德修养习惯”“情绪管理习惯”为主要内容,通过全体教职工及家长榜样示范、环境影响、课程浸润,让幼儿在耳濡目染中不断成长。同时,各园所积极创设真实的游戏情境,投放适宜的游戏材料满足幼儿动手体验的需要。如开展“主题畅游日”活动,在建构区中教师依据幼儿年龄特点,有针对性地提供体现中国传统建筑(长城)、国家重大成就(高铁)的相关图示,鼓励幼儿充分发挥自己的想象力进行设计与搭建。在搭建过程中幼儿对国家建筑及重大成就的理解更加深刻,爱国主义情怀不断激发和深化。

加强环境营造。环境对幼儿产生影响的重要媒介,各园所充分发挥环境对支持幼儿学习与发展的重要价值,将中华优秀传统文化、体现时代精神的内容渗透到环境创设中,让爱国主义教育显性呈现在园所各处,隐性根植在幼儿心中。在公共环境布置上,各园所遵循“一步一景一教育”的原则,让幼儿在公共环境中行走时便能够感受民族精神和时代精神的熏陶;在班级环境布置上,遵循“互动性、可视化”原则,结合班级主题活动的开展,在班级主题墙上呈现家乡和祖国的标志性事物及自己的学习过程。环境的优化为不断提升幼儿的文化自信和自信心创造了条件。

落实园家社共育。各园所通过家长学校的红色大讲堂,向家长介绍幼儿园在弘扬中国精神、中华优秀传统文化等方面的教育实践,让爱国主义教育从幼儿延伸至家庭。同时,利用亲子活动和开放日活动,邀请家长与幼儿共同参与爱国主义教育主题实践,幼儿园一方面发挥教育的文化辐射作用,让教育走进家庭社区,实现优势资源的共享互补;另一方面充分利用家庭社区的各类资源形成强有力的教育合力,为幼儿的发展创造一个良好的教育环境。

(作者系河南省郑州市郑东新区教育文化体育局局长)

研学旅行活动纳入学校教育教学计划。据统计,2023年累计组织研学活动、主题活动等5000余场次,参与学生40万余人次。

统筹“繁森故里”地域文化优势,谱写民族团结新篇章。“山之东、海之北,同饮黄河水。”几十年来,聊城与西藏因孔繁森结下了跨越山海的深厚情谊,孔繁森作为聊城优秀共产党员两次援藏,在拉萨、阿里等地留下了舍小家为大家、全心全意服务藏族同胞的足迹。

新时代,聊城市立足“繁森故里”优势,充分挖掘孔繁森精神在促进民族团结方面的时代价值,从2015年起,聊城三中连续招收8届、累计培养了300余名来自青海省海北藏族自治州的学生。学生祁琪说:“刚到学校时有些不适应,但爸爸妈妈告诉我,聊城也是我的家。”曾任聊城三中2021届青海班班主任的程小全,被学生亲切地称为“聊城老爸”。聊城三中立足当地资源开展主题研学,当藏族学生通过研学知道哈达有的就产自临清丝绸厂时,内心深处对聊城的感情更深了。

进入新时代,聊城市坚持用孔繁森精神教育引导师生,着力打造“繁森故里石榴红”品牌,切实担起传承、弘扬孔繁森精神的责任和使命。2024年,聊城市将续写“繁森故里”红色文化的水城新故事。

(作者系山东省临清市教育和体育局党组书记、局长)

党建+志愿品牌;玉小小学借助地理优势打造全县特色劳动教育,创建“党建+劳动教育”品牌等。

二是深化理想信念主题教育。在教师层面,强化师德师风建设,开展争创“玉兰式好老师”活动;在学生层面,利用班会、少先队活动课、主题活动等形式,围绕中小学品格提升工程开展“争做玉兰式好少年”等活动,构建起全员、全程、全方位“三全育人”机制。同时,各学校开展“本土+”研学,利用玉兰纪念馆、四·二九烈士陵墓、光明九道岭基地等资源,大力开展知家乡爱家乡研学活动,鼓励学生寻找家乡的名人,打造行走的名人课堂,将研学打造成常学常新的生动课程。

校本课程打造有知名度的德育品牌。临西县以“人格打底、学力护航、素养为上”为总目标,利用本地德育资源——吕玉兰,打造有温度的德育校本课程;以吕玉兰故事为主题,引领学生以吕玉兰为标杆,把“爱国为民,艰苦创业,求真务实,无私奉献”的玉兰精神内化为学生的思想底色。县教育局在各学校推广临西本土学生读本《学玉兰 做主人》,通过开展“相约主人日”“一月一事”“争做玉兰式好少年”等活动,把玉兰精神与学习生活、课程建设相结合,让玉兰精神流淌在学生的血液中。

(作者系河北省临西县教育局党组书记、局长)

讲述“繁森故里”新故事

谷启瑞

2024年是孔繁森同志殉职30周年,诞辰80周年,也是党中央向全国发出“向孔繁森同志学习”倡议29周年。

山东聊城作为革命老区,涌现出革命年代马本斋,和平年代党的好干部孔繁森、全国模范检察官白云、贵州支教优秀志愿者徐本禹等一批先进典型。其中,孔繁森精神已成为聊城红色文化资源的重要组成部分。聊城市以孔繁森精神党性教育基地为龙头,以山东省委重建纪念馆、刘邓大军强渡黄河战役纪念馆等红色场馆为支撑,打造全方位、多层次、立体式红色教育,让全体师生重温红色记忆、传承红色基因。

发挥“繁森故里”实践育人功能,坚持党的全面领导不动摇。聊城市坚持把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务,切实推动党的二十大精神在教育领域落地见效。全面启动中小学党组织领导的校长负责制改革,让党组织成为中小学高质量发展的“定盘星”;持续抓好教育系统“一校一品”党建品牌打造,深入挖掘孔繁森精神中的红色文化教育核心,把思想政治教育与红色教育贯通起来,提高思

想政治教育的亲和力 and 体验感。**发扬“繁森故里”思想育人功能,构建“四心”育人新格局。**聊城市探索构建了以思政课程为主体,各类课程、活动同向而行、协同推进的思政课程模式,把红色文化融入思想道德、文化知识、社会实践各环节。为了挖掘好、利用好、传承好孔繁森精神,聊城市构建了“四心”育人模式。构建“走心”孔繁森精神育人体系。聊城市以弘扬孔繁森精神为出发点,构建了一“三三”孔繁森精神传承课程体系,形成多方参与、联动配合的工作格局,努力培养担当重任的“繁森少年”。

搭建“用心”红色教学模式。聊城市多所学校探索新课改背景下的红色课堂,实施“儒家经典诵读进课堂”“红色文化我传承”等体验式学习范式,让红色文化真正深入学生心中。

建设“贴心”多彩校园文化。关注心理健康要优化社会保障,提升社会心理服务能力,聊城市加强家庭教育指导,全方位营造青少年健康成长环境。同时,全力建设书香校园,将学习孔繁森精神和儒家经典诵读作为师生读书、活动、交流的主旋律。

开展“暖心”教育关爱工程。在

想政治教育的亲和力 and 体验感。

发扬“繁森故里”思想育人功能,构建“四心”育人新格局。聊城市探索构建了以思政课程为主体,各类课程、活动同向而行、协同推进的思政课程模式,把红色文化融入思想道德、文化知识、社会实践各环节。为了挖掘好、利用好、传承好孔繁森精神,聊城市构建了“四心”育人模式。

构建“走心”孔繁森精神育人体系。聊城市以弘扬孔繁森精神为出发点,构建了一“三三”孔繁森精神传承课程体系,形成多方参与、联动配合的工作格局,努力培养担当重任的“繁森少年”。

搭建“用心”红色教学模式。聊城市多所学校探索新课改背景下的红色课堂,实施“儒家经典诵读进课堂”“红色文化我传承”等体验式学习范式,让红色文化真正深入学生心中。

建设“贴心”多彩校园文化。关注心理健康要优化社会保障,提升社会心理服务能力,聊城市加强家庭教育指导,全方位营造青少年健康成长环境。同时,全力建设书香校园,将学习孔繁森精神和儒家经典诵读作为师生读书、活动、交流的主旋律。

开展“暖心”教育关爱工程。在



聊城市以孔繁森精神党性教育基地为龙头,以山东省委重建纪念馆、刘邓大军强渡黄河战役纪念馆等红色场馆为支撑,打造全方位、多层次、立体式红色教育,让全体师生重温红色记忆、传承红色基因。

教师关爱上,聊城市健全完善名师名校长培养体系,加大乡村教师支持力度,实施“多对一”送教帮扶,助力乡村教师专业成长;在学生关爱上,“双减”背景下积极开展“舒适午休”试点工程,提高学生午休质量。

挖掘“繁森故里”资源育人功能,开展“行万里路”红色研学。

近年来,聊城市依托红色文化资源实施了“挖掘红色资源、传承红色基因”工程,发挥孔繁森纪念馆引领作用,整合刘邓大军渡河指挥部旧址、中共中央冀鲁豫(平原)分局旧址等红色资源,遴选13处市级劳动实践基地、70余处省市级研学实践基地,评选优秀研学课程40余门,将



县教育局顺势而为,由县教育局德育中心牵头,联合思政名师工作室,把各学校整合为“德育联盟共同体”,打造了“生活化+活动化+可操作”的德育模式,实现资源、信息与经验的共享。

形成“研学+活动+实践”层层渗透,为青少年健康成长打好底色。

“党建+”工程促进教育内涵提升。临西县围绕“党建引领,思政先行”理念,依托“红色引擎”工程,在党建、学校、教师、学生四个层面开展玉兰精神进校园活动。

一是开展党建示范校创建活动。各学校紧密结合办学特点、校园文化资源开展党建品牌创建,打造了一批党建示范品牌,带动全县学校党建水平的提升。如第一幼儿园充分发挥家园协同育人作用,创建“党建+家园共育”品牌;第三中学让学生走出校园开展“学雷锋,进社区,清洁家园”义务劳动,创建“党

院毕业的教师担任团长,借助中央民族乐团退休艺术家、邢台学院临西籍音乐教师和临西民间老艺术家组成专业教师队伍,加强乐团师资队伍建设。同时,利用社团活动时间将乐团培训课程化,固定学习时间,每周由专业教师对学生培训,全力打造弘扬玉兰精神的样板。

“德育联盟共同体”引领师生综合素质提升。县教育局顺势而为,由县教育局德育中心牵头,联合思政名师工作室,把各学校整合为“德育联盟共同体”,打造了“生活化+活动化+可操作”的德育模式,实现资源、信息与经验的共享。

各学校根据实际把弘扬玉兰精神与学校德育结合起来,从个人、班级、学校三个层面进行活动设计,在学生个人自读《学玉兰 做主人》读本,结合中高学段标准和要求,把玉兰精神内化为生活和学习的一部分;班级通过共读《吕玉兰的故事》、同唱《开出一支玉兰花》等活动,把玉兰精神故事化和形象化;学校每学期通过组织学生到玉兰纪念馆、玉兰纪念林等地研学,把玉兰精神深刻化、立体化。同时,县教育局家庭教育中心结合各村、居委会开展“玉兰式学习型好家庭”评选活动,

临西大地“玉兰”香

王继华

“1955年,全国劳动模范吕玉兰带领40多位姑娘和年青媳妇组成‘妇女造林队’,打响了植树造林、防风固沙之战。她和姐妹们像愚公移山一样植树不止,到1959年植树11万棵……”小小红色讲解员在玉兰纪念馆给游客讲述“铁姑娘”吕玉兰的故事。

这是河北省临西县中小学积极推进红色教育的一个缩影。2023年,临西县提出“人格打底、学力护航、素养为上”的教育理念,深入挖掘“玉兰精神”在孩子成长中的作用,用榜样引领全县中小学生健康成长。

少儿民族管弦乐团拓宽育人途径。玉兰学校所在地是吕玉兰的故乡,2023年县教育局通过整合优质资源在玉兰学校成立了以“传承民族乐韵,弘扬民族精神”为宗旨的玉兰少儿民族管弦乐团,由吹管乐组、拉弦乐组、弹拨乐组和打击乐组组成。临西县以玉兰少儿民族管弦乐团为依托,开展“开出一支玉兰花”大思政工程,采取“唱红歌 学玉兰”“剧场里的思政课”“音乐中的思政课”等方式讲述玉兰故事,弘扬文化自信。

为确保乐团真正助力孩子成长,县教育局选派长春师范大学音乐学

区域新力量

科学监测按下教育现代化“快进键”

张立明

基础教育在国民教育体系中占有重要的基础性和先导性地位,各地都非常重视基础教育现代化建设。但在推进基础教育现代化建设过程中,普遍面临着缺乏现代化建设标准及可操作的落地项目、难以把握教育现代化建设进展、对学校教育现代化建设指导不到位等问题,严重制约了基础教育现代化进程。为此,黑龙江教师发展学院教育评估与质量监测中心(黑龙江省教育评估院)成立了“全省中小学教育现代化监测”项目组,按照“没有每所中小学的现代化就难以实现全省基础教育现代化”的理念,积极推进中小学教育现代化建设,坚持以评促建、以评促改、以评促强,在全面掌握全省基础教育现代化水平的基础上,精准指导中小学积极开展教育现代化建设。

科学研制工具,让监测有据可依。项目组在系统学习教育学、心理学、管理学、社会学、人口学等理论基础,扎实开展关于教育现代化的政策研究、现状调查及国际比较研究等,研制了《黑龙江省中小学教育现代化建设标准》。同时,充分借鉴全国各地“义务教育学校标准化”“示范性普通高中标准”“区域教育现代

化评价指标”等,结合黑龙江省中小建设实际制定《黑龙江省中小教育现代化测评指标体系》及评分标准,通过专家咨询、征询意见及学校试评等环节修订、确定监测工具,保证了监测工具的科学性和适用性。该测评指标体系包括治理现代化、技术现代化、培养人才现代化等7个一级指标,下设了15个二级指标、33个三级指标和71条评价要点,为中小学教育现代化建设提供了可量化的要求。

分层分类抽样,保证监测覆盖面。项目组充分考虑地域类型、经济发展水平、基础教育规模及城乡分布等因素,在全省范围内采取分层抽样的方法确定监测对象。第一层,在全省13个市(地)中,按照省会城市、经济发展上等城市、资源枯竭型城市等类型选取监测样本;第二层,在每个

样本市(地)中,按照市区、经济发展上等县(市、区)等类型选取监测样本县(市、区);第三层,在每个样本县(市、区)中选取一定数量的小学、初中和高中作为监测样本学校,每类学校必须涵盖县城(市、区)、乡镇和农村等不同地域,保证监测对象具有较好的代表性。

精心组织培训,指导中小学开展自评。中小学教育现代化监测需要精心组织监测启动会,对监测的样本市(地)、县(市、区)及学校开展培训,帮助监测对象明确中小学教育现代化监测的目的和意义,使各地和学校重视监测工作。一方面要明确监测工作的组织实施程序,共分为学校自评、专家评价、专家组评议、监测报告撰写及反馈等步骤,了解每个步骤需要开展的工作,使监测工作有章可循。另一方面要详细解读《黑龙江省

中小学教育现代化测评指标体系》及评分标准,进一步明确每条评价要点的评分,A级标准为面向2025年实现的目标,B级标准为面向2030年实现的目标,C级标准为面向2035年实现的目标。学校需要对照各级标准开展自评打分,并对相应评价要点提供文件、制度、视频、图片、文字等佐证材料,确保项目组专家评价有据可查。

组建专家组,实施科学化评价。项目组按照教育观念、教育治理、课程与教学改革、师资队伍、教育现代化建设等主题聘请专家,组建黑龙江省中小学教育现代化监测专家组,结合每位专家研究领域、特长分配评价指标任务。每位专家对照评分标准进行打分时要参考学校的自评打分,详细查阅学校提供的佐证材料,对照评分标准逐条进行打分,必

要时辅以电话访谈或现场调研。专家独立打分后召开专家组会议会对评价打分情况进行合议,确定每所学校监测最终结果,并组织撰写中小学教育现代化监测报告,帮助各地、各校总结教育现代化推进过程中的优势与亮点,查找存在的不足并提出改进对策与建议。

反馈监测结果,加快现代化步伐。质量管理的闭环在于评价结果的反馈与改进。因此,项目组重视监测报告的反馈与指导环节,通过逐级反馈的方式,以官方渠道定向将监测报告反馈给被评市(地)、县(市、区)及学校。同时,组织专家组系统、深入分析中小学教育现代化建设存在的问题,研究讨论加快推进中小学教育现代化建设的对策与建议,为市(地)、县(市、区)和学校开展监测结果解读。针对教育现代化监测中发现的问题,专家组指导学校树立先进的教育理念,以培育现代化人才为目标不断改进教育教学及管理,持续提高学校的办学水平和育人质量,推动全省基础教育早日实现现代化。

(作者系黑龙江教师发展学院教育评估与质量监测中心研究员)