



校长观察

# 这次,我没来得及拍照

□ 储冬生

开学,恰逢大雨。早上,学校大门口除了保安师傅,还有两位校长和主任一起迎接学生返校。孩子们从家长的车上下来,大都带了雨伞,但因为还带了书包及一些其他新学期用品,许多孩子不方便撑伞。

从学校大门口到教学楼的门厅还有一段距离,这时教师和保安师傅就选择打伞接孩子进来,我也撑着伞加入其中一起干了起来。有段时间外面的雨水实在是大,孩子们都进校了,我们几个身上也都湿了。

下午有媒体朋友联系我,说要做一个开学的专题,关注到早上各校教师在雨中接学生进校的情况,向各校征集相关照片。我们没拍照,所以有些遗憾。

其实早上我是想过拍照的,但是当时的状况,我觉得接孩子进校比拍照更重要。

当时的雨那么大、风那么急,上学高峰期,门外人那么多,倘若门外的家长和孩子看到教师撑着伞不接孩子,而是举着手机摆各种造型忙着拍照,大家会怎么想?

这次开学天气确实挺不给力,刚开学两天又迎来大雪冰冻天气,从安全出发,各校都安排学生停课休息,但是学校防寒防冻等一系列工作必须跟上。各单位都安排教职员做好设备巡查、扫雪清路的工作。

我在网上看到几组视频,主要是宣传学校扫雪的。宣传本身无可厚非,但有些画面还是值得商榷的。

有一个短视频里,校长穿着锃亮的皮鞋,用着崭新的铁锹,铲着地上薄薄的冰,我看到的时候点击量已近千。我在想,教师、学生、家长及社会各界朋友若是看到这个视

频,会是怎样的感受呢?

好在,写这篇短文的时候,我尝试再次点开那个视频,已经打不开了。也许是偶然的原因打不开,但我真心希望它永远打不开。

宣传要适切,拍摄要合宜,群众的眼睛是雪亮的,大家没有说,不代表大家都认可。

面对当下这个融媒体时代,我们确实需要适度宣传,弘扬正能量,但宣传要实事求是、得体合宜,否则就可能弄巧成拙。

有些画面没拍,也不一定就是遗憾,因为它已经记在老百姓心中了。倘若确实工作需要留些资料,一两张即可,我们要做的最重要的事就是和教师、学生、家长在一起,一起面对、一起战斗……

几年前,也是寒假,也是大雪,我和同事们也一起扫过雪。

当时,我们号召党员和行政干部一起去学校清扫,不仅是校园内,还包括校园周边的公共区域。

当天扫雪结束后,看着整洁的路面,我们全体人员一起在校门口拍了一张大合影,大家拿着自己的劳动工具,有的羽绒服是敞开的,有的裤腿是湿的……但是大家的脸上写满了幸福感、成就感。

每次翻到这张照片,我都是满满的感动;每当回忆起这些同事,我都会不由自主地想起这张照片,都会想起那个热气腾腾的画面。

这次大雨我没有给教师和保安师傅拍照,下次再遇到这样的情况该怎么办呢?

我想,等结束的时候,我们合个影,怎么样?不是为了宣传,而是为了留下我们一起战斗的那些美好且“热辣滚烫”的时刻。

(作者系江苏省南京市瑞金路小学校长,正高级教师、特级教师)

秋叶几乎已经落尽。硕大的法桐叶子堆积在角落。零散的叶子踩上去“唰啦”一下瞬间粉碎。

上午大课间,几个男生聚集在锅炉房南边的棚子角落里,喃喃咕咕。一见我走近,便拼命地“活络”着枯叶,仿佛在掩盖着什么。

“咋地啦?这么神秘!”我收住脚步,缓缓地回。

“没……没什么……”一个矮胖的学生支吾着。

“就是整理树叶啦!”瘦高个的学生抢答道。

“那你们怎么没带簸箕和笤帚哟?怕我搜查吧?我可不是警察。”我笑了起来。

为首的瘦高个也笑了起来:“校长,我们在这藏了好东西呢,可不能告诉我们的班主任,您看——”说着,几个小家伙都把手探到了树叶里一阵扒拉。像变魔术一样,每只小手里都抓着几个大大小小的芥菜头。

“哎哟喂,你们从哪儿找到这么多宝贝?”

“校长,我们在菜地找的。”看来瘦高是个头儿。

“说说看,怎么找的?”我知道学校东侧围墙边有一长条劳动基地,种着各式各样的白菜和萝卜,也知道白菜刚刚收获了,但我明知故问。

“哈哈哈哈……校长您不知道了吧,白菜和萝卜收了以后,我们搜集剩下的白菜叶子,准备喂兔子。结果发现地里还有好多小萝卜,就像这样的!”瘦高个高高地举起了手。

“这种小萝卜,叫芥菜,也叫疙瘩菜,你们挖了多少?”

几个小家伙又是一顿扒拉,好家伙,有七八十个,大的像孩子拳头,小的只有鸡蛋大小,还有几个像山楂一样小得可怜。

“你们可真行,不过,挖了这一堆,你们打算做什么?”我夸奖着,也启发着。

“没想好……喂喂兔子,但兔子不吃……”

美好生活

## 做山做岸做壑

□ 陈学

“可这样放着,过几天就会冻坏或者烂掉。”一阵沉默。

“你们先想,我去给你们找几个兜。”我暂时离开,给他们一点商量的时间。

等我回来,几个小家伙好像有了主意,但也拿不定。

“校长,疙瘩头是不是可以杀着吃?”“杀”是保定方言,就是凉拌的意思。

“是的。可是杀着吃,你们有佐料吗?酱油香油……”

几个小家伙挠着脑袋。

“告诉你们,疙瘩头腌成咸菜好吃得很!”我提示道。

“哦,我奶奶会腌咸菜,我拿回去让她腌。腌好拿到班里,就着午饭吃。”瘦高个跳了起来。

“这主意好,让全班同学尝尝奶奶的手艺。你们的劳动果实也可以成为大家的美味。这里有几个袋子,装之先先把疙瘩头上的土刮一刮,装好带去班里,班主任不会批评你们的。”

“吃的时候告诉我一声!”我补充了一句。

第二天上午大课间,瘦高个做完操一溜烟跑到我跟前:“校长,昨天班主任问我们拎的是什么,我们就把计划跟她说了,班主任还夸了我们几个。昨天晚上,我奶奶给腌了一大坛子和三大玻璃罐子。她说得腌3个礼拜才能吃,说亚硝酸盐少一些,吃得放心。”

接下来的3周,每天午饭结束后,孩子们就跑到我办公室,告诉我一些趣事,还有对腌咸菜的期待。第三周的周二上午,瘦高个双手捧着一个黄桃罐头瓶让我看,里面有切成条的咸菜,打开盖子,一股香油的清香夹杂着微微的陈醋味飘了出来,让人顿生食欲。“你奶奶真细心,看来很成功,我看着肚子都饿了,都想马上找个馒头尝一下。你和小伙伴真棒,找个点拿回去吧。”

看着他细心地盖好盖子双手紧握小心翼翼离去的背影,我感到一丝欣慰。

孩子的成长是一个完整的过程;孩子的见识,需要亲自经历和体会;孩子的进步,若搭建一个个阶梯,会更加稳当;孩子的游戏,也是一种学习;孩子的学习,更需要我们积极的期望和真切的赞美。

作为教育工作者,我们要学会与学生共情,在平等的对话中,发现学生的生长点,给一点点期待,多一点点鼓励,说一点点提示,讲一点点道理,出一点点招数,留一点点时间。泉水叮咚前行,需要我们做山,唤醒溪水前进的动力;需要我们做岸,规范江水奔涌的方向;需要我们做壑,承载海水无限形状。

(作者系河北省保定市徐水区正村镇中心学校副校长,本文系2022年河北省教育科学“十四五”规划课题《新时代基础教育农村教师浸润式研修路径研究》的阶段性研究成果,立项编号:2205296)

# 一位老校长的“银龄行动”

□ 庖齐



校长滑秀林

在基础教育界,有这样一个群体:他们是中小学特别是一些比较知名学校的校长,已经到了退休年龄,虽然老,身体倒还健康结实,内心依然充满对教育事业的钟情与眷恋,两鬓堆白中凝接着的是大半生办学治校所积淀下来的丰富经验和智慧,于是他们主动选择了退而不休,戎装不卸,只是变换了工作岗位,从原来的公办学校受聘到民办学校任教,继续担当作为,发挥余热。

放眼全国,这个群体人员恐怕还不在于少数,套用现今一个新词,我们可以把他们叫作“银龄教师”,他们的探索可归结为“银龄行动”。

这些老同志抱着对教育事业的一腔赤诚,老骥伏枥,壮心不已,确实可钦可佩。其实,当今中国,随着老龄化时代的到来,党和政府也已关注到了这些具有较高技术职称、身体条件不错、有能力也愿意继续发光发热的老教育工作者,他们是一笔宝贵的人力财富。

所以,2023年7月教育部等十部门联合印发了《国家银龄教师行动计划》,旨在通过顶层设计,搭建国家层面的老有所为平台,挖掘退休教师资源优势,发挥他们有益补充、示范引领作用,推动建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,加快建设教育强国。

《国家银龄教师行动计划》指出,该计划共包含五大行动。其中银龄教师支持基础教育行动聚焦基础教育提质扩优,在现有中小学银龄讲学计划基础上进行优化升级;而关于银龄教师支持民办教育行动,今年初教育部办公厅又印发通知,对如何组织实施进行了具体部署。

我在河南参加一次民办中小学课改观摩活动时,就有幸结识了这样一位深耕基础教育数十年,从公办学校退休后跨进民办教育领域继续力耕不

辍,把开办只有10年的一所学校打造成当地知名教育品牌的老校长。

他叫滑秀林,1954年生人,今已届古稀之年。见面时,他告诉我,他曾任职多年的河南师范大学附属中学与河南师范大学只有一路之隔,是河南省教育厅直属的具有实验性和示范性的完全制中学,今年也将迎来建校70周年,刚好跟他本人同庚同岁。或许这就是一种缘分吧,想当初他从河南师范大学物理系毕业后,背着行李穿过马路就算到附中报到了,在这片热土上埋头一干就是35年,直到2014年光荣退休。

在学校,他从一名普通教师干起,随后是政教主任、副校长再到校长、党委书记。在校长任上履职10年,他以“抢占制高点,建设新附中”为倡导,以持续建设“中原强校、中国名校”为目标,把学校事业推向了新的发展高度,获得全国教育系统先进集体、河南省首批示范性高中评估认定第一名、数次入选全国“百强中学”等诸多荣誉。

他所取得的办学成绩被一些媒体誉为河南师大附中的新高度。

在学校迎来“高光时刻”的同时,他本人也收获了一系列荣誉表彰:全国优秀教育工作者、享受国务院政府特殊津贴专家、全国创新型校长、河南省首届“十佳”校长、河南省首届“十大”教育领军人物,并获评河南省首批中小学正高级教师、中学特级教师等。

欲戴王冠,必承其重。这些荣誉的背后不仅昭示出滑秀林出色的治校方略和才能,更饱含着他太多的心血和付出。介绍他的老同事、老下属及熟悉他的人都说,他是一个事业上执着、思想上纯粹、生活上简朴、学习上勤奋的人。数十年如一日,他以校为家,除了出差在外,日常轨迹就是从家到校“两点一线”;他不吸烟、不喝酒,也谢绝“无效社交”,唯一的嗜好就是早晚绕着操场散步,风雨无阻。

谈起他的过人之处,有同行表示钦佩并夸赞说,作为一校之长,滑秀林至少有三大优点:一是酷爱学习,擅长思考。工作再忙,他总要抽出时间读书学习或外出考察培训,目的是学有所获,然后通过深思熟虑转化成自己的办学智慧。二是人格立威,文

化立校。他的人格魅力体现在与干群上下一起努力达成“关系简单,承担责任,学习发展,生活充裕”的愿景目标等;而他格外看重学校文化建设并致力于建章立制,强调先立规矩后办事,目的正是依法治校,循规施教,以文化人。三是举重若轻,善作善成。他不仅长于思想引领,前瞻谋划,而且精于躬身实践,把理想转变为现实,媒体的评价是“实现的比计划的还要好”。

滑秀林是一个有理想、有追求的好校长,在河南乃至全国基础教育界享有一定的知名度。他更是一个有心人,把自己掌校10年所形成的办学思想、实践成果、学术著述集成一本书,书名是《人本立校,和谐发展》,中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远为他题写了书名。

从公办学校退下来的滑秀林,转到一家民办学校继续干事创业。这所学校原名叫河南师大附中双语国际学校,是河南师大附中集团化办学的成果之一,后因政策调整更名为新乡市诚城卓人学校,这是滑秀林参与创办的一部集小学、初中、高中、高中国际部于一体的全日制、全寄宿民办学校。

加入“银龄”行列的滑秀林,暗自心底立下宏愿,只要初心不改,勇毅前行,能把一所公办学校办好的他,同样有信心、有把握将一所民办学校办好,打造成当地的知名品牌。于是,他开始自己教育生涯的“创业再出发”。

作为一所新建学校,摆在滑秀林面前的一切,包括人和物全是新的,当然在他看来,这既是劣势也是优势,有挑战更有机遇。说劣势,主要是指学校偏于城郊一隅,区域位置并不占优,再加上师资队伍普遍年轻等,要让学生心仪、家长认可,

总得有一个过程。论优势,在滑秀林看来,主要是一切全是新的,好比一张白纸,才有可能描绘出又新又美的图画。

拥有丰富治校经验和深挚教育情怀的滑秀林,在履新的过程中,特别重视三个方面的引领,即引领思想、引领文化和引领变革。从新学校创办之初,他就提出了一系列鲜明的办学主张,如秉持“融贯中西,精致育人”的办学理念,持续发展“小班化教学、导师制培养、封闭式管理、开放式教育”办学特色,以“校园和美、教师愉悦、学生向往、社会满意”为办学愿景,坚持“做强、做特、做大、做久”的发展策略,努力实现“省内一流,国内有影响的民办精品学校”的发展目标等。

从引领变革的角度考虑,他又从具有导向作用的思想理念系统出发,紧紧围绕学校事业推进的全方位、改革创新的全要素、立德树人的全过程进行了系统顶层设计。举例来说,为夯实办学基础,构建人才队伍建设、德育与学生工作、教学精致管理、安全服务保障、校园文化构建等五大支柱;为落实“五育并举”,制定实施学生成长导师制、学生人生规划、特长生培养、学业培优补差、德育系列活动与主题班会、学生多元评价等六大育人方案,并组织开展了英语口语训练、汉字考级训练、海量阅读达标、艺术技能培养、科技创新培养等多项特色育人活动。

针对课堂教学改革,滑秀林也没有停下探索前进的脚步。早在担任河南师大附中校长期间,他就提炼出“导学自主”课堂教学理念,到了卓人学校之后,又因“校”制宜,根据该校年轻教师多的需要,本着与时俱进、守正创新的原则,推出了“导学自主四环八步”课堂范式,取得了喜人的成效。10年来,学校先后被授予“河南省民办中小学特色示范校”“河南省民办教育党建工作示范学校”“河南省民办中小学课堂教学改革示范校”“全国营养与健康示范校”等多项

荣誉。2023年中招考试中,该校学生在全市一举夺魁,对于一所民办学校来说,其后发优势不容小觑。

走进新乡市诚城卓人学校的校园,有一个显著的标志物——卓人塔,高耸入云。何为“卓人”?按照我的理解,卓人者,卓越之人也。何为“卓人教育”?按照滑秀林的解读,就是要促使受教育者人格健康成长,学力卓越发展。

人们常说,振兴教育,希望在教师,关键是校长。更有人说,一位好校长就是一所好学校。滑秀林作为一所民办学校的掌门人,手中擎起一把“卓人教育”的大旗,他是如何倾尽心智,十年磨一剑,从而打造出一所优质民办学校的?用他自己的话说——“追求永无止境,创造才是永恒”。

数十年如一日,滑秀林默默耕耘于基础教育公办、民办两个不同的园地,尤其是回顾近年来的“银龄”教育生涯,他感到内心是充盈的,收获也是丰硕的。

在河南师大附中的校园内,有一处滑秀林曾亲手打造的校园石文化景观,叫作“夫子园”。正像20年前《中国教育报》记者在他的一篇报道中写到的,这里“矗立着一天然石头,是滑秀林在太行山上发现并把‘它’请进了校园,这是一尊酷似圣贤孔子的石像,它面对着校园站立在‘夫子园’中央,似乎在‘知天命’的学校进行着‘古圣贤师和现代校长’的对话——校长不是官,也不是荣誉,而是责任,责任就是办好学”。

20年过去了,那时滑秀林把一所公办学校办得红红火火,之后又把一所民办学校办得风生水起,有声有色。比之于“大圣兴办”私学的丰功伟绩而言,或许作为后来人,他的这点业绩算不上什么,但是他以“银龄”之年孜孜不息所交出的这份答卷,应该也是能够聊以自慰的。