

名师工作室 | 如何改变被帮扶学校教师的“教而不研”现象，浙江省谢杰妹科学名师工作室的解决办法是——

建立以需求为导向的帮扶共同体

□ 谢杰妹

不愿意上公开课、反思不勤、缺乏阅读、很少写论文……这是浙江省永嘉县岩头镇中学科学教师曾经的教研状态。

2019年10月，浙江省谢杰妹科学名师工作室（简称“工作室”）与岩头镇中学建立帮扶关系。工作室基于帮扶学校和教师的需求，结合工作室核心科研成果，精心制订任务驱动式帮扶方案，建构了以“需求·流动·联动·引领”为导向的帮扶共同体。

经过两年的帮扶，岩头镇中学科学教师的“教而不研”现象消失了，每位教师都确立了更高的职业目标并取得了不俗成绩，同时带动了其他学科教师和学校的发展。

精准定位，从“需”出发 发现问题比解决问题更重要

如何精准找到帮扶突破点，在最短时间产生最大帮扶效应？发现问题比解决问题更重要，而提出问题就是发现问题的过程。我们从需求出发，手把手帮助学校梳理存在的问题。

从教师层面来讲，我们对学校13位科学教师做了问卷调查和访谈，归纳出教师在目标追求、课堂教学和教研等方面的需求：7位教师5年内的目标为职称晋升和参加“三坛”评比（教坛新秀、教坛中坚、教坛宿将），他们需要提升教学技能、积累教学教研成果；5位教师的目标是成为学生喜欢的科学教师，他们需要激发教育热情；在课堂教学方面，7位教师表示需要复习课教学的帮助，3位教师提出如何培养学生高阶思维的需求；在教研方面，所有教师一致提出发表论文、案例分析、命题研究等方面的需求。

从教研层面来讲，当时存在教研活动层次低、教研理念和模式落后等问题，教师由于教学任务繁重，教研意识淡薄，教研常常浅尝辄止。

从学校层面来讲，学校希望以科学教师为支点，以科学组为杠杆撬动学校发展，并提出了共同体帮扶要求。

了解到各个层面的需求后，工作室决定以复习课为切入点，将帮扶的核心聚焦在复习课上，以点带面撬动学校的课堂改革，提升教研氛围，促进教师专业成长，并确定了《问题·任务：初中科学复习课的有效性研究》年度帮扶主题。之后，工作室不仅多次以“同课异构+观点交流”的互动方式开展主题研讨，还在复习课上开展



谢杰妹科学名师工作室成员参加名师成长沙龙活动（前排右起第3人为谢杰妹）

《问题与任务：促进科学深度学习》的课堂教学实践，带动教师专业成长和教研活动有效开展。

在帮扶过程中，工作室充分利用网络平台打破时空阻隔，摸索出“灵活引用与多元流动并行，线上与线下相济”的特色帮扶，以“模式引用—教研流动—线上把脉—线下补充”为活动路径，采取“师徒结对—工作室骨干教师和帮扶学校教师个人结对”“线上交流、网课学习”“线下共享教学教研成果、集体备课资料”等方式稳步推进帮扶工作。

工作室还从期末复习、中考复习和单元复习三个维度开展研讨，着重评估学生的自主能力和结构化思维发展，并围绕复习课教学开展了三次大型同课异构活动。此外，全方位、多角度为学校 and 教师提供复习课指导，并以复习课为支点，以点带面，辅助开展新授课教学、教科研写作、命题等培训。

模式平移，灵“活”实施 引导教师教研由“浅”入“深”

工作室的基地校——温州市第三中学和温州市第十九中学科学组曾经的教研氛围也不浓厚，但是经过工作室两年的帮扶，均获评浙江省优秀教研组，这为工作室积累了丰富的帮扶经验和活动模式。为了改变教师“教而不研”的现状，我们利用工作室的科研成果和两所基地校的教研经验，将成功的教研模式平移到岩头镇中学，并拟定了

· 工作室名片 ·

浙江省谢杰妹科学名师工作室成立于2009年，在50多所学校建立了实践和成果推广基地，长期结对帮扶农村薄弱学校。工作室深耕课堂，形成了“一卡一单”促进深度学习的教学模式及“思维的科学”教学主张，长期承担浙江省教育厅“百人千场名师送教”、国培、省培等培训任务。

工作室学员遍布浙江省及全国其他省份，工作室核心科研成果《问题与任务：促进科学深度学习的实证研究》获基础教育国家级教学成果奖二等奖，培养浙江省科学特级教师、正高级教师、市级名师、省教坛新秀共16人，市教坛新秀、县区级名师和教坛新秀共65人。

任务驱动式帮扶方案。

任务驱动，创建教研氛围。围绕任务展开教研，以任务的完成结果检验和总结教研过程，从而改变教师教研状态。每次活动前，工作室都会布置活动任务，在任务驱动下，教师以完成任务的心态参加教研，按照任务要求进行教研，不再是随意、浅层次的教研。

同课异构，注入教研动力。举行同课异构活动时，要求上课教师提前一周备课，反复磨课，同时要求其他教师做好观课笔记，课后从教学亮点、有待完善、我来执教3个方面进行交流评价，保证全体参与，最大程度实现“研中有得”。同课异构让教师拓宽了思维，更新了教学理念，激发了他们开展教研的热情，增强了他们解决问题的能力，提升了他们主动进行教研的意愿，实现了初步转变。

方法引领，提升教研深度。工作室不断引导教师学习有效的教研方

法，推动上课评课一体化，即要求上课教师和评课教师成为一个整体，评课教师全程参与备课，给予上课教师一定帮助和建议，并以讲座的形式进行评课。在备课方面，工作室提出要关注学生核心素养的培养、自主能力的训练以及结构化思维的发展，要求教师结合活动反思进行二次备课。在提升教研深度方面，工作室要求教师理论结合实际，对课堂实践进行反思和提炼，综合理论知识书写案例论文。工作室还就案例论文素材如何收集给出了具体办法——从教学设计的思考、课堂观摩的评价、试题的研讨、教材文本的推敲以及科学实验的思辨等方面着手。工作室传授的“秘籍”让教师体会到了“研中有法”，从而提升了教研深度。

资源共享，促进教师发展。为了有效推进岩头镇中学科学教研组建设，工作室采取培养骨干搭建框架的

方式，挑选了5名骨干教师共享工作室的各项资源，要求他们参加和完成工作室的各项活动和任务并向其他教师辐射。资源共享模式的开启，丰富了教师的视野，让教研由“浅”入“深”，教师的自我需求不断实现，从而逐渐“爱上教研”。

辐射带动，“引”领成长 推动被帮扶学校和教师发展

“只要被帮扶学校和教师发展得好，我们怎么做都可以。”在这一理念的指引下，通过任务驱动创建教研氛围，同课异构注入教研动力，方法引领提升教研深度，资源共享促进教师发展，岩头镇中学科学组的教研氛围逐渐浓厚起来，教师教研的主动性逐渐提高，教师教研的成果也不断扩大。

教师的职业热情和专业技能得到提升。任务驱动式帮扶以任务驱动教研为主线，让教师在活动中不断反思，在阅读中不断积累，在书写案例论文中不断提升，教师的职业热情也有了显著提升。13位科学教师重新确立了更高的职业目标，教研的主动性逐渐得到提高，积极参加各项评比，并取得优异成绩：获省级奖7人次、市级奖10人次、校级奖67人次。

教研团队显著成长。教师积极参加工作室线下和线上主题教研活动，主动承担各级各类主题教研活动，经历了“不得不研—研中有得—研中有法—爱上教研”的转变，促使教研有了质的飞跃，教师成长明显加速：4名教师被评为市学科骨干教师、县教坛新秀、县骨干教师和学区教坛新秀。

带动学校发展。工作室的教学理念和教学模式不仅为科学组提供了学习模板，也促进了学校其他学科的教学理念转变。岩头镇中学教师对任务驱动下的复习课教学的理解更加深刻了，对于复习课的教学目标、问题与任务设计、学生自主能力培养和结构化思维训练有了具体的操作方法，对于单元复习课、期末复习课、中考复习课的不同功能和复习侧重点有了更清晰的认知。

接下来，我们将在巩固帮扶成果的基础上，继续深化帮扶主题，拓宽帮扶形式，提升帮扶效果。

（作者系浙江省首届正高级教师、浙江省温州市瓯海区第二外国语学校科学特级教师，浙江省科学名师工作室主持人）

师生之间

储藏教育的幸福

□ 光哲清

一件外套一片情，那是一段难以抹去的记忆。

记得一个星期一的中午，按照惯例我在校园值日岗上值日。“老师，你好！”循着问候声，我看见班上的小胖墩儿正向我走来。“小韬，你怎么只穿一件短衫呀？难道不冷吗？”我把他叫到跟前，“你看，同学们都穿着外套，有的还穿着小棉袄呢。”

小韬摇了摇头，拍了拍胸脯，大声说：“老师，我一点也不冷，身上好像有火似的。再说，我身体结实得很，您不用担心。”说罢，他便蹦蹦跳跳地飞向教室。

我还是放心不下，随即给小韬的妈妈发了一条短信：“孩子只穿了一件短衫，小心着凉呀！”一会儿，我收到了回复：“谢谢您！说了他也不听，早上为穿衣服的事和我大干一仗。真没办法呀！”

从短信中，我读到了一位妈妈的无奈。是的，这个孩子的确有点任性，经常不完成作业，课堂上也时常和前后左右的同学讲话。要是老师批评一下，他总爱找理由跟老师顶嘴。但是，他很朴实、善良，在班上人缘不错。

“当，当当——”上课铃声响了，我拿起签到册，拿了课本，迅速来到教室。这时，风似乎更大了，寒气更重了，我轻轻关上门，目光不由自主地落在小韬的身上，只见他嘴唇发紫，两手交叉捂在胸前。摸了摸他的手，冰凉冰凉的。于是，我大声问：“谁穿的衣服多一些，借一件给小韬同学穿吧！”

话音刚落，大家都把手高高地举了起来，不约而同地叫着：“我借，我借……”一向热心肠的小澳不等点名，就干脆把自己的外套脱下来送到了小韬的面前。

小韬既感激又腼腆地说：“谢谢你，我不能穿你的衣服，你穿得也不多呀。”“不，我的身体比你棒，受得了，你穿上吧！”小澳一边说着一边将衣服披在了小韬身上，然后头也不回地走回自己的座位。

看到这个情景，有人情不自禁地唱起了“学习雷锋好榜样……”我大声说：“学校不是正在举行学雷锋征文活动吗？大家今天就写一写刚刚发生的事吧。写得好的作文，老师可以推荐参赛，还可以推荐到报刊上发表。大家说，好吗？”

“好！”同学们齐声回答。

教室里顿时安静了下来。平时写作文总是抓耳挠腮的小韬，变得神情激昂，下笔如行云流水，一气呵成。还没下课，他便交上了自己的作文。我看了他的习作，不由拍案叫绝：“好，好极了！”随即，我在班上朗读了他的作品。末了，我摸着小韬的头说：“谁说你不会写作文呀？回去后，让爸妈将习作再分享、修改一下，然后发到老师的邮箱。好吗？”小韬的眼里闪烁着异样的光芒：“好，谢谢老师！”大家都向小韬投来赞赏和羡慕的目光。

当晚，我便收到了小韬发过来的《雷锋就在我身边》的电子稿。我立即修改、推荐了这篇热乎乎的作文。

一个星期后，当我拿着有小韬习作的报纸走进教室时，大家沸腾了，小韬的眼眶湿润了。从此，他似乎变了个人，学会了举手发言，学会了把字写得方方正正，学会了将日记写完后还要再修改几遍。一个月后，学校举行期中考试，以前总落在队伍后面的小韬这次获得了93分的好成绩。

看到小韬的变化，我倍感欣慰，不禁感慨：围绕一件外套，我和学生所做的只是举手之劳，微不足道。但是，正是在这不经意的举动间，我们感受到了一股爱的暖流和前行的力量。同时，我们也收获了一份快乐与感动。身为名师，我们在给予所谓“问题生”帮助时，也在给自己储藏教育的幸福。

（作者系语文特级教师，湖北省仙桃市大新路小学教师）

惠园师韵

张宇靖：守初心研外语，用真心做教育

□ 深杰



张宇靖，对外经济贸易大学意大利研究中心主任、外语学院教授，中国意大利语教学研究会副会长。共编著各类专业教材8部、教学辞书2部，所编教材均已成为全国高校意大利语专业相关课程通用教材。2022年获评北京市“教书育人先锋”。

“三代外贸人的使命传承”

1985年，张宇靖参加高考，当时正值我国改革开放的关键时期，需要大量投身外贸事业的外语人才。在此背景下，张宇靖成为对外经济贸易大学经贸意大利语专业的一名学生，开启了一段与意大利、与小语种教育的奇妙缘分。

谈起与意大利的缘分，她说：“我们家三代都是外贸人，我的父亲母亲、儿子儿媳全是读大毕业的。”张宇靖在意大利完成了本硕学业，又选择在意大利继续任教，教书34载，贸大几乎占据了她的半个人生，“这份缘分实在了得，而学习意大利语也是另一种缘分，很多时候不是你选择了这个专业，而是这个专业选择了你”。

在本科毕业从教数年后，张宇靖前往中国驻意大利使馆经济商务参赞处工作，随后选择带着驻外工作收获的知识与经验回到意大利，继续从事研究和教育工作。张宇靖直言，用实践经验和数据说话，更加有说服力和吸引力。她把自己学习和工作期间的各方面知识传授给年轻人，让他们少走弯路，更好地为中意经济搭桥，“当学生得到认可的时候，我这个‘幕后英雄’也充满了骄傲和自豪”。

在张宇靖看来，驻外的这段经历使她在不同层面都获得了历练，“实践出真知，真知促实践”，接触到真实的工作场景，不仅让“纸上谈兵”更“掷地有声”，还以丰富的教学经验和背景推动学生核心素养落地，从而为国家培养更多实干型外贸人才。

“守得住正，才能创得出新”

培养一批批优秀的学生，让他们青出于蓝而胜于蓝，是张宇靖从教30余年感到最有成就感的事，也是她作为师者的最大心愿。谈及她的优秀生时，她眼中闪着自豪而满足的光芒。

张宇靖享受作为教师的育人过程，在她作为研究生导师的育人过程中，坚持学生的思想品德、家国情怀教育和学生专业能力的引导并重。“教师不仅传道授业解惑，也是人类灵魂的工程师，要在言传身教中影响学生，在润物细无声中感化学生，一位好老师给学生留下的勇气和劲头都是不一样的。”张宇靖认为，教育是一项伟大而高尚的事业，教师不仅要承担教书重任，更要有育人初心，这也是她分享给年轻教师的心得，“打铁还需自身硬，要严格要求自己，不断完善自己，不断提高自身政治素养”，“做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。要守得住正，才能创得出新，方

能培养出国家的人才”。

30余年里，张宇靖不仅亲手将一批批优秀的意大利语人才输送到中央国家机关和各重点企事业单位，服务改革开放大局，奉献“一带一路”倡议，她还是全国意大利语教学界编著出版教材最多的教师。编写教材是为师的本职，也算是她的初心。语言学习者不仅需要掌握语言这个工具，还需要明确用这个工具去翻什么砖。与人沟通只是学习语言的基本功，而我们需要高水平的外语人才，做到专业上的互通互融。张宇靖一直坚持编写具有经贸特色和蕴含思政元素的高质量教材，助力全国小语种人才的学习和研究。高水平的外语人才要走向世界，在国际传播与交流互鉴中推动做好“民心相亲、民意相通”这一基础性工程，是她对这份工作的理解与热爱。

“罗马不是一天建成的”

对张宇靖来说，长期的教研和教学生活并不是枯燥的，随着时代进步，不断学习新东西是一件很有趣的事。她说，现在的大学生都是时代的宠儿，自主性更强、机会更多、试错成

本更低、获取知识的渠道更加广泛，国家和世界科技飞速发展，这是一个可以全面施展才华的时代。“三人行必有我师焉”，我要不断与时俱进，向学生学习，做教师一定要有活到老学到老的心态。”张宇靖说。

“爱唱歌跳舞，也爱游泳健身，还喜欢唱点京剧。”提到京剧，张宇靖笑得特别灿烂，“我尤其喜欢程派”。这些爱好是她在严谨工作之余释放压力的渠道，更是她丰富精神生活、陶冶情操的途径。在培养德智体美劳全面发展的成才中，她身体力行，始终以健康的体魄、积极的态度、饱满的热情响应着国家对师者的需求与期盼。

在生活中，张宇靖跟随时代表步不断更新着自己的精神世界，始终不变的是她面对人生的乐观态度和面对工作笔耕不辍的严谨精神。“一本教材的打磨，需要两三年功夫，翻译一篇好的作品也需要一两年。‘罗马不是一天建成的’，科研也一直不能停歇，否则手感就没有了。要时时看、日日干，同时保持积极乐观的态度、健康的生活方式和良好的心态，多看到自己的进步。”张宇靖笑着说，“我希望自己能再多为国家做几年工作，再多培养一些人才”。