

找不到教室或卫生间、不认识老师和同学、不清楚学校作息时间……面对陌生的小学生活,不少刚入校的“萌新”难免会不知所措。为了让他们尽快适应环境,尽早成为校园的主人,河南省郑州市金水区文化路第一小学教育集团花了不少心思。

学校以课程建设为核心,围绕儿童进入小学所需的关键素养,依托自主研发的“乐享课程”体系,以“快乐学习,‘桥’见成长”为理念,设计了“乐享·桥”入学适应教育课程,为“萌新”顺利适应校园生活架起桥梁。

将陌生的学习活动融入熟悉的生活中

“乐享课堂”体系是学校开发的课堂教学模式,贯穿整个小学阶段,其核心是加强学习与生活的关联,以生活情境与真实问题作为“脚手架”,设计生动有趣的教学活动,引导学生以游戏化、生活化、综合化的方式开展探究性、体验式学习,落实学科素养的培养。

在此框架下,学校为新生设计了多样化的适应性课程,将陌生的学习活动融入学生熟悉的生活情境,促进学生顺利适应课堂教学形式,激发、保护学生的学习兴趣。

考虑到一些新生尚没有完全建立起时间观念,学校专门设计了数学课程“小明的一天”,引导学生初步认识钟表,学会认读整时和半时。基于学情调研数据分析,教师发现学生在生活中虽然接触过钟表,但表盘是一个比较复杂的度量工具,对新生来说,认识时间、建立时间观念是比较困难的。因此,教师以“参观钟表王国”闯关挑战游戏为情境,让学生通过“认识钟面”“小明的一天”“我拨你说”“连一连”4个闯关环节开展探究学习。

“认识钟面”以生活经验为基础,引导学生观察表盘,发展观察力、思考力和表达力;“小明的一天”让学生带着问题观察,从而发现问题,获取所需信息,并在合作交流中锻炼沟通、表达、倾听、质疑能力;“我拨你说”利用学具调动学生多种感官参与学习。学生在具体操作活动中体会整时、半时的概念,在趣味活动中学会认读钟表,发展综合素养。

劳动课上,学生围绕“劳动让校园更美好”这一挑战性任务,解决劳动实践中的真实问题,培养劳动观念、提升劳动技能,并以情景剧、专题汇报、同伴采访等多种形式,在分享劳动成果的过程中真正体味到劳动



发现美好课程

手牵手,上缓坡

——河南省郑州市金水区文化路第一小学新生入学适应课程观察

侯清瑞

的意义和价值。

在学校的“动物乐园”,教师鼓励学生养小兔子。学生算了一笔账:如果一只兔子30元,加上笼子及各种养护费用,养1只兔子需要花费上百元,10只兔子就要上千元。“我们有多多钱吗?”讨论之后,学生想到了解决办法:学生“众筹”经费饲养,由学校代养。

解决了经费问题,学生又面临怎么喂养兔子、如何打扫兔窝等新问题。“我们只有两个‘农具角’,如果每人都要自带一套完整农具的话,那‘农具角’岂不是要‘爆炸’了”。面对诸多现实问题,经过学生再次讨论,确定了解决方案——“共享农具”。学生各带一种农具,大家按需使用。

在劳动实践中,为了解决时间分配、场地协调、农具共享、资金来源、物料消耗等真实问题,学生尝试运用多领域知识技能,以“众筹管理”的方式解决实际问题。在这一过程中,学生对学校产生归属感,陌生感随之逐渐消退。

将陌生的校园生活融入熟悉的游戏中

项目式学习可以提高学生探究、协作、沟通能力。在协作过程中,学生与教师、同伴的关系会迅速拉近,有助于新生发展积极的人际关系与情感。

入校课程微项目“校园探秘”,是经典的适应性学习项目。它将“如何根据‘入学报到攻略图’完成认识校园的任务”作为驱动性问题,让高年级学生担任“乐享大使”,与新生组成混龄学习小组,一起搭乘“文一时空号列车”,游览学校的“仁爱小站”“礼仪小站”“智慧小站”“和乐小站”和“艺术小站”,以游戏的方式了解学校文化、校园区域,熟悉教师和同学,初步建立归属感,以积极愉快的心态投入校园生活。

为了帮助学生建立起融洽的伙伴关系,学校还创设了入学课程长项目“DIY班级扑克牌”。项目以“作为一名新生,如何借助‘班级扑克牌’制作活动

增进对同伴的了解”为驱动性问题,融合美术、语文、数学等多学科,包含项目书设计、扑克牌版面设计等一系列跨学科学习。学生借助“我的自画像”“扑克牌设计与制作”“游戏规则制定”等多个主题的交流学习,联合创作、分享表达、自主设计出各班独具特色的班级扑克牌,并在深度学习不断挑战自我,增进相互了解,增强班级凝聚力。

“我长什么样”“我有什么特点,能让大家一下子就认出是我”“我该怎样画我自己”……在语文教师的引导下,学生从发型、五官、服饰等方面抓住特点来描述自己的长相;在美术教师的指导下,学生照着镜子为自己画像,同学间还不时交流讨论,切磋绘画技巧与心得。不一会,一个个活泼可爱的人像便跃然纸上,有的神态惟妙惟肖,有的个性鲜明生动……

“我觉得扑克牌上应该有我们的班徽”“我要把我的自画像放到班级扑克牌上”“牌面上还可以有我的名字、爱好等,这样大家就能更了解我了”……在展示环节,学生勇敢表达自己的想

法,并根据规则自主选出信息完整、设计美观、有创意的班级扑克牌版面。

“DIY扑克牌太有趣了,在制作扑克牌的时候,我知道了同学的名字,他们的爱好,也学到了他们的优点。”学生在探究活动中了解了自我,认识了同伴,发展了情感,提升了综合素养。

将行为习惯培养融入课程与评价

学校聚焦育人模式、课程内容、阶段进阶的实践路径等教研主题,着力提升教师的课程设计研发能力和实践操作能力,目的在于促进教师善用课程和评价工具为新生铺垫“缓坡”、搭建“桥梁”,不着痕迹地帮助“萌新”提升综合素养,手牵手引导他们自然融入校园生活中。

学校围绕“我们的学校”“我们的班级”“我们的礼仪”“我们的好习惯”4个主题,设计了为期1周的适应性课程,着重培养新生的行为习惯。

在“我们的学校”主题中,通过“我是校园小主人”课程,教师带领学生熟悉校园各个场所;在“我们的班级”主题中,教师带领学生玩“最强大脑”游戏,让学生熟悉班级名称、位置、人数,玩“猜猜他是谁”的游戏,帮助学生结交新朋友;“我的午餐时光”“小豆丁当家——做好值日生”是“我们的礼仪”主题中的内容,教师通过播放有趣的视频,教唱朗朗上口的儿歌,帮助学生掌握入校、课间、就餐、集会等常规礼仪,协助学生做知礼懂礼的好孩子;在“我们的好习惯”主题中,教师帮助学生逐渐养成认真倾听、主动思考、坚持阅读的学习习惯,早睡早起、热爱劳动、积极锻炼、自我保护的生活习惯。

评价是课程实施的重要环节。基于“文一榜样星”评价体系,学校实施过程性评价、跨学科项目式综合评价。过程性评价融合课堂学习表现、实践探究成果、学科活动参与成效,评价、激励学生学科核心素养的培养;综合性评价以项目式、趣味性、游戏化的方式,纵向梳理所有学科需要考查的要素,横向整合各学科相关主题或素材,纵横联合并采用“定向越野”的形式,设计玩“转”字词岛、“阅”可摘星辰、海底勇探秘等6个挑战性任务,引导学生趣味闯关,帮助学生展现自我。今后,学校将继续以课程育人价值为导向,进一步完善入学适应教育课程体系,帮助“萌新”更加顺利地度过过渡期,为今后6年的学习与生活打下良好的基础。

(作者系河南省郑州市金水区文化路第一小学校长)

育见故事

去年秋末,趁着红叶尚好,我带领学生开展了一次林间徒步活动。经过一方池塘时,一个学生突然问:“我记得上次来这里时,还能听到很多青蛙呱呱叫,现在怎么一声蛙鸣也没有了,青蛙都去哪里了?”

“它们冬眠了。”我随口回答,没想到“一石激起千层浪”。“它们为什么冬眠”“它们在哪里冬眠”“冬眠时它们不吃不喝吗”“它们什么时候‘起床’”“它们冬眠时要‘上厕所’吗”“它们不会被吵醒吗”……学生的问题“一浪高过一浪”,有的问题我一时竟也答不上来,恨不得自己也找个石头缝“冬眠”。

这次经历让我意识到学生对自然的认知如此强烈,而现有的课程却不能完全满足他们的需求。由此我萌生了一个念头:开发一门以“探索自然奥秘”为主题的课程,让学生亲身感受大自然的魅力,培养他们的观察力和探究精神。

课程创编初期,我除了查阅资料,还邀请了当地的生物学家、环保义工担任课程辅导教师,为课程提供有价值的意见与指引。我们一起探讨了课程结构与内容,制订了具体实施方案,确保课程的科学严谨性与安全性。

对于第一次湿地考察,我至今记忆犹新。那天,阳光在湿地的水洼与灌木间“浮荡”,学生们沿着一条小径深入湿地,兴奋地去发现湿地中的各种动植物,提出千奇百怪的问题。

突然,一群青蛙引起了我们的注意。学生们压低声音却难掩兴奋:“老师,你看,那只青蛙好厉害啊!它怎么在水里游得那么快呢?”这个问题立刻引起了大家的讨论——有的学生认为青蛙的脚很大,可以帮助它游泳;有的则觉得青蛙的皮肤很光滑,有助于减少在水中的阻力。这正是我希望看到的情景。于是,我乘机引导他们深入思考:“是啊,为什么青蛙能在水中生活呢?它的身体结构有什么特别之处吗?”学生更好奇了,他们开始仔细观察青蛙的身体结构,并试图找到答案——他们发现青蛙的脚有蹼,推测“大脚”可以帮助青蛙在水中游泳;青蛙的大腿肌肉发达,有助于它们弹跳与游动。我还适时给学生科普:青蛙黏糊糊的皮肤上密布着毛细血管,可以帮助它们在水中获取氧气……这些发现让学生更加惊叹于大自然的神奇和生命的多样性。

趁他们兴趣正浓,我带领大家拜访了一位湿地保护中心的专家。专家耐心地为学生解惑,使他们对青蛙的生理特征、生活习性有了更清晰的认识。大家聚精会神地倾听着专家的讲述,并不断提出新的疑问……在此过程中,我能观察到学生的观察能力、思维能力、表达能力、想象力与创造力都得到了一定程度的发展。

这次课程创编过程让我深深感受到了课程中蕴藏着的育人力量,无穷的可能性和意想不到的惊喜,也让我意识到,知识不应该被“关进教室”,教师应该努力创造条件,让学习发生在实际问题中,发生在探究过程中,发生在愉快的情绪中,发生在那缕“浮荡”于水洼与灌木间的阳光中。

(作者单位系湖北省枣阳市第一实验小学)

别把知识「关进教室」

殷莉莉

育人动态

2024年全国活力校园优秀案例征集活动启动

本报讯(通讯员 李育林)

近日,2024年全国活力校园优秀案例征集活动启动。活动由中国教育发展基金会主办,旨在深入总结和宣传各地学校体育工作改革的经验、做法和成果,鼓励各地结合客观环境和条件因材施教、因地制宜上好体育课,开展丰富多彩的体育活动,打造充满活力的校园体育文化,引导青少年学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本次案例征集的对象涵盖全国范围内的小学、初中、高中(包括职业学校)的校长、一线体育教师,以及各级体育教研员,并将从历届优秀案例获得者中选拔“活力校园推广大使”。征集的内容涉及课堂教学案例、学校体育活动与赛事案例、校园体育文化类案例,以及其他有助于推动学校体育发展的各类案例。

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》指出:注重教学方式改革,强调从“以知识与技能为本”向“以学生发展为本”转变。然而,当前的“灌输式”体育课堂依然普遍存在,典型表现为教师示范讲解、学生模仿练习,且组织形式以集体操练为主。这种体育课的进程固定、方法刻板、形式僵化,学生动不起来,思维没有被调动,学习效果不显著,难以适应素养导向下学生发展的需要。

针对上述现象,笔者提出“‘动·思·学’融合型体育课堂教学策略”,试图让体育课从过分关注知识与技能的传授转向发展思维能力。

“动”起来 主动参与 知识建构

“动”,是主动、乐动与灵动。通过意义认知、直接感知、游戏辅助、全身投入、身心共振等路径引导学生主动参与与建构新认知与新经验的过程性学习。要让学生动起来,首先要激发学生的学习兴趣,引导学生主动参与,改“教者发令,学者强应”为“主动感知体悟技能”。在真实情境下学与练,让学生灵动起来。

应倡导以游戏为活动形式展开课堂学习。游戏化教学更加关注学习需求,强化学习的情感体验,将枯燥乏味的传授过程变成生动有趣的游戏,让学生在潜移默化中建构知识、掌握技能。

比如,在进行“各种姿势的滚动”教学时,教师在准备活动环节设计了导入型游戏——“捕鱼”。学生借助“捕”和“躲”两种常规动作发展灵活的

行思行

如何将思维培养融入体育中

姚玉良

奔跑能力。随着游戏活动的深入,教师又增加了“抱头深蹲”的安全性躲避条件。这样设计的目的,一是帮助学生充分热身,二是在游戏中渗透一定的技术要素,为“蹲撑”和“低头团身”两个动作的教学做铺垫,让学生在比赛中提前感知后续所学动作的技术要点。在技能学练环节,教师又设计了两个助推型游戏活动——“发明信片”与“摇小船”,帮助学生快速掌握“低头含胸”“抱膝前后滚动”两个技能的要领。在第二课时“向前滚翻成坐撑”的教学中,不少学生在练习中常忽略低头含胸,导致滚翻不顺利或方向偏移。教师设计了“羊角球”游戏,让学生体会“收羊角、团紧身、滚动圆滑要蹬腿”的动作要领,有效解决了学生学练过程中的难点问题。

“思”跟进 问题驱动 启发认知

“思”,即思考、思索和思维。教师通过问题设计,支持学生对知识、行为、关系进行识辨、审辨和辨析,帮助学生有策略地学习。

教学中,教师应将问题融于情境,引导学生带着问题在真实情境中感知技术与知识,掌握运动技能,促使学生

的知识认知与运动认知相融合,将体育学习从单纯的身体活动拓展为脑体结合活动。

七年级“足球圆圈传球”一课的主要内容是在真实情境下多人传接球与少数人抢球的攻防对抗。教学中的关键之处是对抗中利用传接球配合控制住球权。教师根据关键问题设置一系列递进性问题链——“你可以用什么方式传球”“应该把球传向哪里”“有防守的情况下何时传球最合理”“怎样让同伴传球舒服”“如何才能断球成功”……让学生带着这些问题在思考活动中学习传接球技能,选择传球方式、感悟合理的传球目标、把握传球时机和控制传球力量,以及积极跑动、正确预判和主动拼抢的抢断球防守意识,养成解决问题的思维方式。

“学”有成 深度探究 促进理解

“学”,即学会、会学和迁移。运动技能的形成既需要一定时间的反复练习,形成良好的本体感觉和正确的动力定型,又需要认识和理解技能的目的和有效运用的道理。一方面,运动技能是一种操作性认知,是需要通过较长时间的学练而产生本体感觉的结

果;另一方面,学生只有在理解运动技能原理的基础上,才能更加自觉、有效地练习。

在“足球圆圈传球”教学中,教师可以收集技能学练过程中出现的现象,如传球没有成功或者无法突破防守且同伴位置不佳等现象,基于这些现象预设问题,引导学生探究学习,尝试调整传球的速度和力量,从而完成学习。这一过程强化了学生运用知识和技能的能力。教师可引导学生在此基础上学会迁移,包括项目迁移、运动迁移、生活迁移等。比如,教师可以复盘提问,有针对性地引导学生回顾课堂学习的知识与技能,如“传球成功的秘诀是什么”“成功秘诀对以后的学习有什么帮助”,归纳出相对完整的技术要领并加以巩固,加深对动作技术的掌握、理解和运用,引发学习迁移。

“动·思·学”融合的体育课堂教学专注于“战术意识”和“学习思维”的培养,促使学生时刻保持运动中瞬间决策的意识,让学习的“思”有效融入技能的“动”中,在运动学习中培养学生的思维能力,提升学生的决策能力、反思能力和元认知能力,同时让学生在深度探索中形成自主性的经验,并将其迁移到学习与生活中的其他方面。

(作者单位系浙江省平湖市教师进修学校)