

职教纵横

从「心」开始
突破学习障碍

□徐健



不爱学习、不想学习甚至拒绝学习是中等职业学校学生普遍存在的问题,其深层原因是支撑学生学习的心理动力不足。这已经不是“暂时的”对学习的排斥行为,而是由长期的厌学情绪累积而形成的行为障碍。学校的当务之急是要改变学生沉默、消极甚至对抗的心理状态,使学生在课堂上动起来、活起来、笑起来。

加强心理疏导,促进学生由“消极态”转向“激发态”。学习激发态的形成教师需要从外部向学生输入能量,以增强学生的心理活性,教师首先要树立正确的学生观,不要被社会上“歧视中职学生”的舆论所裹挟,要与学生建立平等的关系。

要给予中职学生更多的心理关爱。从学生的家庭、社会和学校3个生活领域看,学困生常常缺少来自家庭的温暖,而来自社会的歧视让他们更加自卑消极,所以学校必须承担起责任,给予学生情感上的支持。

要坚持不懈唤醒学生的学习热情。通过“小目标”“小激励”“小暗示”等方法引导学生对学习产生积极情感;运用“小成功”“小进步”“小亮点”等技巧帮助学生逐步恢复对学习信心;指导学生学会“读教材序言”“听学科相关故事”“观相关技术展示”等学习方法,引导学生学会学习。从不同维度、通过不同途径,在关爱的基础上尽可能给予学生更多的正向心理能量,激发学生乐于学习的意识。

重构学习时空,促进学生由“单一式”学习转向“多元化”学习。对于在学习中经常受挫的学生,学校要为他们重构有别于传统教育的学习环境,为学生学习提供更适宜的条件。

要对学习环境进行可视化设计。学校需要聚焦学生所学的专业,将与专业相关的生产技术文化、产品品牌文化、著名企业文化等元素融入到专业学习环境中去。例如,某城市轨道交通运营管理专业将世界与中国轨道发展史以对比的形式直观呈现在走廊文化墙上,让学生在了解轨道发展史的同时,感受中国基础建设的伟大成就,从而帮助学生建立专业学习的信心。

要对学习空间进行场景化设计。用场景直接链接学生专业的学习环境、学习内容、学习方式与学习行动。比如,某校轨道交通专业学生的学习场所就是一个1:1的地铁列车模型。车厢被设计成“理实一体”的教室,驾驶室则是技能教学专用教室。学校以实物、文字、图像等内容构成场景化学习空间,从而为学生拓展认知、发展思维、习得技能提供具有教育意蕴的学习时空和行动支架。

要对学习模式进行多路径设计。学校要尽可能地减少以学科知识学习为导向的学习模式,着力实施以工作流程为导向的模式或以目标任务驱动为导向的模式,建立以行动逻辑为主线,支持学生“自适应”学

习,集物理环境、人际关系、技术支持为一体的学习模式,开展基于知识树、思维导图、任务驱动等多种学习引擎引导下的项目式教学、情境化教学和模块化教学等。

改变评价方式,促进学生由“要我学”转向“我要学”。评价直接关系到学生的自我认同,也是解决学生学习问题的行动逻辑起点与最终落脚点。构建自适应的学习评价体系是学生建立学习内容、学习程序自适应的关键环节,也是矫正学生低自我效能、低成就动机、低积极性等“习得性无助”状态的关键策略。所以学校要着重引导学生发展“自适应评价”体系,并给予学生更多“激励性评价”。

要为学生构建令人“心安”的学习环境。通过将学习元素植入学习时空,营造积极的学习氛围,尽可能减少学习带给学生的压迫感,让学生局促不安的身心在适宜的学习情境中“自适应”,进而焕发出学习的活力。

要为学生提供令人“心悦”的参与途径。通过架构丰富多彩的场景,让学生在情境学习中获得积极体验,感受到学习内容的正向价值、学习行为的积极变化和有效反馈。

要为学生建立令人“心动”的激励评价机制。学校要遵循“识记—理解—应用”原则,精心设计学习评价测试卷,有针对性地帮助学生寻找学习重难点,引导学生有的放矢地开展学习活动;建立师生定期交流的“随

访问诊”机制,教师要尽量对学生学习进行积极评价,帮助学生调适心态,引导学生管理情绪,对学生进行言语鼓励,帮助其树立信心、明确目的、明晰价值,培养学生的兴趣,强化学生的学习动机。

要将“过程评价”“增值评价”与“结果评价”相结合。对于以就业目标为导向的学生,要引导其围绕“一专多能”“一书多证”目标,集中精力获取职业资格或职业技能等级证书,争取在毕业时高质量就业。对于以升学为目标的,要引导其学好文化基础,扎实专业理论,练好必备技能,针对职教高考进行有针对性的学习。

联合国教科文组织曾呼吁:“我们今天应把重点放在教育与学习过程的自学原则上,而不是放在传统教育学的教学原则上。”这句话对于中职学生尤其适用。未来,职业院校要借助人工智能领域的机器学习技术,构建学生学习状况评估的数据模型和赋予各个维度与条目权重的诊断评估系统,对学生的开展阶段性或者分项分析诊断,动态评估并精准指导学生的学习,形成“一人一学科”的课程学习指导和“一人一方案”的整体学习指导。

(作者单位系江苏省海安市教育局教育服务产业发展研究室,本文系江苏省教育科学研究院教改项目“自适应学习视域下学生学习障碍分析与应对策略研究”阶段性研究成果,项目号ZYB51)

育匠有方

未完成的“军令状”

□苑新新

“禾梦班”是我带的第五届学生。入学之初,班上情况不容乐观,各种违纪现象频繁发生。好在经过一段时间的努力,我与学生建立了一定的感情基础,大部分学生的精神风貌都有了改善。但几个“刺头”仍是“大错不犯、小错不断”。“话疗”“开刀”“软硬手段我都用过,可惜“疗效”甚微。

怎么办?班风学风刚刚有所好转,如果不对这几个“刺头”“下猛药”,之前的努力很可能会前功尽弃。我思考良久也没有找到好的办法。一天,看到《三国演义》中“诸葛亮诱导关羽签下军令状”的桥段,里面“军令状”几个字让我突然有了灵感。想到这几个学生讲义气、重情义,也和我有一定的感情基础,我决定唱一出“大戏”——让他们在全班面前和我签订“不违纪军令状”,以此约束他们。但等我冷静下来仔细一想,问题又来了:他们不签怎么办,签了以后不执行又怎么办。想到这里,我不禁又沮丧了起来。

过了几天,主管副校长约我谈工作。我突然灵光一闪,计上心来:如果让学生与我签下军令状,没准儿不仅不能起到促进作用,还会引起他们的反感。不如我和主管副校长签一份关于班级奋斗目标的军令状,然后……

签订军令状当天,为了更具仪式感,我把会议地点选在了学校大会议室,并精心制作了一张大气“军令状”彩页,邀请了主管副校长及其他几位领导到场陪同我来演这出戏。

我走上台,做激动状,大声道:“全体起立!”随后,我宣读了班级奋斗目标:“两周0违纪。期中考试成绩外三科平均分全部进入年级前三。”当我讲到“目标完成,请全班吃西瓜。目标完不成,罚俯卧撑50个,操场跑25圈”时,学生都被我的惩罚措施惊呆了。

宣读完毕后,我郑重向领导承诺:“一定全力以赴、不找借口,保证胜利达成自己制定的班级目标,如不能实现,愿接受自己设定的惩罚。”随后,我大笔一挥,签下了自己的大名,这张军令状算是立下了。

大戏唱完还需唱小戏,我将签好的军令状张贴在班级最显眼的位置。两周时间很快过去了,最终我们没有完成班级目标。原因是几个“刺头”共计出现了4次违纪。

我知道学生都在看我如何收场。一个晴朗的下午,我带领他们来

到操场,召开了现场兑现承诺的主题班会。

学生纷纷劝我“算了吧,老师”。我说:“班级目标没有完成,我负主要责任,既然有军令状,我就必须兑现承诺,接受惩罚。”

我脱掉外套,开始做俯卧撑,并让学生帮我计数。不一会儿,有几名男生也趴下开始和我一起做,随着计数的声音越来越大,做俯卧撑的学生也越来越多,甚至有几名女生也加入进来。数到“50”时,我的胳膊确实一点力气也没有了,索性直接躺在了操场上。学生见状立刻围了过来,七手八脚把我扶了起来,场面还有点“感人”呢。

做完俯卧撑,我笑着说:“还有25圈呢。”很多学生劝我:“老师别跑了。”几个“刺头”也不好意思地说:“老师,少跑几圈得了。”他们越是劝我,我越是高兴。这说明他们的心已经被我触动了。

“不行!军令如山,怎么可以不算数。”做完热身,我就开始了25圈长跑。令我惊讶的是全班54名学生都选择陪我一起跑。

一圈、两圈、三圈……随着时间的推移,有的学生跑不动了,有的在咬牙坚持。再后来,学生接下来的方式陪着我。25圈跑完,我停下来的那一刻,操场上学生的欢呼声响成一片。

几个“刺头”红着脸走过来对我说:“老师,对不起,都是因为我们几个违纪让您受罚了。”

我笑着回答:“虽然我们没实现目标,但我依然很开心,知道为什么吗?”

“不知道。”几个“刺头”都挠挠头。

“因为你们违纪次数少了很多啊。你们进步很明显,表现得很不错。接下来咱们班还要继续制定班级目标呢,希望你们越来越给力。”看到他们微微泛红的眼眶,我笑了——我的“苦肉计”奏效了。

或许他们永远不知道这样一场大戏都是为他们几个量身设计的,他们或许永远不知道其实一开始我就明白班级目标是不可能完成的,我只是想通过“苦肉计”让他们在情感上有所触动,作出些许改变。

请相信没有爱就没有教育,也请相信学生永远能感知到教师的爱,并将他们所收获的爱返还给你,甚至会加倍返还。这样的“返还”既是学生对教师的回报,也是他们对自己成长的奖赏!

(作者单位系河北省涞源县职业技术教育中心)

互联网时代下的教育变革:在线教学实践探索

□杜政

互联网时代下,网络技术、计算机技术、通信技术正在重塑世界经济、社会、文化新格局,并引发了教育领域的深刻变革。现阶段,大数据、人工智能等互联网技术已成为我国高等教育信息化发展的关键技术,由此衍生出的“互联网+教育”不仅是一种全新的教育形态,更是一种面向未来的教育思维,能够有效驱动教育方式与教育管理的变革,同时也对高校教学改革提出了新的要求。

在数字化、信息化的浪潮中,金华教育学院认识到互联网教育正在参与、驱动未来教育发展,作为肩负重大使命的职业高校,学院需要实现互联网技术在教学过程中的深度融合,以应对不断变化的教育形势。金华教育学院借助互联网打通世界各地教育资源、打破时空局限的优势,积极参与全球化教育变革,完善以通信技术、信息技术等为载体的基础教育设施,探索以互联网为载体的在线教学理念与教学模式,推动教育朝着自主、创新、合作、开放的多元化方向发展。学院始终注重教师在线教学能力优化、数字化教育资源开发、在线教学方式创新、在线教学与产业发展接轨,持续推进虚拟仿真教学的信息化发展。

教师能力结构数字化转型
强化在线教学主体能力

金华教育学院深刻认识到教师数字化素养等能力对于提升在线教学质量的关键性,一直致力于打造

国家级职业教育教师教学创新团队。学院紧跟《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》和国家对教师数字化素养方面的规定要求,制订教师团队建设方案,以互联网新技术理念助推教师能力结构的数字化转型。学院搭建互联网在线教

学交流平台,鼓励教师在线开展交流与合作,跨校开发教学资源,实现资源融通共享。通过这种线上交流、结对的方式,学院完善了在线教学方案,提升教师在线共同教研能力,同时提升了在线教学质量,并助力培养教学理念更先进、数字素养更高的教师团队。学院积极对接地方数字产业的发展要求和中小学数字化校园建设需求,在培养学院教师的数字化素养的同时,积极开展中小学教师数字化素养提升培训,在培训中重视对教师数字技术与艺术感知能力的培养,赋能区域中小学教师教学创新和在线教学教师队伍建设,为培养跨界复合型师资奠定基础。

重视数字化资源开发
完善在线教学内容

金华教育学院借助互联网技术优化科研平台布局,加速开发数字化教学资源,统筹学校线上和线下的科研资源、教学资源,构建开放共享、协同管理的科研平台运行机制。尤其考虑到高校教学资源的特殊性,学院不断强化学科建设与数字应用服务环节,重点建立特色资源库,将教学资源库细分为不同模块,分类推进。不同学

科教师明确不同资源库之间的关联性,并及时更新资源库,凸显互联网时代教学资源的开放性、新颖性、可拓展性等优势。例如,金华教育学院教师在学前专业教育中,依据教学重难点将真实案例引入教学实践,结合学生在幼儿园的实习案例,将教学数据资源进一步分解为基础知识点、技术技能点等,教师对课程进行再次开发,使在线教学内容更具生动性。在资源库建设过程中,学院坚持“边建、边用、边完善”原则,不断完善管理政策,构建数字化资源开发与更新机制,借助技术优势不断优化资源库,确保资源库更加契合在线教学需求,便于教师在开展在线教学时的内容更加科学,对于学生学习的指导性更强。

搭建数字化教学平台
创新在线教学模式

金华教育学院创新在线教学模式,重视在线教学资源库的应用,遵循“建用融合”原则,借助“互联网+”信息技术引进并完善数字化教学平台,促进教学资源与教学过程衔接,引导教学团队开展虚拟仿真教学改革,推广以人工智能、虚拟现实等信息技术开展教学的新模式,提高教

学效率和教学质量。具体而言,教师依托数字化教学平台实施高效的学生信息管理,开设个性化在线教学课程,灵活推进在线互动、情境化教学等教学方式改革,发挥虚拟仿真教学信息化建设对在线教学的积极引领作用。在此基础上,学院打造信息化教学新生态,即教师利用微课、结构化课程等,以任务驱动、问题预设、小组讨论等教学模式,充分运用信息化技术,激发学生学习的主动性与积极性。学院还进一步尝试“互联网+多导师教学”模式、“真实项目线上教学”模式,“以问题预设、小组讨论为主导”模式等,构建“新教师—青年教师—骨干教师—老教师”一体化教师队伍培养机制,由优秀骨干教师担任主讲教师,经验相对欠缺的青年教师作为辅助,依托云服务平台、5G网络技术平台同时为多个班级学生进行在线教学,将信息技术应用于在线教学过程,使学生能够接受高质量教学。在此模式实施过程中,学生能够依托高清语音视频教学系统与主讲教师进行面对面互动,由辅助教师开展线下协同教学,更好地管理学生、维护课堂秩序,最大程度还原线下课堂教学环境,进一步创新适合学生的在线教学模式,更好地提升师生获得感。

构建产教融合高端平台
提升在线实践教学水平

金华教育学院高度重视培养学生实践能力,针对不同专业群构建产教融合高端平台,综合考量专业特点、全日制学生和成人受教育对象水平、教学功能等因素,将校地合作、区域共享、研发引领教学作为不同的在线实践教学类型。学院尝试将在教室创设模拟真实工作情境作为具体的产教融合线上教学实施平台,邀请企业相关岗位负责人进校,共同组织教学。学院尤其注重对师生的全面考核,包括教学内容、学习内容,尤其是学生应用能力。学院还尝试教、研结合的线上项目化实践教学,与区域内部门合作,共同创新线上项目教学,共享产品开发教学成果等。基于内容的差异,学院在线实践教学表现形式与理论教学有所区别,更多考虑职业岗位需要、实践技能提升和学生职业素养培养等,建立教、学、做一体的线上教学体系,要求学生分组担任不同岗位角色,在有限时间内完成不同的岗位工作要求,在切身体验中掌握今后就业的部分必备技能,启发学生深入思考自身职业规划,增强在线教学实践性。