名师工作室

如何改变工作室"教学研用"四张皮现象,福建省吴云开名师工作室在全国18个省份设立了基地,用实践探索给出了答案——

建构"应用为王"的新思维体系

□吴云开

名师工作室是名师引领的教师专业发展共同体,引领是关键,发展是核心,研究是内涵,合作是路径。然而,时代在发展,教育在革新,在新政策新形势下,一些名师工作室缺乏共性的教研主张,导致"教学研用"各表一枝,未能形成合力。

基于此,2017年以来,福建省初中英语吴云开名师工作室(简称"工作室")偕同福建省吴云开网络名师工作室、福州市吴云开劳模和工匠人才创新工作室,建立由18个省份工作室组成的思维型教学协作联盟,着力建构"教学研用一体化",有效助力"双减",推动区域教育优质均衡发展。

福建省吴云开名师工作室举行主题研讨活动(左5为吴云开)

以问题为导向

做好"望闻问切"式调研

在与多地教师开展协作交流活动的过程中,大家发现了工作室存在的普遍共性问题,最突出的是"教学研用"四张皮现象:工作室研究、实践、创生的"新教学法或教学改进"的教,学生课堂内外的学,工作室成员个体专业发展的研,与日常教学应用相互脱钩。为此,工作室用一年时间做好"望闻问切"式的调研工作。

望:工作室成员新疆奇台县第二中学教师霍瑞华主持的"榕奇·融创"初中英语工作室凝练主要问题,选取工作室成员校福建省福州市仓山区金港湾实验学校、甘肃临洮县洮阳初中作为观测点,持续跟踪七、八、九年级各一个班的英语课堂,记录教研、教学、学习方面存在的主要问题,从而形成来自东西部三地的问题链。

闻:工作室成员校福建省龙岩一中锦山分校、贵州省从江县洛香镇初级中学持续一年致力聆听来自教师、教研和学生的声音。工作室成员以平等、自然的方式,随机听取真实"情报",不加任何评价进行记录,并提出改进建议和思考,供工作室研判、研究和提出解决办法。

问:问出问题才是真问题,福建和宁夏的成员校一起开展"问问题"活动,问的对象有学生、教师、家长和社会人士。问题聚焦学习和教学改进,如公开课后的问学生和学生问,问学生就是跳开授课教师直接问学生,学生问就是让学生提出教学改进问题。再如,家长会后的问家长和家长问。

切:把准问题之脉,切准与"教育之心"直接联通的脉,直击能给工作室和学校带来转型的"元问题"和"问题源",要求每位工作室成员必须深度思考并回应这些问题,提出切实可行的普适性解决方案。

通过分析调研结果,我们发现问题指向较明确:教学研究与教学应用和教学评价未形成合力,一线教师期待能尽快从问题导向阶段进入应用导向阶段,让教学研究成果服务于应用。

• 工作室名片 •

福建省初中英语吴云开名师工作室成立于2017年,近年来整合福建省吴云开网络名师工作室、福州市吴云开劳模和工匠人才创新工作室、全国思维型教学工作坊协作联盟等团队的力量,联结全国18个省份的工作室基地校和成员开展应用型实践探索。

工作室凝练了"思维立课养人"的思维型课堂核心理念,确立了"12345"思维教学原则,构建了"THINK"课堂教学模式。在福建省30个基地校和全国18个省份设立了实践和成果推广基地,长期结对帮扶农村薄弱学校,促进教育均衡发展。近3年来,工作室团队出版专著2部,发表论文50余篇,举办国培、省培计划相关活动87场,举行讲座741场,培养特级教师、正高级教师、市级名师等25人,获市、县级荣誉教师共120人。

统一学科思维认识

建构应用型"教学研用一体化"模式

《义务教育英语课程标准(2022年版)》坚持问题导向与目标相统一,坚持主题引领与内容组织相统一,坚持课堂教学与育人方式相统一,坚持技术赋能与提质增效相统一。这四个统一为工作室解决"教学研用一体化"问题提供了三个思路:学科思维、组织模型、实践模式。

首先,工作室统一学科思维认识。英语学科思维有三层含义:一是英语学科的思维,即能够在语言学习中发展思维,在思维发展中推进语言学习,逐步发展逻辑思维、辩证思维和创新思维;二是英语学科"说"的思维,工作室提出"课程,让课堂说话;课堂,让思维说话;思维,让学生说话;思维课堂,让均衡说话"的思维理念;三是学科教育的思维,工作室践行以"思维让教师成长、助学生成人"为旨归,推行思维"立课·养性·育人"的发展路径,以达到"思己·维人"双效果。目前,这种思维共识已经形成工作室思维合力。

其次,建构基于思维的"教学研用一体化"运行模式。工作室确立了运行模式标准:教学导向学习变革、教学与研究产生共振、研究与应用形成同步,并创立了"打造印证型课堂模态—塑造生产者型发展形态—营造共同体型研讨生态—再造全面型明师动态—构造数字化智慧势态"的"五态"运行模式。为此,工作室网站开通"教学研用"专栏,设每周一问;工作室公众号推出"教学研用专题";工作室微信群坚守"教学研用专线",全国18个省份的工作室成员代表通过倾听与对话、分享与碰撞,激发研究热情,围绕立德树人根本任务,立足课程,聚焦思维,分析学生,研读教材,优化教学方式和学习方式,突破教学难点,以达到促进学生核心素养发展和教师专业素养提升的目的。

最后,建构应用型"教学研用一体化"操作模式。我们将模型转化成课型,确立了"12345"思维教学原则,并建构了相关课堂教学模式。其中,"12345"指五个操作要素:1是指一个概念词统领全课,基于单元大概念,运用概念、推理、创造等思维形式,统合一个词;2是指"双线合一",即课堂语言线和思维线两条线贯穿课堂,最后统合于概念词;3是指"文本准备与教学导入、学习理解与应用实践、拓展探究与迁移创新"课堂教学三个思维进阶模式;4是指灵性搭桥、感性导入、理性执行和良性产出四个实施原则;5是指五素,即"语境轴、文本圈、信息沟、问题链、思维流"思维操作模式。

从2018年起,工作室在部分成员校中推行"教学研用一体化",应用结果表明,实验学校的师生思维品质和语言能力明显高于其他人,思辨能力和创新意识也获得了长足发展。

建立共同体

开辟学校和教师发展新空间

以思维为媒,从2019年开始工作室全面开启"教学研用一体化"模式应用,直接影响学校约900所,受益师生约80万。

以金港湾实验学校为例,一体化办学和教研思维给学校和教师带来了不一般的成长。作为福州市第一批九年一贯制集团化办学实验校,该校中学部2019年才开办,但经过5年发展,目前已成为工作室"教学研用一体化"总基地,顺利开展西藏全区英语骨干国培项目、河南省培项目、河北乡村骨干国培项目等系列活动。英语教研组共22位教师,17位获各项荣誉,教研组2021年获福州市五一先锋岗称号。学校成立了集团教科研中心,开展"融贯跨一体化背景下的全科思维"研究,"教学研用一体化"正从英语学科走向全学科。

工作室基地校福州七中、福州四中桔园洲中学、福州金山中学和福州十一中最早开始"教学研用一体化"实验,目前4所学校的英语组已成为省市级教研基地、高校教学实践基地。2022年才成为基地校的农村学校福州市高新区建平初级中学,2023年中考英语学科平均分、及格率和优秀率大幅度提升。

2024年全国教育工作会议提出,在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间。在此背景下,工作室决定在18个省份工作室协作联盟的基础上,扩大建立不同区域间和不同学校间数字化时代的"共同体"体系。"共"就是确立共性的教研问题和方向,"同"是建设同级教研平台,"体"是体验、体会并形成自己的"体统"。同时,帮助工作室成员及广大教师拓宽专业视野,提高教学水平,将"实践、融合、创新"元素融合于学科育人过程中。

(作者系正高级教师、福建省福州市仓山区金港湾实验学校特级教师,福建省初中英语吴云开名师工作室主持人、福州市劳模与工匠人才创新工作室领衔人)

关键人物

为每个学生留下『生命史诗』

□余 婧

今年4月3日,我的同事黄群老师就要离开她辛勤耕耘37年的讲台了。黄老师退休的日子越来越近了,我的心里也越来越不舍。黄老师不是名师,甚至连区级优秀荣誉都没有拿过,但我还是被她深深地折服,并深受她的影响,在教育园地里平静地坚守。

备课时,黄老师舍得下笨功夫。黄老师有个特点,备课时先读多遍文本,并根据本单元语文元素和教学目标初步备课,之后反复搜集借鉴名家备课资料,不仅看教学设计和视频课,还要记密密麻麻的笔记。如果有了好的灵感和想法,黄老师还会与同年级组的同事一起讨论。因此,在我们年级组,每天都研课不断。

这还没完,白天的工作结束后,黄老师还要做PPT,有时候做完了还要传给我看。一天,我在晚上11点多给黄老师传课件,早上起来后发现她在早晨6点多又传回了修改后的课件。这样用心思考每一处的过渡语,精心设计每一个环节,学生怎么会不喜欢上语文课?

布置学生每天写日记,黄老师做到每天必改、每篇必改。在日记中,学生可以点赞、吐槽和反思,也可以提建议。小小的日记本,是黄老师打开学生心扉的最好载体。通过每天的日记,黄老师渐渐摸清了班上52个学生的脾气秉性,并不断挖掘他们独一无二的闪光点,让每个学生都被看见,在班级拥有自己的位置。

批改日记占据了黄老师的大量时间,但她忙并快乐着。那时候的黄老师,笑容总是绽放在脸上,整个人神采奕奕的。去年毕业季,黄老师带着学生整理并结集学生日记出版了班刊《长风·云帆》。她在扉页写道:"与你们在一起有1000多个日子,也许有一天,我们可能会忘了彼此的模样,所幸,那些光阴里的人和事都会以最深情的姿态安居在这里。"

身教重于言传,黄老师每天陪着学生一起写日记。为了加深记忆,继续促进自我成长,黄老师将教育教学反思写进了日记。每天的日记,最短400字,长的则有2000多字,仅2021年黄老师就写了26万字,并编印成年度生命史诗《2021年的生命修行》。

黄老师走访学生家庭,温暖了一个个学生和家长。她和黄玉捷老师积极参加学校发起的"心灵点亮计划",走进学生家中家访,访单亲家庭,访困难家庭。单亲家庭学生小翎与爸爸一起生活,但爸爸脾气急躁,经常大声训斥和体罚,孩子的内心积压着恐惧等负面情绪,总是眉头紧锁、郁郁寡欢。两位黄老师不仅多次家访,帮助小翎收拾凌乱的家,劝说小翎爸爸改变自己的火暴脾气,还成功说服小翎爸爸让孩子见到了整整两年未见的妈妈。

2023年2月,黄群老师经历了人生中的严冬,有一只眼睛做了手术,在那段眼不能平视、头不能抬起的日子里,她仍然坚持听网课学习新课程标准。我们也由此看到了一位老教师对课堂和生命的敬畏。

在这个浮躁的时代,黄群老师的静气、匠心、定力、坚持和热爱深深影响了我。在她的激励下,我不断磨课研课,做课题,做研究,还把生命、生态、生活作为教育教学中的三大支柱,全方位关注学生的生命成长、关注学生家庭的生存状态、关注学生的生活质量,并用小小的日记打开育人新局面,我班学生发表了近百篇文章,人人都有一卷属于自己的人生史诗。

感谢黄群老师,不断激励我向着明亮那方前行!

(作者单位系湖北省武汉市青山区钢城第十七小学)

惠园师韵

张海洋:初心如磐,春风化雨

□关逸冰 倪丹恬

张海洋,对外经济贸易大学金融学院副院长,教授,博士生导师,北京大学数字金融研究中心特约高级研究员。北京市青年教学名师,北京市课程思政教学名师,2022年获对外经济贸易大学优秀教学奖一等奖和"突出贡献奖"。

干一行爱一行,以编程思维坚守教学初心

"干一行爱一行,越干越喜欢。"谈及自己成为教师的心路历程,张海洋首先肯定了"热爱"在择业中的先决性。

回首来时路,张海洋把坚定选择教师行业的原因,追溯到大学本科阶段对于编程的热爱。"作为爱好写程序的人,会很享受把自己想做的任务写到计算机里,再让计算机去实现的过程。"张海洋认为教书育人和编程在某种意义上有异曲同工之妙:成为一名教师,可以将没有机会实现的想法传递给学生,再通过教学上的启迪引导学生开展实践。

在张海洋看来,大学教师兼有"教师"与"学者"双重身份,既教学又做研究。而"学者"所做的工作更与程序设计相似——在人类历史上,杰出的学者往往能够将自己原创的理论和观点写进学术和社会媒体,影响公众的思潮,融入政府的政策文件,从而产生广泛而深远的影响并推动社会不断进步。不断摸索形成清晰的逻辑后,张海洋发现自己所热爱的正是自己所从事的。

因材施教发掘兴趣,以身作则教学相长

谈及如何培养优秀人才,张海洋认为,"要发掘学生的兴趣,因材施教"。兴趣选择决定着学生与专业的"适配度",无论在招生宣传上还是在日常的学生指导中,张海洋尤其主张"将学习目标与个人兴趣相契合"。

面对教学中的困难,张海洋总能用一些"巧思"来化解。执教研究生微观经济学课程时,他深知学术学习不仅是知识的积累,更需要逻辑思维与实践能力的结合。而微观经济学作为一门复杂而抽象的课程,对学生而言既有理论思维的缜密性,也面临如何学以致用的挑战。为了帮助学生更好地掌握知识,张海洋萌生了一个创新的教学想法——撰写一篇以学生课堂内容为基础的论文,并将其发表。历经几年的摸索,他终于完成了这篇引领学生学术方向的"范文",不仅让学生理解了知识的应用,还为学生提供了可靠的学术导航。张海洋成为学生学习的楷模,为他们树立了学术追求的榜样,引领他们走向更高的学术境界。

张海洋尤其重视与学生之间的相处,他给出的关键词是"平等"。"在未知的知识面前,教师与学生是平等的关系,更是共同探索新知识的伙伴关系。"在教学活动中教学相长,在科研活动中亦是如此,这种平等的心态也契合了张海洋的教学理念。

兼具学者与师者双重身份,引领金融学领域新思潮

在学术殿堂中,学者与师者两者相辅相成。张海洋以其独特的学术视角和教学智慧,兼具学者与师者的身份,引领着金融学领域的新思潮。

作为师者,张海洋深谙教育使命,创办了鸿儒金融人才培养实验班,不断探索金融学科拔尖人才培养新模式。担任实验班班主任期间,他亲自带领学生赴山西开展暑期社会实践与调研活动,深入村镇与农户。"中国的金融不像美国华尔街金融,中国有自己的国情,通过社会实践活动给学生以教育,也给自己带来了思考。"张海洋如是说。

作为学者,张海洋专注研究数字金融的发展,积极探究影响数字金融发展的关键因素。在我国金融行业逐步迈入世界前列的背景下,张海洋从个人经历出发,深刻理解中国金融发展的独特性。在他看来,中国在数字金融领域特别是移动支付、大科技信贷等方面已超越西方发达国家,以数字金融实现普惠金融的路径展现出中国金融创新的独特魅力。"作为中国学者,有责任也有义务去把这个过程研究得更加透彻,创造出我们自主的金融知识体系。"

张海洋以学者与师者双重身份不断引领学术与教育领域的发展,为金融学科注入了新的活力与思想。他的教学实践与学术探索将继续激励更多的学子和学者,开启金融学领域的新篇章。

提出贸大金融学科发展三大观点,引领学子多元化成长之路

贸大金融学科的发展方向备受关注,张海洋提出了三点独到见解,为学科发展指明前行方向。首先,贸大金融学科应立足于做好"外"字文章,服务于"一带一路"倡议和企业走出国门的战略需求。其次,贸大金融学院更名为中国金融学院,寓意着有了承担国家金融发展相关战略任务的重任。特别是在中央金融工作会议提出科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融五大重点领域的背景下,贸大金融学科应深入研究,为国家发展提供战略支持。最后,中国金融学院肩负着创建中国自主金融体系的使命。张海洋指出,中国金融体系与西方有着明显差异,贸大金融学院应在构建中国特色金融体系中发挥关键作用,为国家金融发展注入独特魅力。

谈及对贸大学子的期许,张海洋呼吁学生不要被急功近利的思想困扰,应从长远规划出发。他建议学生在设定人生目标时,要注重多元化发展,把握好职业规划与人生目标的关系,避免盲目追求传统路径。张海洋鼓励学生多读书、多交流,拓展视野,尝试不同可能性。在教育方面,他主张本科教学以通识教育为主、专业教育为辅,引导本科阶段的学生树立清晰的目标与规划,相信未来一切皆有可能。

张海洋的观点为贸大金融学科的发展和学生成长指明了方向,激励着学生在多元化发展的道路上勇往直前,开启属于自己的精彩人生之旅。