

喜迎十八大·展示新成就

为陇原未来奠基

——甘肃省教师队伍建设创新实践述评

□ 本报记者 韩世文

(上接1版)

2008年,为了吸引优秀毕业生到农村任教,甘肃省出台了《到农村中小学任教的省属师范学院校本科毕业生实行以奖代补政策实施方案》,规定2008年起毕业的省属全日制普通高校及暂缓就业的师范类专业本科毕业生,取得《教师资格证书》的非师范类专业本科毕业生,以及农村义务教育阶段学校特岗教师中,符合条件的人员享受“以奖代补”政策。

符合享受“以奖代补”政策的高校毕业生,由省财政安排专项资金,对其上大学期间的学费和住宿费实行退费补助。具体做法是:从其到农村学校报到且正式上岗工作满一年后,给予每人每年享受以奖代补津贴4000元,补助期限4年,任教不满一学期者不予补助。同时,对学生毕业院校给予一次性补助,标准为每生1000元。对于在高校学习期间已享受国家助学贷款政策的学生,用以上津贴归还国家助学贷款本息。截至2011年,共有6350人次享受该政策,省级财政支付专项资金4000多万元。

该政策的实施,为建立和完善甘肃省农村中小学教师补充机制,提高农村中小学教师队伍的整体素质和水平,都具有重要作用。同时,省教育厅相关负责人认为,“以奖代补”政策也是“免费师范生”的一种形式,因其“先服务后补偿”,可称之为“后端模式”;而国家免费师范生政策是“先免费后服务”,他们称之为“前端模式”。

创新教师发展激励机制,提高教师为人师表的事业观和价值观

2011年,甘肃省教育厅启动了“陇原名师工程”。计划用10年时间,在全省普通中小学专任教师中遴选产生200名左右“陇原名师工程”人选,围绕师德修养、教育思想、专业知识、教学能力、学术研究等方面的内容,通过集中培训与高级研修、教育教学研究与交流、名师工作室等方式,对名师人选进行重点培养,使名师人选具有先进的教育教学理念,具有所教学科系统、扎实的理论功底和丰富的教育教学经验,业绩突出,形成鲜明的个性教学特色,在本地区和学科专业领域有一定影响和声望,从而在教师队伍建设中发挥引领、示范、辐射和激励作用。

这是造就一支学者型、专家型中小学教学名师团队,形成以名师为龙头的骨干教师队伍,带动全省中小学教师队伍教育教学水平整体提高的具体举措。当年,有31人被甘肃省教育厅授予“陇原名师”荣誉称号。

省教育厅师范教育处处长张兆勤表示,希望能通过有效的培养举措和激励机制,造就一批优秀校长和名师,打造一批乡村教育家。

创新教师培训机制,大力实施“国培计划”,注重培训质量

“十一五”期间,甘肃省教育厅师范教育处充分利用一切可以利用的机会和条件,多渠道、多形式、多层次地组织和指导全省中小学教师的培训提高工作。全省接受培训的中小学教师、校长达到18万人;全省参加教育技术能力建设项目的中小学教师达到7.5万人;全省参加英特尔·未来教育项目培

训的中小学教师8.6万人;第二期“中英项目”为甘肃省培训中小学教师、校长、督导人员、教研人员、教育行政管理人员等近5万人次。基本完成了5年一轮的继续教育任务。

据统计,自2010年“国培计划”启动以来,中央财政向甘肃省投入专项资金累计达到7600万,通过置换培训、远程网络培训等形式,培训中小学教师11.4万人,占全省中小学专任教师总数的40%多。

2011年11月,甘肃省“两基”验收工作完成之后,省长办公会议确定2012年省级财政教师培训投入比前一年新增1000万元,使2012年全省教师培训经费达到4900万元,为教师培训提供了难得的发展机遇。

教育厅副厅长王萍表示:近几年来,“国培计划”项目培训经费增幅大,培训项目多,参加培训教师覆盖范围广、学科全,她希望各级教育行政部门制定科学的“十二五”教师专业发展规划,把国培、省培、市培和县培作为有机整体,进行合理安排,力求使培训发挥最大效益,实现教师队伍建设和教师培训工作的新突破。

目前甘肃省教育厅在教师培训中,通过加强培训管理工作,建立健全教师培训管理制度;加强教育行政管理人员培训,统筹规划全省教师指导市州、县区、学校、教师个人做好“十二五”中小学、幼儿教师专业发展规划。

省教育厅还充分利用“国培计划”等各项教师培训专项经费,加强全省中小学、幼儿教师培训项目的顶层设计,注重精品项目开发,关注弱势群体,设计了一批特色明显、特长突出的培训项目,有计划、有步骤对教师进行“分层、分岗、分类”培训,切实促进全省中小学、幼儿教师专业发展。

与此同时,省教育厅对现有特级教师、省级骨干教师、学科带头人、陇原名师、“国培计划”培训师等优秀人才,进行摸底和筛选,遴选出能够担任培训工作的优秀者,给予必要的培训,使其能够承担全省教师培训任务。同时,吸收省外优秀专家,建立全省中小学、幼儿教师“理想培训团队”专家库,实现全省培训专家共享,提高全省教师培训项目的吸引力。

在全省范围遴选一批管理规范、教学质量高、办学理念先进的中小学、幼儿园,作为教师、校长、园长培训“影子”基地,并给予政策经费方面的支持;制定一套培训绩效考核办法、评估体系和评分细则,依托省政府教育督导室作为第三方,对培训工作进行全程监测与评估,保证教师培训工作的质量。

创新教师补充机制,认真组织实施国家和省两级“特岗计划”

2006年,甘肃省有幸成为国家首批实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的省份。6年来,甘肃省农村义务教育阶段学校补充合格“特岗教师”1.4万余名,极大地缓

解了当前农村师资匮乏、学历层次低的局面。

在国家“特岗计划”带动下,甘肃省从2007年起,借助省委、省政府实施的“民生实事扶持高校毕业生就业”工程,开始实施省级“特岗计划”。截至2011年,共选拔1.8万名优秀“特岗教师”。这一举措,不仅加强了甘肃省农村中小学校的师资力量,而且提高了农村中小学校的教育教学质量,进一步引导和鼓励高校毕业生到基层第一线工作,有效地解决了农村师资匮乏的问题。

创新教师退出机制,多措并举,积极稳妥解决代课人员问题

代课教师成为近几年各地区教育发展中的一大难题。对于如何妥善解决代课人员问题,甘肃省委、省政府主要领导高度重视,确定了“有情操作、合理补偿、妥善安置、择优考录”的解决原则,其主要做法包括:明确时间界限,严格禁止聘用新的代课人员;坚持以人为本,做好辞退补偿和培训;将具有教师资格证的代课人员,纳入到甘肃省教师招聘范围,通过公开招聘,择优录用的办法,对符合一定条件,年满60周岁的代课人员,发放养老补助。

经过各方的积极努力,甘肃省代课教师数量逐年下降,从2003年的31800人下降至目前的8864人。

创新保障机制,加强制度建设,进一步规范管理

2012年,为进一步加强甘肃省中小学教师队伍管理,省教育厅积极协调省编办、省财政厅、省人社厅修订《关于进一步加强中小学教师队伍建设与管理的意见》,报省政府审定后分批转实施。

为适应新时期教师发展需要,省教育厅将调整中小学教师指导委员会,修订完善工作章程,充分发挥专家指导委员会在全省中小学教师队伍建设中的指导作用;组织专家研制全省“十二五”中小学、幼儿教师专业发展规划;修订《甘肃省特级教师评选条件》等,对全省现有的特级教师、园丁奖获得者、中小学省级骨干教师、省级学科带头人的工作现状,进行调查分析,制定相应的管理制度,建立动态管理机制;加强教师管理政策研究,出台一套管理文件。

甘肃省教育厅师范教育处处长张兆勤认为,甘肃省正是借“国培计划”之力,统筹规划省级培训,科学合理补充市县级培训,积极创新教师管理制度,不断优化教师队伍结构,完善教师培养培训体系,努力创设良好的教师成长环境,使教师队伍整体素质得到了提升,较快地形成了一支适应甘肃省基础教育改革发展需要的高素质教师队伍,一部分具有教育家潜质的校长、教师也迅速成长起来,为提高教育教学质量、促进基础教育事业又好又快发展,办人民满意的教育,提供了有力的人才保证。

伴随着《国务院关于加强教师队伍建设的意见》颁布,甘肃省在教师队伍建设上,还将有更多有效的实践和探索,那些充满乡土气息的名师、名校长,将走得更远!



第85期
名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)
主编:韩世文 电话:010-82296730
执行主编:郑疆君 电话:010-82296744
投稿邮箱:quyujiayou@163.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
支持单位:
河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
北京市大兴区教育委员会
黑龙江省牡丹江市教育局
辽宁省沈阳市教育局
湖北省宜昌市教育局
江苏省连云港市教育局
安徽省铜陵市教育局

看天下·国外教育

法国:校园暴力事件难掩改革尴尬

□ 张梦琦 编译

据法国《费加罗报》报道,仅开学一周时间,法国的两所中学皆发生了教师被袭事件。9月11日,波尔多市一名教师被一名18岁的学生施以拳脚,只因双方在摩洛哥政治问题上意见不合。12日,普瓦捷市一中学生的母亲,因不满教师对其孩子的评语而对教师进行人身攻击。目前,两名施暴者均已被传唤并受到监禁。面对校园暴力事件,法国教育部长公开发表声明指出:这种行为“不可容忍”,并且“在必要时,会从司法的角度上给予教师支持和保护”。

法国校园接连发生暴力事件,无疑加深了教师、学生及家长间的紧张关系。其实,法国校园的暴力问题一直备受关注。语言暴力、身体暴力、性暴力、敲诈勒索、偷盗、损坏公物、吸毒贩毒、携带武器或危险物品等,各种事件在校园时有发生。除此之外,法国教师和学生之间的关系呈现一种“镜子效应”,即学生、教师相互指责,彼此之间缺乏了解。法国学生认为自己与教师是平等的,并不崇拜教师,教师头上也没有什么特殊的光环。

此外,据法国公立学校家长联盟的一项调查显示:有三成以上的学生家长认为,学校不是家长与教师互相倾听和对话的地方,有四成以上家长认为,学校也不是学生与教师交流和对话的地方。日前,法国SOS教育协会发言人米里奥斯指出,十几年来,社会对教师群体的尊重程度在逐渐下降,多数家长都为自己的子女护短。其实,法国的基础教育系统对学生是比较宽容的,但这种宽容往往使教师在学生和家长的心目中失去了威信,教师更不能用师长的身份来压制学生。也有一些法国专家认为,对学业成功的渴求度增加,使教师、学生及家长三方的压力也随之增大,从而导致了近两年校园暴力事件更为频繁。

据了解,在新总统奥朗德上台不久后,教育部长推出的一系列大刀阔斧的改革中,着重于为广大师生创建平静、安宁的学习环境。教育部在校园暴力事件多发的学校中委派了500位安全及防御助理(APS),负责预防学校暴力事件的政策,协助学校处理危及人身和财产安全的严重性事件,并同其他工作人员一起参与学校的教育事务。另外,教育部还推出新的国民教育计划,从2013年起推行德育课,培养孩子的道德观。

然而,从目前的情况来看,要减少校园暴力事件,改善校园治安环境,进一步推进教育政策的顺利实施,法国社会依然面临着诸多挑战,需要教师、学生、家长、政府甚至社会各界的共同努力。

(作者单位系北京师范大学教育学部国际与比较教育研究院)

山东曲阜“第一校长”推课改

□ 特约通讯员 马玉强

课程改革的关键在于培养一批懂教学的校长和教师,其中校长的快速成长是根本。一年来,山东省曲阜市将视野投向全国,选聘知名校长到曲阜担任“第一校长”,带领曲阜教育渐入佳境。

曲阜教育历来就是在继承和创新中发展的。伴随着新一轮课程改革的推进,曲阜教育也进入了一个转型期,校长队伍的专业培养成为亟待解决的问题。由此,一个大胆的设想顺势而出,能否借鉴本地下派“第一书记”的做法,外聘“第一校长”呢?

选聘“第一校长”,就要瞄准名校长,只有名校长才能带出能打硬仗的教师团队,新课改理念落地才能有更好的执行力。2011年12月8日,山东省昌乐二中校长赵丰平应邀到曲阜一中作了题为“高效课堂——素质教育的突破”的报告,并现场被聘为曲阜一中“第一校长”。

一石激起千层浪。曲阜各学校“八仙过海,各显神通”,聘请“第一校长”工作很快展开。目前,曲阜市120所学校中已有89所学校聘到了自己心仪的“第一校长”,其中不乏昌乐二中赵丰平、枣庄舜耕中学黄飞、枣庄十五中邓洪等一批享誉业界的“名校长”。“到孔子故里当‘第一校长’既是荣誉更是责任,我一定尽我所能,努力帮助曲阜一中打造优秀教师团队,构建高效课堂,不辱使命。”昌乐二中校长赵丰平如是说。

“第一校长”是不是“第一权威”?据曲阜市教育部门负

责人介绍,“第一校长”虽然不是学校的行政领导,但会作为学校进行制度创新的参谋、教学业务的指导、师资培训的导师,他们用自己的所学、所长,帮助推动当地学校优质高效发展。“第一校长”出思路,本地校长抓落实,一种“借鸡生蛋”的发展格局逐渐清晰。

怎样发挥“第一校长”的作用?曲阜首先“不亦乐乎”地把专家“请进来”。

专家会诊找症结。“第一校长”到校后的第一要务,便是为学校“把脉”,并形成一份调研报告,为学校指明努力方向。如春秋小学“第一校长”上海静教院附属学校校长张人利,在调研学校情况后,提出了用“后茶馆式”教学理念指导学校教学,解决学校目前教学教研创新能力不足的问题。拿来主义与学校实际的对接产生了融合效应,春秋小学教改“一池春水”激起了浪花。

优师授课做标杆。借助对方学校的优质师资资源,提升本校师资水平,无疑是最有效、最实惠的借力方式了。如曲阜一中邀请昌乐二中优秀学科教师来学校执教示范课,为学校“自主互助学习课堂教学模式”提供了实践经验。“1751”项目工程提纲挈领。曲阜是济宁市十二个县(市)中唯一一个人选山东省“1751”改革创新项目县(市),曲阜一中、时庄中学、时庄小学成为项目学校,并被划为第五片区。借助这一有利契机,3所学校分别聘请片区内项目指导学校校长为“第一校长”。如时庄中学聘请寿光

世纪学校校长张照松为“第一校长”,代庄小学聘请济南市纬二路小学校长烟文英为“第一校长”。今年3月23日、29日,山东省“1751”工程第五片区高中和初中阶段8校联谊、5校牵手活动在曲阜举行,曲阜一中、时庄中学分别与“第一校长”所在学校,开展了同课异构和课堂教学展示活动,取得了显著成效。

学习先进学校的直接经验,不能只“请进来”,更要“走出去”。

今年4月,曲阜市教体局选派10名教育干部赴昌乐二中进行为期一个月的驻点锻炼,“贴身”学习其办学理念和管理机制。在为期一个月的时间里,学员们通过参与教研活动、听取专题报告等形式,近距离了解学校的先进经验,取得了丰硕的学习成果。目前,这10名教育干部全部得到了提拔重用。9月,实验中学先后分两批派出20名学校中层干部和骨干教师,赴枣庄舜耕中学驻点学习,重点对舜耕中学的校园文化建设、课堂教学、大课间活动、宿舍餐厅管理等多方面,进行了全方位的考察学习。

选聘“第一校长”活动,刚刚开展一年,在实践中难免会碰到对接和落实的瓶颈问题,比如怎样激发“第一校长”的积极性和主动性,等等。但我们更愿意相信,带着一份虔诚之心汲取他人智慧,曲阜教育必将在充满活力的道路上走得更好。



稿件新征集

• 局长不好当

教育局长需不需要专业发展,有没有职业倦怠?他们的责任和职权如何明晰?他们执政的阻力、困惑、压力来自哪里?在不务正业与勇于担当之间,他们的选择能否受到社会广泛的支持?教育从来都备受关注,也饱受诟病。教育承载了太多东西,因此,教育局长不好当,但社会对他们的理解和“关爱”又偏少——这背后有怎样的故事,又有哪些难念的经?欢迎教育主政者谈压力、道苦衷、说困惑,倾吐心声,也欢迎教育工作者观察、记录身边教育局长“难当”的故事……

• “二把手”有话说

教育局副局长,他们是区域教育主管部门的“二把手”,既不敢在决策上越位,也不能在行动中失位;他们既有作为管理者的职权,也有作为执行者的无奈。他们大多从教育教学一线提拔,分管区域教育庞杂工作中的一部分;由于分工不同,他们或经常出入学校“泡”在课堂,是一线教师最熟悉的主政者,或“坚守”在办公室,隐于人后,成为区域内最陌生的管理者。他们的工作很重要,他们的故事也很精彩,他们有话说——欢迎教育局的二把手畅所欲言……

• 教研的困惑

区域教育的發展,教研部门的专业引领作用十分重要。特别是在新课改的背景下,教研部门如何充分发挥职能,有效指导和引领当地教育工作者参与课改,实践课改,就成为新时期教研部门应该着重思考的问题。但是在实践中,教研部门也面临不少困惑,比如管理无实权,指导不见效,科研经费,当然也有教研员自身发展跟不上教育发展要求等诸多问题。从建设的角度出发,面对课改的需求,区域教育的未来,教研部门负责人或者基层教研员,遇到了哪些困惑,有什么“不满”,或者有这样的独立思考,请写下来,发给我们,让全国的教育同仁们在共同分享中,逐步求解。

以上专题的优秀篇章,都将定期结集出版,进行二度宣传推广。欢迎广大教育工作者积极参与其中,分享智慧和精彩。

• 假如我是教育局长

每一位教师、校长,或许都有一个教育局长梦!不仅因为局长有更多、更大的权利,还因为局长可以更好地为区域教育发展助力,为地方人民谋福。每一个教育人,或多或少都对教育局长有话说,或埋怨他们很少下基层,不体恤师情;或不满他们讲话官腔十足,行事独断专行;或希望他们平时多进课堂,积极推进课改;或建议他们培训少走走过场,改革多听民意。那么,假如你是教育局长,你将怎样规划,如何行动?欢迎广大还未做教育局长的教育人,大胆设想,踊跃“尝试”。写下你对局长岗位的独特认识,阐述你对担任局长职务的不俗谋划,亦可以提前“分享你做局长的就职演说”……