

争鸣

由于种种原因,近年来乡村小规模学校撤并备受关注。科学撤并,避免“次生灾害”产生,使其真正服务于学生成长、学校发展,需要制度层面的支持和对“人”的关注。

# 科学留撤 立足于人

随着人口出生率的下降和城镇化发展背景下进城务工、购房居住人员的不断增加,随迁儿童数量不断上升,不少学龄儿童进城就读。与此同时,农村中小学面临学龄人口下降的情况,一些学校办学规模日益萎缩甚至停办,学校撤并成为趋势。据教育部网站公开数据,20年来全国的小学校数量从491273所减少到162601所。初中学校也是如此,2022年全国共有初中5.25万所(含职业初中8所),比上年减少391所。

随着农村学校撤并的推进,原学校资产处理成为不可避免的问题。据了解,目前撤并学校(不含民办)大致分为三类,一类是由学校所在村级组织利用集体土地集资兴建,一类是由教育、财政部门依据原有条件如老学校、厂矿企业单位废弃旧址采取租赁、征用等方式投资兴建,还有一类是由教育、财政和地方政府按照法定程序征用土地择址新建。这些农村中小学撤并后面临不同的资产处理境遇,一些学校撤并后,学校土地房产等被所在村级组织以集体资产为由无偿收回自行处置;一些地方农村学校撤并后由地方乡镇政府按照国有资产处置办法进行评估处置;也有一些学校撤并后资产被用于其他用途,比如企业生产经营;还有一些地方结合实

由于人口和经济发展因素,近年来一些乡村小规模学校生源急剧减少,办学规模大幅度萎缩,逐步沦为“空壳”学校、“麻雀”学校。在这种情况下,不少教师选择到大规模学校或城市学校任教,一些乡村学校已经无法满足儿童对优质教育的需求。为此,乡村小规模学校大多都合并到镇中心学校,有的就近被城市学校兼并。

在教育高质量发展的语境下,乡村小规模学校撤并是优化重组农村中小学布局结构和教育资源配置,促进城乡义务教育均衡发展,让乡村孩子“上好学”的客观要求。然而,“窗户打开苍蝇也会进来”,乡村小规模学校撤并不是万事大吉的工程,盲目撤并会导致“后遗症”。比如,部分学生上学路程变远,产生上下学交通、用餐等安全问题,新校班额过大引发新的“上学难”“上学贵”,闲置校舍也容易造成教育资源浪费以及其他资产管理等问题。至

## 资产处置尤须慎重和规范

□许朝军

实际改扩建为公办幼儿园继续作为教育公共资产使用。

据了解,关于农村中小学撤并后学校资产的处置,目前没有统一规定,这导致各地处置方法、处置程序出现了不规范之处,同时因为缺乏规范性操作程序和要求,撤并学校资产处置面临不少矛盾和考验。

一是撤并学校资产是一个动态投入的结果,即便部分学校当初是三级办学三级管理体制下村级集体资产为基础,但在发展过程中也有地方财政和上级财政投入的资产,如果简单把资产交由村级组织处置,将导致国有资产流失。二是不规范的处理处置方式容易造成教育教学专业设施的浪费甚至流失。三是部分基层学校存在办学债务等遗留问题,学校撤并后资产简单处置容易导致信访纠纷和债务隐患。四是缺乏统一规范的处置流程和要求,容易滋生不法行为,导致腐败和非法交易等行为出现。五是如果撤并学校资产处置缺乏规范监管,部分人员可能会出于私利考虑,不顾儿童和家庭需求随意撤并学校中饱私囊。更关键

的是,简单随意处置撤并学校资产容易导致基层信访隐患增加,影响社会稳定。

实事求是而言,农村中小学撤并资产虽然经历义务教育办学体制改革,并兼具来源不一、资产性质不一、资产组成不同等特点,但按照国有资产管理规定,农村中小学只要建成公办义务教育学校并投入使用,拥有办学法人主体,其身份性质就是国有公益性公共教育资产,其处置就应按国有资产处置的有关要求规范进行。同时,虽然农村中小学撤并后资产确实面临如何处置的问题,但处置除了标准公办幼儿园未尝不是一种办法。同时,对于撤并后的学校资产,更应优先用于满足农村教育发展需求和公共设施建设需求,如义务教育校外劳动基地、实践基地建设、科普教育基地建设等,一些不具备教育使用条件的也可以用于乡村公共医疗卫生、康养设施、农

## 找到留与撤的最大公约数

□杨启锋

和建设也要兼顾交通、地形等因素,找到合并学校的“最近发展区”,最大限度满足学生就近入学需求。

与此同时,政府与教育主管部门要积极配合,办好农村寄宿制学校以及配套设施的供给,还要为没有住宿需求的学生提供相应的保障,确保孩子“高高兴兴上学来,平平安安回家去”。撤并还应防止“次生伤害”,对撤并后的闲置校舍等教育资源要合理利用,保证作为教育产品的公共属性。比如通过开办乡村少年宫、留守儿童图书馆、学生实践基地等举措,让其成为乡村孩子课外学习和生活的“第二课堂”以及精神家园。

和建设和也要兼顾交通、地形等因素,找到合并学校的“最近发展区”,最大限度满足学生就近入学需求。

与此同时,政府与教育主管部门要积极配合,办好农村寄宿制学校以及配套设施的供给,还要为没有住宿需求的学生提供相应的保障,确保孩子“高高兴兴上学来,平平安安回家去”。撤并还应防止“次生伤害”,对撤并后的闲置校舍等教育资源要合理利用,保证作为教育产品的公共属性。比如通过开办乡村少年宫、留守儿童图书馆、学生实践基地等举措,让其成为乡村孩子课外学习和生活的“第二课堂”以及精神家园。

乡村小规模学校撤并的目的

教育之怪现状

## 书包“瘦身”本质是学生减负

□胡建兵

日前,河南郑州一小学的放学时段出现了耐人寻味的一幕,校长站在校门口,挨个儿跟背书包的家长提醒:“下次放学,请让孩子自己背书包。”“代背书包”现象成风,许多家长对此用行动投赞成票,原因是“拎一拎孩子的书包,约有二三十斤重”。

中小学生的书包太重一直是民众关注的焦点,不少地方年年喊“给书包减重”,也采取了一些措施,但效果不佳,书包依然很重,甚至越减越重。更令人不解的是,“双减”政策实施多年,中小学生的课业、作业负担有所下降,但书包却没有成功减重,增加了学生的身体和学业负担。所以每到上学、放学时,家长为孩子“代背书包”便成常态。书包的重量看似不是大问题,却关系着孩子的健康成长。超重的书包容易导致处于生长发育阶段的学生脊柱和膝盖受到伤害,甚至影响身体发育。

有人认为,现在很多学生上下学都是家长接送,书包重不重对孩子健康影响不大,不必小题大做。对此,我们要明确,书包轻重不只是学生身体承受的重量,也是观察学生学业负担或者“双减”政策实施成效的一个微观视角。事实上,自“双



石向阳绘

减”政策实施以来,学校想方设法为书包“限重”,比如一些学校发起书包减重大挑战,倡导轻松袋、透明书包等活动,甚至部分学校在校门口抽查学生书包重量。但是,随着年

级的升高,课本、教辅、复习资料、作业本越来越多,学生的书包不可避免地越来越重。国家卫健委此前发布的《中小学生书包卫生要求》明确提出,学生背负的书包重量不应超

过体重的10%,这一要求落实起来困难重重。

书包是学生形影不离的小伙伴,当这个伙伴越来越重,就可能成为孩子的负担。要减轻书包重量,应该减

村公共文化设施建设。但是,这一切必须建立在科学监管与规范处置的前提下。

对于农村中小学撤并后学校资产的处置,有关部门应给予高度重视,首先是科学规划农村中小学布局,在此基础上明确学校撤并时限,规范可持续投入行为,避免造成教育资源浪费。其次要出台相关规范性制度规约处置行为,一方面要从科学规范处置国有资产角度建立资产评估移交制度,对撤并学校要在科学评估并纳入国有资产库的基础上再行处理;另一方面要规范撤并学校自查处置程序和监管办法,在坚持公开公正的基础上,科学规范处置撤并学校土地、房产等资产。最后应坚持落实使用教育优先原则,依据实际将撤并学校资产优先用于卫生、医疗、康养、文化建设等。对确实没有优先利用价值、不能用于公共公益设施之需的,方可按照国有资产处置办法进行处理。

总之,处置撤并学校资产不仅要依法依规规范进行,还要充分征求教育部门、财政部门和基层职能部门及群众意见建议,坚持资产处置公开透明,使之最大程度发挥公共作用,服务地方公共建设和社会治理。

(作者单位系河南省禹州市教育体育局)

是提高办学质量,更好地服务学生成长和乡村发展。撤并只是迈出了城乡教育均衡发展的第一步,从长远看,乡村教育健康发展不能过度依赖学校撤并这根“救命稻草”,而要加快建立城乡教育一体化融合发展机制,打破城乡教育发展的“二元结构”壁垒,填平城乡义务教育不均衡之沟。实践中,不妨以县域为单位,优化重组教育资源,均衡配置优质师资和教学硬件设施,确保撤并后质量稳步提升。也要进一步加大对乡村教育振兴的支持力度,着力增强乡村教师的职业吸引力和向心力,吸引优秀教师到乡村任教并扎根乡村。

撤并乡村小规模学校要立足人的全面发展,让广大乡村儿童在家门口就能接受优质教育,从而推动乡村教育高质量发展,画出城乡教育优质发展的最大同心圆。

(作者单位系山东省枣庄市中区齐村镇渴口中心学校)

在一些中小学校,党建工作被虚化、弱化、边缘化的现象仍然不同程度存在,有的把党建工作与教育教学机械分离,有的未能整体贯通,还有的学校党建工作流于形式,党建台账报表一大堆却不见实际效果。建设高质量基础教育离不开高质量党建的引领和支持,贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》《关于加强中小学校党的建设工作的意见》等文件精神,需要筑牢新时代中小学校高质量党建之基石,这对实现“以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基”意义重大,影响深远。党建是对“主心骨”的固本培元,必须扎扎实实、务求效果。

让理论武装更加“走心”。中小学校要摒弃机械式、灌输式的低效学习模式,抬高标杆,让理论学习责任立起来,立起思想建党的责任,立起关键少数的责任,立起党员教师的责任,使理论武装工作进一步规范化。与此同时,学校要强化引领,把握青少年特点、拓展宣传空间,发挥学生的主观能动性,坚持从青少年中来、到青少年中去,让青少年群体“热”起来。此外,中小学校还要优化供给,让理论宣讲“活”起来,掌握需求侧、优化供给侧、强化实效性,讲好党建故事,增强广大师生的政治认同、思想认同、情感认同,让党的创新理论成为新时代中小学校最强音。

让组织建设更有“强度”。“欲筑室者,先治其基”,中小学校要把“四好一强”领导班子创建活动和建设“五好党支部”作为政治建设的重要抓手,运用喜闻乐见、务实管用形式推进基层党组织活动开展,有效提升基层党组织的组织力,加强支部标准化、规范化建设,使每一个支部都坚强起来。同时,要提升教师党员队伍质量,严把发展党员入口关,严格党员教育管理,严肃组织生活,增强党员队伍的生机活力。另外,中小学校以及相关部门应严格基层党组织工作述职评议考核,加强跟踪问效和调研督查,把基层党组织体系织密、建强。

让融合创新更具“质感”。中小学校要大力推行融合党建工作法,做优做强党的建设特色项目,推进“书记项目”、教师党支部书记“双带头人”工作室建设,发挥基层学校党建示范和辐射效应,形成“一校一品、一支部一特色”党建文化新格局;立足党建实际抓创新,把握学校党建工作基本规律,总结工作经验,坚持传承与创新相结合,在传承中创新,在创新中传承;坚持问题导向抓创新,问题是“指示灯”也是“导航仪”,更是改进和创新党建工作的切入点。中小学校要善于从问题中找准创新突破口,寻求基层党建的创新点,让创新有的放矢,让学校党建工作更有温度、更有质感。

中小学校承载着为党育人、为国育才的使命,应在更高站位深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,抓住重点、把准要点,实现强根基、守底线、保稳定的要求。

(作者单位系江苏省如皋市教育局)

征稿

(投稿请注明栏目名称)

【纵横谈】宏观阐述教育现状、教育问题。对教育趋势和重大教育问题的评论和观点。

【争鸣】针对热门事件、热点话题进行观点交锋。注重通过说理进行辩论,避免人身攻击。

【局内人】教师评教师、谈教师的事。

【教育之怪现状】教育领域的各种事件,重在描述,可以不一。

【锐评】针对教育热点问题的犀利评论。

邮箱:zgjsbwptx@vip.163.com  
咨询电话:010-82296736

纵横谈

高质量党建『实』为要

□张卫勇

(作者系媒体评论员)