

职教之声

## 优化职教高考 强化职普融通

蔡明

职普融通是现代职业教育体系建设的关键词,也是深化职业教育供给侧结构性改革的重要工作。近年来,国家相继出台了一系列政策文件,要求建立、完善职教高考制度,发展“综合高中”,推进职普融通。尽管政策信号强烈,各地也进行了多种形式的探索,但职业教育与普通教育渗透融通机制仍未有效建立。

原因是多方面的,但普通教育缺乏融通热情是主因之一。明显能感觉到,目前的职普融通大部分是职业教育向普通教育的“单向奔赴”和“单向流通”——中职学生流向普高需要选拔考核,普高学生可无条件转入中职学习,两种教育类型的平等性仍然存在,无法

双向流通导致职普融而不通。职普融通高位资源供给不足,职业本科招生计划较少,与职业教育高质量发展要求和经济社会发展所需人力资源支撑不匹配,这些问题既影响了高等教育阶段职普融通的实现,也制约了中等职业教育阶段职普融通的推进。

当前,职业教育需要思考如何通过推动职普融通取得新的发展空间和发展机遇,增强职业教育适应性。笔者认为,作为职普融通体系的重要组成部分,职教高考不仅要在“文件”上实现与普通高考同等重要,更要在实践中与普通高考“齐步走”,这样才能缓解社会和家长的焦虑,从而打通职普融通的“最后一公里”。

在招生政策上,要着力改变职业教育处于招生链末端的现状,实行职高与普通高中同批录取。比如,可以将综合高中招生列入普通高中招生计划,按照学生志愿和投档分数线同批次录取,录取分数不低于各地一般普通高中最低控制线,招生对象为本区域应届初中毕业生。

在机制建设上,要聚焦职普融通的制度障碍,出台更具指导性的职普融通实施意见。比如,积极探索综合高中办学方式方法,制定综合高中办学标准,进一步明晰职普“课程互选、学籍互转、学分互认”等具体的转换机制,学生在高一、高二年级根据个人意愿实行弹性分流,分流之前要保证开齐开好普通高中课程,切实保障学生多次的选择机会。

在课程设置上,要兼顾两种教育类型特点,优化整合普通高中必修课程与职业教育相关课程。比如,根据学生发展需要和专业发展实际,职普联合开发适合综合高中班特点的跨学科融合课程、专业通识类课程和职业探索类课程,提供丰富多样、分层分类、资源融通的选修课程。

在教师队伍建设上,扭转重技能、轻文化的思想,促进职普教师协同育人。比如,根据综合高中办学规模,配足、配齐文化课尤其是物理、化学、生物、历史、地理等学科教师,组建职普融通教研共同体,推动中职学校与普通高中教师结对交流、相互兼职,共研标准、共开课程、共享资源、共同评价。

在高校资源供给上,要打破升学地域和学校限制,扩大职教本科人才培养规模。比如,鼓励综合性大学、高水平应用型大学参与,增加职教本科招生计划,同时加快普通本科高校向应用型高校转型发展,扩大职业本科学校招收中职生的比例,促进普通高考和职教高考机会与水平均衡。

在考试评价上,要优化职教高考各自为政的组织形式,推进职业教育考试招生制度改革。比如,健全“文化素质+职业技能”考试招生办法,实行全国统一的职教高考制度,由国家层面统一组织实施文化素质考试,省级层面统一组织实施职业技能考试,统一命题、统一阅卷、统一录取。

总之,职业教育承担着为现代化强国建设培养大国工匠、高技能人才的时代重任,要开辟一条符合自身特点的人才培养通道。职教高考制度的建立就是这个通道上的重要基石,对于形成职教、普教并行的高考双车道,畅通技术技能人才成长渠道意义重大。只有抓住职普融通这个关键,推动职教高考与普通高考融合发展“齐步走”,才能逐步提高职教高考社会认可度,推动职业教育转型升级,促进职业教育高质量发展。(作者单位系江苏省泰州市教学研究室)

出彩职教人

# 为追风的孩子插上翅膀

——记东营职业学院体育教师刘志刚

□ 戚万法



刘志刚(左一)在和学生探讨训练计划

刘志刚,东营职业学院副教授,国家级田径裁判员,亚洲残疾人运动会冠军教练员。20年来,义务培养残疾人运动员200余人,所带队员曾打破2项亚洲纪录、1项全国纪录,并在残奥会、亚残会等国际大赛获得金牌4枚、银牌2枚、铜牌1枚,国家级以上比赛获奖牌32枚。

私奉献的教练开始受到关注。从此,每年都有残疾学生怀揣着体育改变命运的梦想进入东营职业学院,指名要成为刘志刚的弟子。刘志刚对这些孩子来者不拒,因为他知道,这条路也许可以改变这些特殊孩子的命运。

学校也全力支持刘志刚的工作,专门成立了致力于残疾学生康

复和综合训练的“飞翔社”和残疾人体育运动队,设立了训练基地和专项经费支持。在学校的支持和刘志刚的悉心指导下,这些学生也像袁立志一样,在康复和训练的道路上疗愈了受伤的翅膀。马明涛、王平平、韩文龙……一个个响亮的名字从简陋的训练场走向省运会、亚运会、奥运会的赛场。

失去双臂的马明涛是慕名前来拜刘志刚为师的。他的特长是长跑。为了陪伴他训练,刘志刚成了他的双臂。在马明涛参加的所有马拉松赛事中,刘志刚始终跑在他身旁,只因为马明涛自己无法系鞋带。

自从跟随刘志刚参加竞技体育训练以来,马明涛获得了30多枚国家级以上比赛奖牌。2015年,马明涛进入国家队,成为中国残疾人越野滑雪队队长。

20年间,刘志刚在做好教师、辅导员等本职工作的同时,帮助200多名残疾孩子进行康复和运动训练,

指导了40多名专业残疾运动员,先后成立了山东省轮椅冰壶队、山东省残疾人越野滑雪队、山东省首支聋人橄榄球队、东营市残疾人田径队等多支代表队。刘志刚为这些残疾孩子插上了筑梦飞翔的翅膀,为教育事业的残疾人运动事业作出了贡献。

20年来,刘志刚见证了200多名残疾孩子的成长与进步。他培养的队员已获得世界级比赛金牌4枚、银牌2枚、铜牌1枚,国家级比赛奖牌32枚,省级比赛金牌72枚,打破两项亚洲纪录和一项全国纪录。两项亚洲纪录和一项全国纪录。山东省和东营市人民政府先后五次以贺电或文件形式对东营职业学院残疾人运动队队员、教练员取得的成绩予以肯定。重大比赛归来时,国家、省、市领导曾四次

大规模举行欢迎仪式。但比这些荣誉更为宝贵的是,刘志刚用体育培养了这些学生永不放弃、永不服输的精神。他希望在人生赛场上,这种精神也能始终激励着他们,让他们和健全人一样成家立业,拥有幸福美好的人生。

刘志刚在推动残健融合、助力高职残疾大学生全面发展方面提供了东职范例。学校出台《东营职业学院残疾人运动队管理办法》,成立康复训练教研室,每年提供专项经费支持。通过与市政府相关部门协调,安置了袁立志加入教练员队伍,并接纳3名毕业残疾大学生公益岗就业。

刘志刚制定了高职院校残疾大学生公体课(康复训练)评价考核标准和高职残疾大学生体质健康测评标准,创新构建了残疾大学生公体课“五段式”教学模式,凸显了残疾大学生公共体育课鲜明特征。学校被评为“全国高等职业院校体育工作‘一校一品’示范基地”。

刘志刚的工作能力和实绩得到政府和社会广泛认可。他先后荣获“全国高职院校优秀体育教师”“山东高校优秀共产党员”“东营市最美教师”等称号,东营市委、市政府为他记二等功一次。

2023年,东营职业学院校运会升级为国家级赛事,被国家评为“2023年度中国田径大众达标校园系列赛精品赛事”典型案例。刘志刚也被黄河口(东营)马拉松组委会聘为赛事总监,全程参与组织了整个赛事工作;同时,他被国家、山东省相关部门聘为路跑赛事专家,作为比赛监督和技术官员指导了昆明上合组织等14场马拉松竞赛组织工作。

谈及未来,刘志刚希望“能有越来越多的残疾孩子通过体育找到自信,收获力量,过好自己的人生”,而他也为了这个目标继续坚持下去。(作者单位系东营职业学院)

育匠有方

## 给中职课堂注入“情境”魅力

□ 陈建华

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的引入或创设生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。中职学生文化课基础薄弱,学习主动性不强,对理论学习缺乏兴趣。创设合适的教学情境有利于吸引学生迅速进入学习状态,调动学生的参与意识和学习兴趣,引导学生在情境中解决问题,在体验中生成知识,同时可以有效提高课堂效率。

那么在中职课堂上,我们应该如何创设教学情境呢?

### 创设真实的问题情境

理论来源于实践,实践可以检验理论。在生活中我们会遇到各种各样的困难和问题,需要思考如何解决。例如,在数学课堂上,我们在组织学习分段函数的值时,为了消除学生的畏难心理,可以从与他们最贴切的生活问题入手,比如寄快递时,物品的重量不同,收费标准也不同,让学生从生活问题中体会:当自变量x(重量)取不同范围的值时,函数值y(运费)有不同的解析式与之对应,由此引出分段函数的定义。这比单纯死记硬背概念效果要好得多。

为了讲清楚古代地名中“阴”和“阳”的含义,我画了一张草图,标明山和水的位置,让学生找到什么地方“阳光灿烂”,什么地方“阴

森恐怖”,帮助学生建立“山南水北为阳,山北水南为阴”的概念。然后,要求学生找到现代地名中有“阳”或“阴”的地名,根据地名推测此地与山、水的相对位置。如岳阳因地居天岳山(即幕阜山)之南,故称岳阳;江阴位于君山之北、长江南岸,因此得名江阴……在这样的情景中,学生自然就掌握了学习内容。

### 创设模拟的角色情境

角色扮演代入感很强,可以让学生在课堂沉浸式体验教学内容,帮助他们在体验中发现问题、思考问题、解决问题。例如在电子商务专业《客户服务》课程中教授“运用应对策略接待客户”时,根据教材拟定的演示案例,组织两名学生分别扮演买家与客服进行模拟对话。其后向学生提出问题:在该对话中,客服的态度如何?如果是你,是否会在该店铺下单?采用角色扮演的方式,引导学生主动思考在该交易过程中客服存在的问题,进而分析这段交易成功或失败的原因,通过师生共同讨论应对策略,自动引入本节课学习。

### 创设基于实际的过程情境

传统的服装结构教学通常都是在教室里完成的,一般以讲授理论为主。在情境教学模式中,可以尝

试将传统讲授和情景模拟相结合,一改传统的图片展示方法,通过制作1:2的样衣进行展示和讲解,为学生创设真实的工作情境。学习了各种服装款式的设计理论之后,学生再去实训室体验从制版、裁片、制衣的完整过程,有助于学生理解每种款式的结构特点,加深对知识的记忆和理解,使原本枯燥无味的理论知识变得鲜活起来。

在学习《汽车电气设备与维修》中发电机构造这一章节时,教师可创设这样一个情境:一辆事故车进厂后,一般工作流程是先接待、询问,然后检查车辆,通过诊断找到故障——发电机不能正常发电。接下来的工作就应该对发电机进行拆卸诊断并维修。通过这个情境创设,以工作过程为导向,教师可顺利引入学习内容。

### 把课堂搬到真实情境中

西南联大时期,著名学者刘文典就曾把课堂搬到了月光下的操场上,学生们团团围坐,刘文典借着皎洁的月光讲解谢庄的《月赋》。讲解生动形象、鞭辟入里,令学生沉醉其中。受此启发,在思政课上,为了帮助学生切身理解毒品的危害和不良诱惑的危害,教师在上《筑起心灵的防火墙》课时,把学生带到学校的青少年禁毒教育示范基地。学生在参观基地的过程中,了解到我国的禁毒政策、禁

职教动态

## 山西25万大学生参加职业规划大赛

“我的理想是成为一名石窟文物修复师。”在近日举办的山西省首届大学生职业规划大赛上,山西工程科技职业大学学生尚海丽阐释了自己的职业规划。作为石窟寺保护专业的学生,她将古建筑修复技术与非遗面塑技艺相融合,并在学校成立了面塑工作室。

尚海丽是山西省持续推进高校毕业生高质量充分就业工作的见证者与受益者。据了解,为深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署,凸显就业育人实效,赋能高校毕业生职业发展,山西省教育厅举办山西省大学生职业规划大赛,吸引了来自全省85所高校的25万余名大学生参与,其中有1099人进入省赛,130人参加现场决赛,经过激烈角逐,最终评出学生组一等奖20名、二等奖32名、三等奖48名,优秀指导教师奖17名。

此次大赛进一步提升了山西省高校毕业生就业水平和就业指导服务水平,促进了全省高校毕业生高质量充分就业。大赛期间,全省各高校举办了形式多样的就业指导服务、校园招聘、职业体验、经验交流等活动,大大提升了大赛的覆盖面和实效性,助力更多大学生通过参赛提升职业规划和就业能力,顺利实现就业。此次大赛激发了全省大学生的职业探索热情和就业创业活力,更对大学生职业生涯教育发展具有引领示范作用。(刘宇飞)

毒历史、毒品的种类,并在观看完吸毒人溃烂的皮肤、干瘪的躯干后,对吸毒的危害有了更深刻的认识。

另外,在创设教学情境时要注意以下几个问题。

情境创设可以因学习内容和学情而变化。情境可以是并列的,也可以是层进式的。一堂课可以创设一种情境,也可以是多种教学情境的组合;几个教学情境可以是并行的,也可以是层进式的,一步一步体验,一步一步生成,乃至水到渠成。

创设的情境是仿真的。要建立学习与生活的联系,知识来源于生活的,是实际生活中可能存在的,即使虚拟也是现实的模拟。

创设的情境是基于学情的,不能脱离学生的实际认知水平,也不能脱离未来的岗位需求。

创设的情境是基于完成教学任务的。要针对教学任务进行情境创设,对教材内容要认真研究,创设合适的情境。如在历史教学中,运用情境化教学帮助学生生成历史知识(认知),在考题中要求运用历史知识解释历史现象。所谓“材料是课外,答案在课内,建构在学生”就是这个道理。

创设的情境有利于发展学生的核心素养。中职文化课和专业课要结合实际,创设合适的情境,帮助学生逐步形成正确的价值观念、必备品格和关键能力。

值得一提的是,由于家庭、社会等多种因素影响,很多学生与人沟通的能力较弱,容易出现心理障碍疾病。而创设合适的情境后,学生之间可以相互合作、交流、展示、评价,可以消除学生之间的隔膜感,培养学生的合作精神和集体荣誉感。

(作者单位系湖北省监利市职教中心)