

## 语语丝

你在任何时候也不要急于给学生打不及格的分数。请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失。缺少这种力量，教育上的巧妙措施都是无济于事的。

——苏霍姆林斯基

教师应该记住，你的工作不是要把世界上可以知道的东西全部交给学生，而是使学生爱好知识、尊重知识，使学生采用正当的方法去求知、去改进自己。

——洛克

在教育中应该尽量鼓励个人发展的过程。应该引导儿童自己进行探讨，自己去推论。给他们讲的应该尽量少些，而引导他们去发现的应该尽量多些。

——斯宾塞

要尊重儿童，不要急于对他作出好或坏的评判。

——卢梭

## 吾爱吾师 吾爱吾师

### 我与恩师的故事

□ 侯贵洲

我已40多岁了，一生中难忘的人是高三时的班主任张宗升老师。张老师教数学，中等身材，不胖不瘦。平时，张老师不苟言笑，可是，接触时间长了，我知道张老师心里有一团火，温暖而光明。

#### 一份助学金改善了我的生活

上世纪80年代中期，农村经济条件不好，我家境也十分窘迫。父母吃俭用，每月交给学校食堂30斤粮食。在我心里，最好吃的菜肴莫过于学校食堂5分钱一份的素菜了，吃饭时间一到，我便会以百米冲刺的速度冲向食堂，狼吞虎咽地吃完饭菜，恋恋不舍地离开食堂，坐在教室里做作业，以缓解没有吃饱的半饥饥饿感。高三那年，张老师成了我的班主任，了解了我的家庭情况后，帮助我争取了最高额的助学金指标——每月4元钱，这可以是一个月的饭钱了。每当我从张老师手里领取助学金时，一颗心都怦怦直跳，4元钱被我攥得老紧，生怕它飞走的……

正是这4元钱的助学金，解决了我生活上的困难，让我能够安心读书。回忆往昔，心潮澎湃。

#### 一个眼神改正我的错误

有段时间，我坐在教室的最后一排，同桌总是让我在饭后帮他洗脸，因为我同桌是划不赢他。于是，我暗暗下定决心练习“拳技”，课外时间经常和同学切磋“武艺”。有一次上张老师的数学课，我和同桌鬼使神差般地划起拳来，他面朝我们时，我假装将一本正经地认真听讲，他一转身在黑板上写俩字，我俩就在桌子下面划起拳来，不出任何声音。我俩注意力在划拳上，不料，张老师猛一转身，我俩被撞个正着，他没有说什么，双目圆睁，继续讲课。

张老师的眼神既是温馨提醒，又是善意批评，无声胜有声。现在，我当了老师，也把他的“眼神”艺术也发挥到极致，收到了很好的效果。

#### 一封信改变了我的命运

高考后，我以两分之差名落孙山，情绪低落到极点。考虑家里的实际情况，我选择到镇里的乡镇企业上班，工资不高，但也能减轻家里的负担。一天下班后，我在田里劳动，村里的会计匆匆给我送来一封信。我还清晰地记得信的内容，张老师给我讲了复习的重要性，并详细分析了我的学习情况，语重心长地劝说我要有长久打算。

我何尝不想复读呢？但家里的条件不允许我这样做。最终，我说服了父母，回到学校冲刺来年的高考。到校后，张老师再次找到学校领导，免去了我的各种费用，还给我生活补助。第二年，我没有辜负他的期望，轻松地考上了大学，成了村里第一个大学生，父母高兴了好一阵子。

张老师，您的一封信改变了我的命运。夜深人静时，我经常想，如何报答您的知遇之恩呢？唯有在三尺讲台上继续您昨天的故事。（作者单位系湖北省谷城县石花镇第三中学）

## 教育幽默

### 小学没“前门”

晚饭时，我和老公聊关于女儿上小学的烦恼，我不禁感叹道：“哎，我不属于重点学区，等宝宝上小学时也只有走后门喽！”

话罢刚落，女儿瞪大眼睛看我们说：“为什么我上小学要走后门呢？”

我和老公相视而笑，思考着该如何去解释。

女儿一本正经地说：“妈妈，我可不想上小学！”

“因为什么？”我连忙问。

“因为小学连前门都没有，我们幼儿园还有两个门呢！”（邱 丽）

## 走进新课堂的说明书

——读《解读现代课堂常识与行动》有感

□ 吕 强

### 最好的方法是读用结合

读此书是学习新课堂的理论，而我们的教学实践就是新课堂的“实弹演习”，在“读”中“学”，在“学”中“用”。将读、学、用贯通，读以明理，学以致用，自然收获多多……当读到《展示让课堂“活”了》一文时，我与杜郎口中学的徐利老师有了共鸣。徐老师在文中说：“我带了10年的初三数学，对于这道题我能讲出4种不同的思路，没想到在一节课上学生竟然整理出了10种解法。若教师不给他们这样的机会，估计掌握4种都极难实现！”我把展示的机会给了学生，把展示的舞台给了学生，自己退到了幕后，我的课堂也出现了类似的奇迹；一道答案不唯一的数学题，学生竟然给出39种不同的解法。我们鼓励学生展示一次后把机会留给他，于是39位同学的名字上了解板。那节课的“氛围”让我终生难忘，课堂如同鸟无笼养，学生更是欲罢不能，整理展示做了后续，把对那道题的解答进行了整理，办成一期别致的板报。我兴奋地把板报拍成了照片，留在永久的记忆里。一边读着《问道课堂Ⅱ》，一边进行着课堂实践，新课堂离我越来越近的感觉在心中油然而生。

课堂之道在于“学”。课堂教学的一切都应该基于围绕学、设计学、服务学，这是构建新课堂的基本要素之一，也是我们教师必须守住的底线。课堂之道在于“学”与课堂之道在于“教”有着质的区别，前者是“学”中“心”，后者是“教”中“心”。课堂教学之“道”是学为本，教为辅，而“学本”课堂的论理支撑是“人本”的教育思想，课改旨在让教育回到“人学”上，更人性化，让课堂呈现“让师超市，生命的狂欢”。

读此书，有益于我们围绕课堂之道在“学”这个核心，来构建、组织、评价新课堂。可以说此书是一线教师走进新课堂的最新说明书。（作者单位系甘肃省西和县精岭乡九年制学校）

### 阅读心得



《问道课堂Ⅱ——解读现代课堂常识与行动》是《问道课堂——高效课堂的26个追问》的姊妹篇，是《中国教师报·现代课堂周刊》推出的第二本问道课堂的新书，是《现代课堂周刊》2011年的“选好书”版。此书旨在解读现代课堂常识与行动，批判课堂之弊，捍卫课堂常识，引领课堂新象，重塑课堂文化。它承载着课堂之道、课改之理，承载着教育的期望和梦想。

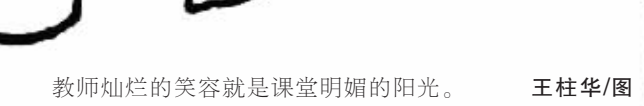
此书是众多课改人集体智慧的结晶。众多一线教师和专家学者是此书的缔造者，他们目下而上从不同的角度为此书提供了优质稿件，又经过编辑的精心挑选、精打细磨的再加工，是“精品”中精选出的“精华”，配得上“精益求精”这个词。

### 对构建新课堂具有理论指导价值和实践操作意义

课堂是学校教育一切力量的最终落脚点。谁赢得课堂，谁就能赢得未来。新课改并非指新授课的课堂，而是指新课改背景下的以学生自主学习为特征的课堂。它有别于传统的课堂，它更注重学生的主体性，它更注重学生的参与性，它更注重学生的合作性，它更注重学生的探究性，它更注重学生的创造性，它更注重学生的实践性，它更注重学生的综合性，它更注重学生的开放性，它更注重学生的多元性，它更注重学生的个性化，它更注重学生的终身性，它更注重学生的可持续性，它更注重学生的和谐性，它更注重学生的包容性，它更注重学生的尊重性，它更注重学生的平等性，它更注重学生的公正性，它更注重学生的诚信性，它更注重学生的责任心，它更注重学生的使命感，它更注重学生的荣誉感，它更注重学生的成就感，它更注重学生的幸福感，它更注重学生的安全感，它更注重学生的归属感，它更注重学生的认同感，它更注重学生的尊重感，它更注重学生的关爱感，它更注重学生的温暖感，它更注重学生的安全感，它更注重学生的归属感，它更注重学生的认同感，它更注重学生的尊重感，它更注重学生的关爱感，它更注重学生的温暖感。

河南省新密市溱水路小学教导主任赵会廷回到学校后，就与全体教师分享了王栋生报告的核心观点和精彩故事。“在召集教师商讨的基础上，学校决定成立教师阅读俱乐部，让一部分热爱读书的教师先参与其中，要求每期至少共读两本教育专著，每两个月召开一次读书沙龙，每月撰写两篇读书感悟。学校为俱乐部成员提供各种学习和培训机会，在评优评先中向会员倾斜。”赵会廷说。

与赵会廷相似，河南省新野县甸铺镇第二初中校长郭建新也开始了行动：“农村学校开展阅读有很大阻力，但阻力越大越体现出推广阅读的重要性和紧迫性。我们打算从两方面开始努力：一是用校长阅读带动教师阅读，用教师阅读带动学生阅读。学校一方面要先购买一部分教育名著，举办读书交流会，通过活动引导，推进教师阅读，逐步形成学校浓郁的读书氛围；另一方面要成为教师“松绑”，减少杂务，另一方面要有精力阅读。二是举行各类学生读书活动，用丰富的阅读与网络、电视争夺学生的时间，让学生品味阅读的幸福。”



教师灿烂的笑容就是课堂明媚的阳光。

王桂华/图

### ●本刊系列调查之二

1. 本期您最喜欢的文章是哪一篇？理由是什么？
2. 本期您最不喜欢的文章是哪一篇？理由是什么？
3. 对推荐书目，您有何建议？
4. 对于本刊活动，您有何建议？
5. 对本刊栏目设置和内容，您有哪些具体建议？

请将您以上问题的真实答案，发至jsshzk@126.com，并注明您的通联地址。凡参与本调查的读者均有机会获得本刊推荐的图书。



赵新芳教育生活禅(70)

对于高中课改，整个教育界乃至全社会都是给予厚望的。从高中课改的设计方案来看，不仅理念超前，而且极具时代色彩。

为了把高中课改做扎实，在每个省的高中课改启动之前，教育部都要利用最先进的网络设备对高中教师进行全程性的“高端培训”。在一番“洗脑”之后，教师们也纷纷摩拳擦掌要大干一番。但是，随着新课改的不断实施，我们却发现高考在其“指挥棒”的强力引领

的学校里，诸多科目的选修课如何去上？学生怎么走班，怎么选课？有没有最基本的教室和教师资源？再如操作性非常强的通用技术课，师生应该是在设计、动手、操作过程中完成的，但是，有多少通用技术实验室才能满足这么多轨制的学生参与呢？还有那些非考试科目，比如和新课程密切相关的“研究性学习”，就更不在考虑的范围了……

“超级中学”能做到的只有大一统的军事化管理，或者是局限于狭小范围内的课堂教学改革。难怪当诸如“高效课堂”“开放课堂”等模式蜂拥而起。在此我不禁要问，那些沸沸扬扬的课堂改革真的是基于改革而推行的吗，究竟是“功德课堂”还是“功利课堂”？再



## 阅读是教师的生命方式

——阅读与语文教师成长研讨会侧记

□ 本报记者 王占伟

主要内容是“学”本身，即学会学习。“因为我是一个爱阅读的学生，所以我才成了真正的教师。我教了半辈子书，把自己教成了学生，因为我在教学生的同时，我也自己教成了儿童，我比儿童时代更有趣地观察这个世界。”

一些学校认为阅读是文科教育的任务，进一步认为是语文的任务，甚至认为，这个现象反映一个问题，就是阅读与语文成绩不成正比，倒挂，书读得很多，但是成绩不好。这不是读书的错，是检测方式有问题。其实，只要认真地阅读，考分不可能低，因为语文凭借的“底子”就是阅读。简单用分数来判断“读书多有用，还是读书少有用”，是没有道理的，考试也不是唯一决定学生高下长短的标准。所以不能用高考中考来测量学生的综合能力，如果这样做，就是对学生的教育观影响了阅读教学。从九年义务教育阶段起，学生的阅读就处于追求功利的状态，学生没有自由阅读的空间，“不考则不教，不教则不学”的应试教育不可能培养学生对阅读的热爱之情。

王栋生认为，人的心智发展的三种基本元素——想象力、好奇心、求知欲，大多来自阅读与思考。现在的麻烦在于，学生过早地丧失了好奇心，这和教师对学生的评价观念有关系。“评价学生的标准应该是爱思考、有思想，而不是‘成绩好’。”

在王栋生看来，目前学校阅读的具体困难主要有两个方面。一是过于功利的教育观影响了阅读教学。从九年义务教育阶段起，学生的阅读就处于追求功利的状态，学生没有自由阅读的空间，“不考则不教，不教则不学”的应试教育不可能培养学生对阅读的热爱之情。

二是大多数学生可能并没有文学阅读的习惯，追求阅读品质的毕竟只是少部分学生，大部分学生的阅读没有达标的下限，积累严重不足，低量阅读不可能形成阅读经验，这是当下语文教学的主要弊端。学生阅读量低，他对世界的认识都会有问题。由于学生阅读能力的差异，课堂上的自主、合作、探究达不到预期的水平，教师在创设阅读情境时，不免顾此失彼，学生往往只是被动地接受现成的“答案”。

王栋生亲身经历的经典故事，像磁石一样牢牢吸引住了与会教师。“在王栋生看来，读书是教师生活的一部分。作为一种生命方式，阅读只能是个人的追求，跟组织无关，跟学校无关，不需要谁来‘考考’，不需要‘计入继续教育课时’，因为学习是有趣的。”我跟很多人说过，我从来没有“刻苦学习”“刻苦钻研”过，因为我觉得“好玩”，包括教学，都是很有趣的事。每一节课都很有趣，即使上课失败了，能找到失败的原因，也是很有趣的；不断地发现，就是乐趣。”

王栋生认为，教师应当比一般人更善于学习。称职的教师要求学生去学的

### 如何坚守自己的精神家园

在座谈交流环节，有教师现场向王栋生提问：“在这个功利浮躁的年代，作为一名中学语文教师，您怎么坚守自己的精神家园，支撑是什么？”王栋生回答说：“我不愿意别人说

## 教师生活周刊

阅读改变生活

2012年11月7日

第78期  
策划：解成君 电话：010-82296732  
主编：王占伟 电话：010-82296726  
执行主编：高影 电话：010-82296735  
投稿邮箱：jsshzk@126.com  
美编：梁继宁 电话：010-82296743  
投稿邮箱：liangny@edumail.com.cn

### “真爱梦想”行动⑨



### 梦想课程助教师 寻找职业幸福

□ 赵洁

黄小路，四川省内江市桐梓坝小学“梦想课程”教师，真爱梦想“内江梦想沙龙”执行秘书长。2009年结识真爱梦想团队后，她通过“梦想课程”找到了教师的职业幸福，并带动本地区学校同真爱梦想一起推动中国素质教育进程。近日，黄小路潜心选编撰写的论文——《“梦想课程”实践中为什么有幸福——追求教师职业的幸福》，获得了四川省第十三届教师优秀论文评选一等奖。

从3年前业余时间基本打麻将、安逸的教导主任，到现在充满教研热情，成为“梦想课程”的金牌老师，黄小路通过“梦想课程”找回了年轻时的激情，找回了职业幸福感。一间教室，一套课程，为什么会让黄小路发生如此大的改变？

“在梦想课堂上，我们以爱和责任营造宽容的学习氛围，激发孩子的思维火花，体验爱与被爱的幸福；在“梦想课程”的平台上，师生彼此尊重、鼓励、感染，唤醒使命感和生命价值感，点燃梦想和激情，充盈生命意义，品味爱与被爱的幸福。”黄小路这样说。

梦想中心五彩斑斓的墙壁，可移动的彩色桌椅，给孩子们提供了轻松的学习气氛，在这样的环境里，孩子们开怀大笑，激烈辩论，即兴表演，真情感悟。“梦想课程”多元、创新、与时俱进的主题学习，弥补了现行教材内容的局限，拓展了学生的知识面，提高了学生综合素质。热身导入游戏和充满乐趣的主题活动课，使梦想课堂充满童趣。“梦想课程”教学中，教师以“引导员”身份充分尊重学生，认可每个学生都是具有价值的独立个体，倾听学生的意见，重视学生的情感，欣赏并赞扬其优点，宽容其缺点，维护其尊严与爱好。

3年中，黄小路探索完全教育理念下的“梦想课程”教学，携手内江“梦想中心”学校创建“内江梦想沙龙”，接待省内外及本市14所“梦想中心”学校教师观摩学习，组织指导教师拍摄梦想课程教材完善，全国示范课录像、市级示范课。在她的带领下，桐梓坝小学教师6人次在全国、省、市“梦想课程”研讨会上作主题发言，18人次跨省学习、交流，44人次获得“梦想课程”教师奖励。（作者系上海真爱梦想公益基金会课标经理）

（向敬，重庆百阳土家族自治县桃花源阳光小学一名土家族教师，和黄小路老师一样，通过“梦想课程”的开展重新审视自己，找到了教师职业幸福感。下期将分享这位土家族老师的故事。）

## 中国教师报千校阅读行动联盟

千校阅读行动联盟，一个学术性的高品质交流平台，因你的加入而精彩。

### ◆报名条件

1. 校长有引领教师读书的强烈意愿。
2. 师生阅读活动开展有一定基础。

### ◆会员尊享

1. 学校读书沙龙内容优先刊登。
2. 教师读书心得优先刊登。
3. 阅读活动开展有特色的学校，记者将深入采访，全面报道。
4. 优先享受教师专著写作公益指导。
5. 可成为中国教师报战略合作伙伴，享受本报提供的学校定制化服务。

## 期待有你！

咨询热线：  
010-82296735 82296726  
18610378011

### 爱读·睿智·行动

## 2012年度爱读人物·学校评选活动启动

### 关键词：爱读·睿智·行动

评选活动：热爱阅读的读者、校长和教师。

评选流程：

2012年9月-11月，评选报名阶段，通过自荐和他荐等渠道，学校、校长、教师提交申报材料；2012年11月-12月，入围学校、人物产生和网络投票阶段，由中国教师报进行首轮评审推出入围学校和人物，相关网站设立投票平台，由网友对入围学校、人物进行投票；

2013年1月，评审阶段，由中国教师报组织相关专家对入围人物和学校进行专业评审，结合网络投票结果产生最终结果。奖项设置：年度爱读教师、年度爱读校长、年度爱读学校。

咨询热线：010-82296726 82296735

电子邮箱：jsshzk@126.com