



四川建筑职业技术学院擦亮中国职教的国际品牌

□董思明 向波

尽管已经时隔两年,但乌干达姑娘洛维斯仍然记得那一天,她作为选手参加了“中国—乌干达职业技能发展与创新大赛”,并最终获得一等奖。她自豪地展示着珍藏的照片说:“为了参加比赛,我每天在车间练习超过8个小时,用掉的焊条不计其数。你看,这是我半天时间焊接的材料,堆积如山。”

洛维斯所说的“车间”位于乌干达穆科诺地区的纳曼韦工业园区,是一家工业技能培训与生产中心。该中心成立于2020年,由中国援建。中心开设了五金加工、焊接、喷涂、机械加工、木材加工和PLC可编程控制技术课程,12名优秀的中国职业教师在此授课。李乐毅便是其中之一。作为四川建筑职业技术学院的一名教师,从2021年12月起他在中心连续开展了两期培训,共培训111名学员,洛维斯便是他的得意门生。

回忆起那段经历,李乐毅说:“职业培训出海让海外学员初步了解了中国工业设备的使用和保养方法,促进了当地工业技术人员的技术水平提升,也推动了中国制造在海外的品牌效应扩大。”

李乐毅的话正体现了四川建筑职业技术学院致力于“引进来”和“走出去”战略,积极开拓“职教出海”路径,努力打造四川建院土建类职教国际化品牌的初心。

抱团出海 创新打造国际化多元平台

多年来,学校为了服务海外办学和分享中国土建类职教经验,采取“抱团出海”策略。学校先后加入了“鲁班工坊建设联盟”“未来非洲—中非职业教育合作计划”“陆海新通道职业教育国际合作联盟”“中泰职业教育联盟”等多个组织,通过与国内外建筑行业企业、高校及“走出去”企业的合作,选派教师进行海外访学进修,以及签署合作备忘录和校企合作框架协议,共同构建了多元化的海外办学平台。

学校在乌干达、马来西亚等地建立了海外教师工作站,并在澳大利亚、泰国等地设立了能够为“一带一路”国家职业教师和中资企业海外员工提供培训的教育与培训基地。同时,还在坦桑尼亚、肯尼亚等地建立了服务于海外留学生实习实训及国内学生国际项目实

习实训的基地。据了解,在过去几年间,学校培养了8000余名土建类中外合作办学项目人才,其中3000余人次服务于“一带一路”沿线国家和非洲国家,用人单位的满意度在95%以上。此外,学校还培养了163名“一带一路”国家的国际学生,其中南非给排水专业留学生回国后在当地工程领域



学校教师指导非洲学生进行铁路选线测量

获得良好评价。国际化人才培养创新平台累计送出数十名教师进行海外进修访学,参与海外师资培训,海外培训量达到3132人日。

海内外联动 培育国际化师资与教学资源

“我从建院出发,在非洲蓄能,回祖国发光。”学校优秀毕业生黄琪这样总结自己的成才之路。

2008年,黄琪被四川建筑职业技术学院录取。在校期间,学校全方位开放式培养了他,从课堂上的英语FIDIC知识到建筑学概论,再到工程实践学习,为他今后的工作奠定了坚实的基础。2011年毕业后,他前往美丽的东非小国肯尼亚,开始了7年的海外工作之旅。从首都内罗毕到世界著名的“动物王国”马赛马拉,再到“海上丝绸之路”的终点蒙巴萨,黄琪将青春挥洒在这片土地上,而这片土地回报给他的是丰富的工作经验和履历。2017年他回到祖国,凭借专业知识和工作经验,从现场工程师成长为一名独当一面的投资总监。

黄琪的成功离不开学校国际化育才思路。在与“一带一路”沿线国家深入交流合作的过程中,学校扩大了国际朋友圈,先后与塞内加尔2所职业院校和泰国9所职业院校签署了合作协议。基于搭建的国际化人才培养新平台,学校打造了具有国际视野的双语双师型师资队伍,并开展了“未来非洲—中非职业教育合作项目之非洲职业院校管理

师培训项目之‘中文+高铁’职业培训”等特色项目。学校充分发挥专业群双语双师型教师团队的优势,率先将中国建筑职教标准和优质职教资源共享到“一带一路”国家的职业教育中。

2022年,学校参与了“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”,建筑师8级(统筹)和铁道技术员4级的职业标准和配套专业教学标准通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核并获得认证,正式纳入了坦桑尼亚国家职业教育体系。2023年,学校参与“联合国教科文组织职业教育中心南亚中心发展中国家数字经济职业标准开发暨斯里兰卡数字经济职业标准开发双认证项目”,建筑工程技术6级、室内设计6级和工程造价6级的职业标准获得认证,并在南亚国家全面推广。

多元实践 推进职业教育国际化进程

学校致力于提供国际化技术服务,常态化选派教师赴海外顶岗,参与国际化工程项目。在海外教师工作站开展学术讲座和提供技术服务与咨询的同时,学校针对国际工程用人需求,高质量推进中外合作办学项目和留学生培养项目。依托多元平台及资源,学校开展多种类型的培训,为中资企业培养海外员工和本土人才。

已担任肯尼亚嘉合实业控股有限公司总经理的毕业生于贵强专程从东非回母校招聘合作办学项目学

生,他说:“人才培养体系培养的学生了解国际工程施工规范,建筑英语对工程施工及管理帮助很大,公司非常愿意聘用这样的学生。”

彭攀是泰国苏林技术学院的一名土木专业教师。2023年,他与其他9名泰国教师在四川建筑职业技术学院举办的泰国海外教育与培训基地参加了“中文+高铁技术”培训。其间,他们与中国职业教师充分交流高铁技术知识,从测量选线、路轨检测与线路维修多层次多维度地学习了代表“中国速度”的高铁技术技能。培训结束后,彭攀与自己的学生分享了所见所得,并希望自己的学生也能有机会参加这样充实、务实、见实效的培训项目。

基于10年的土建类专业中外合作办学经验,学校针对涉外建筑企业国际化人才紧缺的问题,以培养服务国际产能合作土建领域高素质技术技能人才为理念,形成了“境内外协同、校—校—企共育”的高职土建类国际化人才培养体系,构建了“专业为本、商务突出、交际跟进”的中外融通国际化课程体系,编制了引领性的专业课程标准,搭建了具有国际水准的教学资源和实践平台,建立了国际化师资队伍建设机制,创建了多元化的人才培养质量保障体系。

2023年,学校国际化建设成果“服务建筑业国际产能合作,培养高职土建类国际化人才的探索与实践”荣获2022年职业教育国家级教学成果奖一等奖。

(作者单位均系四川建筑职业技术学院)

职教之声

2021年3月18日,人力资源和社会保障部、国家市场监督管理总局、国家统计局共同宣布,“碳排放管理员”等18个新增职业正式列入国家职业序列。2022年6月14日,人社部再公示18个新职业,“碳汇计量评估师”“综合能源服务员”在碳达峰、碳中和的发展目标要求下涌现的又一批绿色新职业,随之而来的是“ESG”概念的火爆。

ESG是指环境(Environmental)、社会(Social)和公司治理(Governance)三大因素,是评估企业在可持续发展方面表现的一种标准。尽管ESG对我国而言尚属一个新概念,但随着全球减碳目标的临近和政策压力的增大,实现这些目标所必需的ESG领域岗位与专业人才的需求正急剧攀升。我们不难发现,在主流网络招聘平台上,部分企业的ESG相关职位薪资颇为诱人,年薪从20万至100万人民币不等,甚至有月薪15万人民币的,这一薪资水平在如今冷峻的求职市场中具有显著优势。

因此,ESG不仅被视作一个充满机遇的职业发展路径,可作为一种必备技能来看待。掌握ESG理念和技术的专业人才,有望为传统工作领域带来转型。

以“主动对接产业需求”为己任的职业教育,在ESG就业蓬勃发展的“暖春”,可有怎样的作为呢?

职业学校需要审慎开设ESG新专业、新课程。与其盲目跟风设立新专业,不如在现有专业课程体系中融入ESG元素,精准地培养学生的环境、社会和治理问题解决能力。这需要学校深入调研市场需求,明确专业定位,并结合行业发展趋势与地区产业结构特点制订教学计划。曾几何时,我们有着这样的思维定式:缺什么,便设立专门课程来补充。缺职业素养,就开一门“职业素养”课程;缺工匠精神,就开一门“工匠精神”课程;缺劳动教育,就开一门“劳动教育”课程。殊不知,这将导致专业学习时间在有限的学时中被不断挤压。通过增设课程以弥补育人手段不足的传统思维模式需要被摒弃。与其增加一门孤立的ESG课程,不如将ESG理念巧妙、有机地贯穿于3—5门核心专业课程的实践教学,培养学生的环保意识和责任感。

有条件的学校,要让学生在在校期间有机会到ESG实践较为先进的企业进行实地参观学习,或邀请业内具有丰富经验的ESG岗位专家到校开展讲座,拓宽学生视野。当然,并不能奢望通过几次参观、几场讲座就解决多大问题。而如何将企业现场学习、外聘企业专家讲座的实际收效做深做实,那是另外一个话题了。

此外,职业学校应该注重对现有教师队伍进行专业化培训,提升教师的ESG素养和教学能力。同时,也可以引进在ESG领域具有丰富实践经验的行业专家来校开展讲座或参与教学工作,以拓宽学生的视野和知识面。

但有一点需要注意,ESG素养并非通过几门课程或几次实践活动就能轻易获得,而是在日常学习过程中,通过跨专业项目合作,让学生在参与并完成一个又一个实际工作任务中逐步形成和完善自身的ESG素养,将ESG理念内化于心、外化于行。这就要求专业课教师首先具备扎实的ESG素养,能在不同学习任务中引导学生对ESG的思考和理解。而确保这一过程取得实效的关键,是建立并坚持真正有成效、例行的集体教研活动。

最后,我想说些题外话。职业教育需要积淀与深耕。对于紧跟流行趋势而快速开设新兴专业的做法,我持保留甚至批判态度。在理想情况下,如果职业院校能够真正实现产教深度融合,校企合作不是做表面文章,更不是在双方需要的时候“秀恩爱”,而是实实在在地构建产业企业需求与人才培养紧密结合的教学模式,那样的话,不追热点也能培养出高质量的技术技能人才。

(作者系常熟理工学院机械工程学院正高级工程师,苏州远志科技有限公司创始人)

绿色新职业虽诱人,职校却不可盲目跟风

□顾德仁

职教动态

海南省近百名旅游餐饮人才大赛竞技

本报讯 近日,由海南国际酒店与健康休闲职业教育集团主办,三亚中瑞酒店管理职业学院承办的首届职业技能大赛举办。来自海南省19家酒店和4所相关专业的75名选手参加比赛。

大赛分为四个赛项,客房服务要求选手具备扎实的专业技能和良好的服务态度,展现出优质的客房服务精神;中餐服务、西餐服务和酒水服务赛项则要求选手熟悉相应的流程,包括餐桌布置、席间服务、酒水服务、甜点服务等,全面展现出选手的服务技能。

据了解,海南国际酒店与健康休闲职业教育集团是由三亚中瑞酒店管理职业学院牵头,联合海南高等职业院校等16家院校、7家行业协会、60多家酒店及企业共同组成的发展“共同体”,是集人才培养培训、人才供求和职业教育信息共享为一体的合作平台,于2023年成立。

此次大赛是该集团首次举办职业技能赛事,也是海南省落实推动“以赛促学、以赛促教、以赛促改、发挥示范引领作用”精神,促进院校与行业企业之间深度融合的一次积极实践。通过竞赛活动提升海南省旅游餐饮行业人员的技能水平,为建设海南自贸港提供更多高层次、高水准的现代酒店服务人才。

(安亚卓 荆天宇)

育匠有方

爱情这门课,怎样教给青春期的学生

□孙晓青

“阿里萨20岁,费尔米娜16岁。这是恋爱的最佳时节,身体如芒果,由翠绿转为黄色,散发出将要成熟的清香,心情还很青涩。”这是加西亚·马尔克斯在《霍乱时期的爱情》中对爱情的诠释,既精准又优美。

高职院校的学生也正处于“芒果”时期,爱情是他们绕不过的话题。客观地说,相较于普通高中学生,职业学校学生的学业压力减轻了许多,精力更加旺盛。在荷尔蒙的“怂恿”下,他们更容易冲动,遇到的情感问题也更为复杂。在我遇到的案例中,有学生偷拿家中几百元钱,在暗恋的女生家附近找一家小旅馆住下,只为了放学后能多看心上人几眼;有的因失恋狂饮一瓶烈酒而入院抢救;还有的因为感情问题上楼顶……他们在青春的情感中迷茫、迷失,甚至犯下无法挽回的错误。我常常感叹:爱情这门课,究竟该怎样教给学生?

小说可以展现人生的无数种可能,阅读带给学生的情感体验是单纯的教师讲授所不能比拟

的。在教学中,我设计了以爱情主题为核心的阅读拓展课程,一方面让学生在经典名著中体验人生,在他人经验中获得成长的力量。

例如,面对失恋,很多学生往往难以走出情绪低谷,有的甚至会采取极端行为试图挽回爱情。在这种情况下,我们发现教师即使施加再多的心理干预往往也收效甚微。这时,我们就不妨求助于文学作品。

《霍乱时期的爱情》讲述的是一个关于失落与重寻的故事。书中人物阿里萨在遇到情感挫折时,他的母亲激励他说:“弱者永远无法进入爱情的王国,因为那是一个严酷、吝啬的国度。”这句话的力量有时胜过教师一万句的“语重心长”。有个陷入情感困扰的学生读完完整本《霍乱时期的爱情》后说:“不管身处怎样无情的世界,不管是面对霍乱,还是社会的重重阻碍,我们都应坚持内心的真情,让它贯穿我们的一生。真情可能会在中途失去,但失去

并不代表永远无法找回。我们要永葆对生活永不放弃的信念,唯有这样,才能获得一个有深度的生活,才能让生命在深情中成长。”你瞧,如何理性地看待爱情的失去,书中已经给了她最好的答案。

青春爱情中坠入爱河是令人欣喜的,尽管情绪会跌宕起伏,学业成绩可能会下滑,但毕竟青春期的朦胧情感是纯洁的,是令人动容的。然而,失恋给青春少年带来的可能是“暴风雨”,甚至是创伤体验。我希望学生能够在失去、伤痛中获得成长。因此,我从学生的问题出发,设计了心理课程“学会分手”。课程目标是让学生能够从两人互动的“蛛丝马迹”中敏锐地捕捉到亲密关系出现的裂痕,及时提醒青春少年理智地刹车、止损,不必为此耽误学业,不要继续投入“恋情”不可自拔,甚至做出伤害自己身心的极端举动。只有自己夯实学业,一路成长得更丰盛,才会寻觅到真正适合你的情感。

通过这门课程,我引导学生

探寻爱情幽深而丰富的不同侧面,教会学生从积极心理学的视角、用发展的眼光理解爱和亲密关系,帮助学生顺利度过青涩的青春期。

在这里我向各位教师推荐上海社会科学院出版社出版的《梁永安:爱情这门课,你可别挂科——跟梁老师重读文学经典》一书。这本书是我设计课程时的指导用书,也是我和学生的共读书目。我与学生通过梁永安先生细腻的笔触,一起品读了《苔丝》《呼啸山庄》《面纱》《走出非洲》《霍乱时期的爱情》《雪国》等十部经典文学作品。我们还在课堂上一起欣赏了相关的影视作品。学生的反馈十分积极。

未来,我也会持续为学生设计更加符合他们年龄特点、解答他们情感困扰的心理辅导课,途径和方法可以更多元,从而满足他们的成长需求,提升学生的生活技能。

(作者系正高级教师、特级教师,上海第二工业大学附属浦东振华外经职业技术学校副校长)