

# 一场科学教育的春天之约

□ 见习记者 万景达 本报记者 康丽

当科普达人、大学教师与百余位校长教师共话科学教育,会有怎样的火花碰撞出来?

3月27日,由教育部宣传教育中心、中国科技馆和抖音主办,河南省教育厅协办,河南师范大学、中国教师报承办的“科学教育大家谈”活动在河南师范大学举行。教育部宣传教育中心副主任夏越、中国科学技术馆副馆长任海宏、河南师范大学党委副书记张尚学、河南省教育厅二级巡视员杨光出席并致辞,河南省甲骨文非物质文化遗产研究基地主任李雪山等专家学者和150余名校长、教师共话科学教育。

## 科学教育的春天到了

用牛奶箱子自制教具,用吸管演示空气马达的原理……“科学教育大家谈”现场,河南省固始县张广庙镇第一小学科学教师张建涛的现场演示引起了与会者的共鸣,“这些废弃的东西在别人眼中可能是垃圾,但对孩子来说它们是宝贝。”

在张建涛眼里,科学教育就是用身边的“瓶瓶罐罐”,通过师生一起实验,看到现象并学习知识的方式。在这个过程中,孩子的变化让他感到欣

慰。“之前只教数学时,孩子见面绕着我走,后来一起做实验久了,孩子主动跟我打招呼,课堂上专注力也更强了。”他说。

对在场的专家学者而言,科学教育并非一个新词。“20世纪70年代末,我还记得社会上都在说,科学的春天来了。”长期担任中学校长的河南省实验中学校长王瑞不禁想起了自己第一次听到“科学教育”这个词的记忆。如今教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,他认为另一个“春天”已经来到。“今天,科学教育对国家、社会和民族至关重要。”

“那时候还有一句话,学好数理化,走遍天下都不怕。”河南大学物理与电子学院教授戴树玺回忆,在他眼里,科学教育对孩子意味着一生的陪伴。“科学教育不是只让孩子知道一些知识点,知识是无限的,更重要的是让孩子在这个过程中培养科学精神。”

## 推开科学的大门

开展科学教育,首先要激发孩子的兴趣,否则一切无从谈起。如何帮助孩子推开科学的大门?

戴树玺选择了短视频,目前已在全网坐拥200多万粉丝。谈及初衷,他表示不同学校科学教育资源不均衡,而短视频人人都能看到,可以普惠更多学校,孩子们也喜闻乐见。另一方面,不光孩子在看,一些乡村科学教师也在关注并积极与他沟通。

无独有偶,去年退休的河南师范大学教授马恒也瞄准了短视频。他认为短视频能够很快抓住观众的爱好。为此,他不仅在新乡科技馆的公众号平台撰写科普文章,还在每篇文章后都加一段视频。2022年他撰写了50篇文章并制作了大量视频。“很多人还是非常喜欢去看的。”他说。

如何将优质科普资源与优质科学教育资源深度融合,任海宏表示,近年来,中国科学技术馆科学筹划、加大投入,面向广大基层乡村地区、偏远地区持续推进流动科技设施的建设,把优质的科普资源免费带到广大县域及乡村地区,弥补这些地区科学教育资源的短板。

李雪山建议中小学教师不拘泥于课堂,可以就近取材,多给学生普及古人在科技方面的知识,激发孩子的兴趣。“身处这个时代,我们不仅要关注未来,也需要关注过往。”李雪山说。

作为来自农村小学的“名师”,张建涛在课堂上有着自己的一套土方法。在实验过程中,他会有意让孩子“失败”。比如做水火箭时,他故意将水放得非常少,火箭就飞得没有想象中那么高,这时他顺势问孩子失败的原因,孩子就会动脑思考。

通过这样的方式,张建涛感到孩子观察问题、解决问题的能力不断增强。“通过这样的锻炼,他们进入中学后面对一些比较难的问题也不会畏惧,而且会主动寻找失败原因和解决方法。”

聚焦补齐农村地区学校科学教育短板,杨光表示要加强“馆校合作”,借助多方社会资源打造中小学生学习科学教育“第二课堂”;利用先进技术手段弥补薄弱地区、薄弱学校科学教育资源短板,把“流动科学课”送到中小学校,确保科学教育“一个都不能少”。

## 构建“大科学教育”

展望科学教育的未来,与会的专家学者一致认为“大科学教育”是其发展方向。

何谓“大科学教育”?“中小学、大学、科研院所、家庭、

社会等各方都要参与进来,形成常态化的联动机制。”戴树玺说。

“《意见》既是指导性的纲领,也是一张路线图、一本操作手册。”一直关注科学教育政策的王瑞说。他认为学校要因因地制宜,营造浓厚的科学教育氛围,给学生创设更多的实践场所,提供科学教育需要的设备、设施和场地。

张建涛则建议加大科学活动的频率,让孩子拥有更多展示的舞台。同时他更渴望与其他学校建立联动共享机制。“大家共同进步,促进乡村科学教育的发展。”

除了培养对口人才,高校也是科研的主力,有着非常丰富的科学资源。如何让高校资源“飞入寻常百姓家”?科普达人戴树玺希望更多专家学者走出象牙塔,投身科普创作,以一种更简单的形式把科学资源普及化。

而这也正是本次“科学教育大家谈”活动举办的初衷。夏越表示,“科学教育大家谈”围绕聚焦立德树人根本任务,加强师资队伍建设和用好实践场所,推出优质资源,做强品牌活动,调动社会力量,推动中小学科学教育学校主阵地与社会大课堂有机衔接等,努力营造出全社会重视、支持科学教育的浓厚氛围。

## 热点

本期评论员:万景达

## 把欺凌暴露在阳光下

近日,福建省福州市鳌峰学校试点在校园厕所等区域安装报警装置。鳌峰学校副校长郭柏晶说,学校在装置中设置了“打人了、救命”等一系列敏感词,如果发生欺凌事件,学生第一时间喊出敏感词即可触发报警。学校收到报警信号后,教师可接通事件现场进行通话,第一时间了解情况并赶往现场制止欺凌行为。目前这套预警装置的作用主要在于震慑欺凌者,降低学校欺凌事件的发生率。

——据《光明日报》

► 短评:校园欺凌之所以能够成为当下教育界的一大难题,与其发生的隐蔽性有关(常出现于厕所、宿舍等私密场所而难以被发现),利用报警装置能够第一时间发现校园欺凌,鳌峰学校这一做法可谓是对症下药。校园欺凌绝非小事,学校不能只想着“学生的主业是学习,其余都可以不重视”,不能仅把校园欺凌视为“孩子间的打闹”,也不能只在口头上重视,更要在行动上予以落实,把欺凌暴露在阳光下,让其彻底无所遁形。

## 由“趴”到“躺”的思考

贵州省正安县凤仪街道中心小学部分学生家距离学校较远,中午不方便回家休息,2023年11月以来,该校购买了480套“可躺式”课桌椅,试点推行“舒心午休”项目。类似的场景已在中国多地中小学出现。今年1月16日,浙江省杭州市钱塘区正式发布中国首个由县(市、区)制定的中小学午休“躺睡”标准,并将在浙江具备条件的中小学进行推广。在江西,省政府将“开展‘可躺式’课桌椅进校园试点”纳入2024年十件重点民生实事,支持有条件的地区先行先试,为新建、改扩建中小学配备“可躺式”课桌椅;其他学校结合实际,也可采取更新“可躺式”午睡课桌椅、配备午睡垫等形式,逐步实现中小学生午休“躺着睡”。

——据新华网

► 短评:一个国家对孩子关注的程度体现了这个国家文明的程度,关注不仅体现在学业上,也体现在孩子在校生活的方方面面。由“趴”到“躺”,一个姿势的转变隐喻着校园功能的变化:校园不仅是孩子学习的场所,也是生活、成长的家园。对于孩子来说,趴着也不是不能睡,而如何让他们睡得更舒服、更健康是更高的要求。一些地区和学校关注到了这一点,于细节之处进行优化,彰显了人性化的教育理念,是真正重视孩子、把孩子放在心上之举。期待更多地区和学校效仿,给孩子一个舒适成长的家。

## 走,到网上听课去

近日,北京师范大学副教授陈志新在学校发放传单推销自己的“社会科学概论”网课一事,引起了很多人的关注。随之而来的是陈志新B站账号粉丝数量的暴涨,他发布的“社会科学概论”网课第一讲“序言”也有超过200万的点击播放量。陈志新表示,现在听课的人数特别多,超出想象,没想到自己能火。他还提到,自己快退休了,通过B站给大家讲课挺好的。据悉,这是陈志新第一次上传视频,录课设备也是自己个人购置的。

——据澎湃新闻

► 短评:古希腊哲人认为,哲学就是“爱智慧”。当我们太过于注重于学习外在的形式和其负载的利益时,陈志新教授的网课让我们眼前一亮,他通过互联网把我们最真实的面貌展现在大家面前——无功利性的求知,人们可以为了自己的求知欲和兴趣而非其他目的去学习。在今天这个物质不断丰富、技术快速进步的时代,陈志新的做法彰显了数字化教育时代“应用、共享、创新”的主题,也回归到了教育的本质,让知识得以充分涌流,让好学之人各得其所,值得点赞。

## “教育新闻人”在行动

## 本报四件作品获江苏教育新闻奖

本报讯(见习记者 万景达)近日,2023年度江苏教育新闻奖评选结果公布,本报四件作品获奖。

据悉,本次活动由江苏省教育厅指导,江苏省新闻工作者协会、江苏省教育厅教育宣传中心(江苏教育报刊社)联合开展,江苏省教育新闻工作者协会承办,共收到参评作品396件,最终评选出获奖作品111件。其中本报刊登的评论《谨防教育科研成果评比竞技化》、通讯《教育家是从课堂里走出来的——记江苏省南通市启秀中学特级教师李庚南》、通讯《苏州大学:织就守正创新“双面绣”》获二等奖,通讯《新时代课改的梁溪“表达”》获三等奖。

## 2024全国科学教育实验校暨“大中小”创新人才贯通培养共同体建设研讨会举行

本报讯(记者 黄浩)3月28日至29日,2024全国科学教育实验校暨“大中小”创新人才贯通培养共同体建设研讨会在北大附中台州飞龙湖学校举行。

中国青少年科技教育工作者协会物理教育与普及专业委员会秘书长、浙江师范大学教育学院院长黄晓表示,科学教育实验校不仅是教育改革的实验田,更是孕育未来创新者的摇篮。“大中小”创新人才贯通培养共同体建设,架构了全链条、一体化人才培养体系的战略布局,是形成合力共建开放包容、资源共享、协同育人的创新生态系统的尝试。

与会期间,北京大学教务长、北大附中校长马玉国作了主题为《大中协同 学科融合 北大附中的拔尖创新人才培养实践》的主报告。浙江师范大学教育学院教授李欣、中国教育学会拔尖创新人才基础培养专业委员会副秘书长宋红霞、北京大学教育学院教育技术系主任贾积有分别围绕“智能时代的教师数字素养”“创造力培养的外部生态与内生动力”“人工智能赋能创新教育”等作主题报告。

## 29名教师获首届“朱正威中学生物奖教金”

本报讯(记者 崔斌斌)3月31日,首届朱正威中学生物学教学研讨会在京召开,29名教师获首届“朱正威中学生物奖教金”。

朱正威(1934—2018年)曾任北京师范大学附属中学校长、中国教育学会生物学教学专业委员会副理事长、人民教育出版社课程教材研究所特聘研究员。根据朱正威遗愿,中国教育发展基金会、人民教育出版社共同设立了“朱正威中学生物奖教金”,每年奖励一批有突出贡献的中学生物教师,获奖教师还将获得课题研究、专业培训等方面的支持。

# 从非遗文化中找寻育人坐标

(上接1版)

学校还会通过“导生”模式鼓励学生自主学习,给学生参加专业技能实践体验的机会,在学生中培养“非遗传承人”。以国剧社为例,学校经常组织学生观摩专业戏剧演出,有多名国剧社的成员毕业后回到学校继续担任国剧社的指导教师,周而复始、薪火相传。如今,国剧社的指导教师是政治教师郁露,她曾经是2009届毕业生;且角组教师是2015届毕业生马阳艺,老生组教师是2019届毕业生张纪元。吴荻对他们的评价是:“虽然不是专业的戏剧演员,但是水平比起专业演员也毫不逊色。”

“将有爱好、有特长的普通教师培养成具备非遗专业知识的‘专业教师’,将非遗传承人引进校园培养为学校教师,将普通学生培养成‘非遗传承人’——这是学校充分发挥非遗文化育人效果的几条有效路径。”李荔萍说。

## 从技艺传承到文化理解

非遗教育只是学校传统文化建设的一个缩影,学校非常重视文化育人的功效,并努力将中华优秀传统文化与立德树人根本任务紧密结合。

老校长袁爱俊曾说:“用民族文化乳汁滋养的青年一代是强化的,注重传统、不断进取的民族是坚不可摧的,我们的宝贵遗产得到热爱、珍惜、传承、保护的世界,将一天比一天丰富多彩。”

“学到的知识、技能是零散的,但是应用知识的情境是鲜活而复杂的,学生应该在日常的学习和生活中接受优秀传统文化的熏陶和浸润。”李荔萍说,她还建议记者到吴荻任馆长的“澄观雅集博物馆”参观。当记者在博物馆见到吴荻时,他正被几个求知心切的学生“围攻”。吴荻泡上一壶茶,开始讲解博物馆的历史:“我讲美术鉴赏的时候,需要让学生看许多图片。但是再清晰的图片也不如看原件,我就经常带他们去博物馆上课。后来,学校索性建立了校园内的小型博物馆,让学生不出校门也能接触到各种藏品。”

博物馆的艺术展一直深受学生欢迎。吴荻介绍,馆里每年都要办一两个主题展览,让学生穿越时空与文物对话。“上学期做了宋代绘画主题的展览,博物馆还有一些宋代的瓷器配合展出。”回忆这些年的主题展览,吴荻如数家珍,“博物馆应该是‘活着的’,只要学生愿意来,他们就会有收获。”随着非遗课程的

深入人心,学校逐渐将其融入更广泛的中华优秀传统文化教育中,实现了从单一技艺传承到全面文化理解的进阶。

每逢有纪念意义的日子,吴荻还会与其他教师一起合作策划雅集活动。

腊月十九是苏东坡的生日,“寿苏雅集”正逢其时。这一天,学生走进博物馆拜访这位900多年前的灵魂知己:几个学生细细观摩着展柜中的《惠州寒食帖》和《西园雅集图》,还有一些学生被古代的瓷器吸引。寿苏雅集的重磅环节开始了——“如果有人能背出苏东坡的《定风波·南海归赠王定国侍人寓娘》,就能收获一枚‘东坡的寿桃’”,“此心安处是吾乡”的书声顿时充满了博物馆的各个角落。“无论‘江上之清风’,还是‘如遗世独立,羽化而登仙’,我们穿越回宋代,感受东坡‘万物齐一’的高阔境界。”寿苏雅集结束后,一个学生写下这样的感慨。

中秋雅集则是语文老师樊后君的创意,他起初只是带着自己班的学生在教学楼下赏月、吟诗、表演节目,后来则扩大到了全校范围。那一天,有的学生表演曲艺节目,有的学生制作传统糕点,还有海报、节目单、邀请函、文创产品……全都出自学生之手,吴荻、樊后君则提供了竹

# 2024年高校高中交流合作大会举办

3月28日,“2024年高校高中交流合作大会”在长春大学举办,会议由中国教师报主办、长春大学承办、长春市生涯规划研究会提供学术支持,旨在助力县中振兴、教师发展、高考改革和招生宣传。来自吉林省教育厅、长春市教育研究中心等单位的领导和专家,以及来自全国20多个省份60余所高校和高中代表参加会议。

长春大学副校长张洪杰对出席大会的领导和嘉宾表示欢迎,对长期以来关心、支持、帮助长春大学事业发展的各界人士表示感谢。他表示,通过这次大

会,必将缔结高校与高中之间更浓厚的友谊,促进更深入的交流合作。中国教师报总编辑储召生表示,把高校和高中集中在一起探讨人才培养问题,这在中国教师报历史上是第一次。他强调,当下需要做好拔尖创新人才的自主培养,也需要把不拔尖人才培养好、使用好。吉林省教育考试院副院长赵鹏介绍了吉林省三年来高考改革进度及取得的成效,分享了为新高高考正式落地采取的一系列措施和下一步工作规划。

会长梅秀娟主持了“县中振兴领航计划·全国优秀高中书记校长和优秀班主任公益研修班”开班式。长春市第二中学党委书记甄昕、长春市第八中学校长张洪波、长春市第五中学校长丁立新、长春日章学园高中校长王宇辉、方正县第一中学教学副校长陆海军、长春市第二中学副主任官吉新等围绕县中振兴、德育工作、教师培养、生涯规划、课堂教学改革及班主任工作主题作了经验分享。

本次大会还启动了“中国教师报会客厅——2024年千所好大学云端招生咨询会”,兰州大

学、华中农业大学、东北林业大学、中国传媒大学、西安电子科技大学、海军工程大学、合肥工业大学、大连海事大学、长春大学、长春汽车职业技术大学、长春医学高等专科学校、长春师范高等专科学校、长春金融高等专科学校等13所高校为吉林省30多所高校授予“优质生源基地”牌匾。

作为本次大会重要环节的“全国普通高校2024年吉林省现场招生宣传咨询会暨吉林省2024年高职单招公益咨询会”于3月31日在长春大学举办,全国各地33所高校参会,5000余名高三考生和家长到场。(倩闻)