

中国教师报



2012年11月7日
星期三 第451期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
总编辑:雷振海

- 《区域教育周刊》**
近年来,湖南省宁远县狠抓课堂教学改革,使宁远县的基础教育迸发出不一样的精彩。**4-5版**
- 《现代课堂周刊》**
本报特聘专家于春祥指导的《“三要素”“五环节”导学案模板》已经刊发了语文学科导学案,本期将集中编发英语和数学导学案。**6-7版**
- 《教师生活周刊》**
“在学校里,最可怕的是一群不读书、缺乏智慧的教师在辛勤地工作。因为这样的教师会把孩子教得不会学习。”江苏省特级教师王栋生语出惊人。**8-9版**
- 《教育家周刊》**
18年的实践、思考,让他找到了实践素质教育的法门。本期,让我们走近石家庄外国语学校校长强新志……**10-11版**
- 《民办教育周刊》**
15年的民办教育生涯,柏萍见证了金山桥教育集团的兴与衰,当金山桥骤然倒闭时,为了坚守心中的教育梦想,她回到家乡,再次兴办办学。**12-13版**
- 《课改研究周刊》**
如何创新思路,为教师提供有效培训,是时代对教师进修学校的责问。如何实现教师培训从“被动”到“主动”、“忍受”到“享受”的跨越?**14-15版**

喜迎十八大·展示新成就

政策直通车 教育部部署学校安全稳定工作

本报讯 日前,教育部在京召开会议研究部署近期学校安全稳定工作。教育部党组书记、部长袁贵仁主持会议并讲话。他强调,要坚决落实中央决策部署,进一步集中精力、振奋精神,扎实做好学校安全稳定工作,确保教育系统和谐稳定,为党的十八大胜利召开营造良好教育环境。

袁贵仁指出,确保学校安全稳定,是当前教育系统的首要政治任务和重大政治责任。要在巩固前一阶段工作成果基础上,全力以赴,狠抓落实,切实做好各项工作。一是针对近日联合督导检查中发现的问题,要求各地各校在自查基础上有针对性地落实校园安全管理制度和安全防护措施。二是开展校园及周边治安秩序集中整治行动专项检查,巩固整治成果。坚持校园消防隐患长效排查整改,加强消防应急演练,完善消防设备设施。三是通报秋季开学以来学校食品安全和肠道传染病事件,推动落实防范食品安全事故和肠道流行病各项措施。四是细化规范农村义务教育学生营养改善计划食品采购、加工、留样各环节管理措施,保证营养改善计划食品安全。五是通报近期涉及中小学生的交通安全事件,加强交通安全教育,开展校车安全专项检查,推动进一步落实《校车安全管理条例》。六是教育部门和高校领导干部要深入师生中,做好有针对性的思想政治工作,关心师生生活,努力解决学生食堂、后勤服务、就业等方面的实际困难。

据悉,教育部近日已派出督查组,对江苏、江西开展校园及周边治安秩序集中整治行动的情况进行了专项督导检查。(康 丽)

特别报道

教师队伍是教育事业发展的基础条件和根本保证,教师队伍素质的高低决定着教育事业发展的水平。伴随着《国务院关于加强教师队伍建设的意见》的颁发,全国各地教育部门更加重视教师队伍建设。那么,在当前的发展阶段,各级教育主管部门如何寻求突破和创新,更有效地进行教师队伍的建设呢?近年来,甘肃省教育厅将工作重心下移,以农村教师为重点,不断创新机制,形成了教师队伍发展的新局面。

为陇原未来奠基

——甘肃省教师队伍建设创新实践述评

□ 本报记者 韩世文

11月2日,甘肃省教育新闻办举行全省教育改革情况新闻发布会,甘肃省教育厅厅长王嘉毅向新闻媒体介绍近5年全省教育事业取得的显著成绩时,特别提到:“甘肃以农村教师队伍建设为重点,进一步创新教师补充机制,吸引优秀大学生进入教师队伍并终身从教。”

此前的几个月里,甘肃省51个贫困县的61名乡村教师,借助“爱飞翔·乡村教师培训”活动,赴上海研修学习,度过了人生中难忘和感动的10多天时光;定西市贫困地区中小学校的200名英语教师和200余名校长,也通过由上海华信公益基金会出资,上海市教委、共青团上海市委

和甘肃省教育厅共同实施的“萤光支教项目”,率先领略了上海特级教师的风采;甘肃省教育厅首次组织的“国培计划”项目管理教育局长高级研修班,也吸引着该省各市区县的教育主政者,10天的培训时段里,几乎没有人提前“溜号”……

无论是来自社会支持的公益培训项目,还是国家和地方的培训活动,不管是万名乡村骨干教师培养培训计划,还是“陇原名师”的培养和推选,作为西部贫困省份的甘肃省,近年来在教师队伍建设方面的行动,一点也不“贫弱”。

透过密集而有效的培训活动,梳理几年来教师队伍建设的诸多途径,记者发

现,甘肃省坚持“调整、提高、示范、激励”的八字方针,通过“出台一系列政策文件、设计一系列培训项目、制定一整套发展规划、打造一支专家与管理队伍、建立一批教师研训基地”的“五个一”举措,逐渐将工作重心下移,努力在教师队伍建设机制创新上下功夫,在全省基本形成了一支进得来、留得住、教得好的中小学教师队伍,一批具有教育家潜质的“陇原名师”,正在乡村中成长起来。

正如该省教育厅副厅长王萍所言:条件艰苦是改变教育思想的动力,要提高教育质量,教师队伍建设必须先行。而他们在“先行”之时,一直没有忘记创新。

创新教师培养机制,实施国家免费师范生和“以奖代补”政策

实施师范生免费教育,是国家培养造就大批优秀教师和教育家、加强教师队伍建设的重大举措。2011年,甘肃省教育厅积极协调人社部门,通过组织首批免费师范生“双选会”的形式,为免费师范生和用人单位搭建平台,吸引免费师范生到甘肃各地学校任教。首批免费师范生毕业283人,其中268名到甘肃中小学任教,占毕业人数的95%。截至目前,2012年毕业的434名免费师范生,已有93%签订工作协议。(下转4版)

▼图片新闻



11月2日,河南省温县慈胜小学的小学生用360条红领巾拼成一面30平方米的巨幅中国共产党党旗,向即将召开的党的十八大献礼。徐宏星/摄

■总编七日谈 78

十年,大跨越

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,经历十年艰苦卓绝的奋斗历程,中国教育实现了“跨越式发展”。尤其是在众多领域的竞相“跨越”中,教育的跨越式发展尤其引人瞩目。

这样的跨越式发展,是教育管理体制、办学体制和经费体制改革不断深化的结果。众所周知,教育要发展,根本在改革。改革创新是教育发展的强大动力,只有以人才培养体制改革为起点,进行多项体制改革,才能为办好人民满意教育提供真正的制度保障。

十年间,一系列鼓舞人心的改革拉开了序幕,一个个综合改革试验区生机勃勃,一项项行动计划鼓舞人心。

人才培养体制改革启动了。小学、中学、大学有机衔接,教学、科研、实践紧密结合,一些学校在这方面走在前列,与家庭、社会密切配合,加强学校之间、校企之间的合作,开放灵活的人才培养体制正有望形成。

考试招生制度改革启动了。为了克服“一考定终身”的弊端,教育部成立了国家教育考试指导委员会,对考试招生制度改革进行整体设计和评估论证,同时酝酿出台考试招生制度改革方案。普通本科和高职教育分类入学考试改革将进行试点,高职院校单独招生改革正在继续推进。一个分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度已经有了雏形。

办学体制改革启动了。各地以政府办学为主体、社会各界共同参与,形成了公办与民办共同发展的多元化办学新格局。在推进义务教育均衡发展方面,各地积极探索城乡教育一体化,通过学区制管理、集团化办学、老校加新校、强校加弱校等管理模式,促进优质教育资源共享,极大提升了薄弱校的办学水平,让优质教育资源惠及更多百姓、更多家庭。在推动民办教育发展方面,随着《民办教育促进法》的颁布实施,《教育部关于鼓励和引导民间资金进入教育领域促进民办教育健康发展的实施意见》的下发,民办教育迎来了发展的春天。

教育管理体制也在不断深化。地方政府行政管理部门开始转变职能,简政放权,依法行政,强化自身的社会管理和公共服务职能。中小学有了办学自主权,办学活力全面迸发。高等学校进一步“去行政化”,“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度越来越清晰。

教育十年,有了攻坚克难,才有了今日的跨越发展。如今,我们行走的步伐没有停止,因为教育改革进入了深水區,希望在前方,我们在路上。

雷振海

十八大代表风采

王欢:播下希望的种子

□ 本报记者 康丽 □ 刘术红

尽管从教已经30多年,但每天早上7点,王欢还是一如既往来到学校,在校门口迎接每一个学生。拍拍他们的肩膀,摸摸他们的头,伴着孩子们的欢声笑语,北京市史家小学校长的幸福一天由此开始。

10月30日,记者见到了这位忙碌而幸福的校长,爽朗的笑容、轻快的步伐,丝毫看不出她是一位“老教师”。当然,与从教资格之“老”相对的是,王欢至今在家的外号仍然是“小教”。“从小就喜欢当小学老师,就喜欢和孩子们在一起。”王欢笑着说,一提起教育,她的话匣子就关不上了,言语中是掩饰不住的热情。

小学虽小,却可以做很多大事。今年7月,王欢正式被选举为党的十八大代表,让她对小学教育有了更大的信心:孩子就像一粒种子,小学老师的任务是让他们尽可能地拥有生命力,让他们更加饱满,为今后的发芽成长积蓄力量。

王欢是怎样“炼成”的

1978年,王欢从当时的北京市第一师范学校毕业,不顾家人的反对,她选择的第一份职业就是“小学教师”。

“从小,就觉得老师特别威风,给同学批作业,多厉害啊。”为着这份“荣耀”,王欢来到当时的北京东城区北池子小学,干劲十足。每天早早赶到学校,研究教材,编写教案,忙得不亦乐乎。因为努力,王欢

当年就收获了“东城区园丁奖”。

此后荣誉接踵而至,33岁破格成为中学高级,39岁又成为特级教师,主持国家级课题……“就是大馅饼不停往下掉”,王欢丝毫不提自己的努力,而是更多提到了国家政策的诸多倾斜。

“从1978年至今,我的从教史几乎就是一部教育改革发展史,我是改革开放30年教育不断发展的受益者。”

至今,王欢依然深深感恩,感谢自己面临的这个时代,感谢自己一路上遇到的很多“好人”,比如东城区和平里四小的老校长。“他一直在力推我,虽然他自己没有成为特级,也没有成名。”这份感恩之心让王欢在成为东城区小教研中心副主任后,开始用同样的态度对待年轻的教师。

与老师们一起深入课堂,研究学生,挖掘教材,探索规律,同时作为东城区名师工程——王欢语文教学研究工作室的主持人,王欢带领着工作室成员,培养了一大批青年骨干教师。

从普通教师到教研员,从教研员到校长,王欢对教育的理解愈来愈深入,更意识到文化建设对学校的重要性。

正是基于此,2005年3月,在担任北京市府学小学校长后,王欢根据府学的悠

久历史,提出了“文化立人 奠基未来”的理念,尤其是在管理文化方面的创新——创建信息化的学校管理平台“管理驾驶舱”。这个名词在当时的北京教育界引起了很大关注,而在王欢看来,它实际上就是信息化的学校决策和分析系统,动态获取学校各部门已经完成的、正在完成的工作,以后将完成的工作,随时掌控各种信息,加强对教育过程的管理,以期实现“尽精微”。“管理驾驶舱”实现了信息共享,增强了执行力,也进一步加强了学校的凝聚力。

王欢有名了,一位教育媒体人这样评价她:“从教师这个职业本身来说,王欢可谓做到了极致。”

是的,当过教师、教研员、教研室主任,在两个学校当过校长,并且都干出了名堂,毫无疑问,王欢达到了个人事业的巅峰。有人甚至这样说:“东城有王欢,小学教育就有‘领头羊’。”

史家的一名新兵

2010年,王欢面临着人生的重大变革,来到北京市史家小学当校长。

史家小学创办多年,老校长卓立为学校付出了诸多心血。新校长上任,会烧

哪三把火,会不会把以前的教育传统全部推翻?无数双眼睛在看着王欢。

结果,在新老校长交接仪式上,教师们没有看到王欢烧的“火”,反而看到了她的眼泪,她的承诺。面对卓立校长的离去,她比很多老教师哭得还凶。她的就职演说,没有别人想象中的慷慨激昂,而是平实的心语吐露:“好的教育必须要‘传承’和‘坚持’,好的教育必须少说,多做,不能着急。我在史家小学的工作,就是要挖掘这所学校70年历史中值得传承的东西。”

史家小学的教育特色是“和谐教育”,其致力于精心雕塑孩子的心灵,努力培养学生的实际能力,培养与自然、与社会、与学生身心发展相和谐的人才。而“新兵”王欢所做的,就是把“和谐教育”的理念进一步丰富、拓展、完善。

首先就是从儿童的视角出发,为儿童创设一个舒服、自然的校园环境。这源于王欢亲身经历过的一件小事:校园里有一片草地,不管竖了多少块“禁止践踏”的牌子,还是阻挡不了孩子们的脚步,怎么办?老师们想到了围上铁栏杆。

“这是学校吗,学校不应该到处都有受教育者的足迹吗,如果这里不能进,那里不能进,还有什么意义呢?”王欢甚至举了这样一个例子:有的地段为什么闯红灯屡禁不止,隐形的原因还在于该路段的红灯时间过长,已经超出了人们的忍耐。(下转2版)