

# 民办教育周刊

许嘉璐

建言民办教育

2012年11月7日

## 理想的民办教育

作为一名民办学校的教师,同时也是孩子在民办学校就读的家长,这些年,心中对民办教育怀有急切的盼望。

理想的民办教育应该把“孩子对学习有激情、对人生有梦想、对他人懂感恩、对社会能奉献”作为目标,并为之倾尽全力,而不能让这句话落空。

首先,要学习先进的教学理念、改革课堂教学模式,让孩子为知识着迷,而不是灌输。学习的主体自然是学生,但引发学习革命的主角仍然是教师,民办学校的教师应充分认识到教育给予学生的应该是一种能力和方法、一种态度和价值观,因此应从时间分配上淡化课堂讲授环节,投入更多的热情引导学生主动发现、应用和提高。在积极参与的过程中,孩子对学

习的认识也会发生彻底的改变,他们身上的激情被点燃,这样的民办教育必将打开学生的幸福之门。

其次,要引导孩子明白心中任何一个梦想都值得尊重,并帮助他们树立信心。孩子在学习知识方面能力有差异,特别是在传统教育模式下,许多孩子因为被打上了“差生”的标签而产生了强烈的自卑感。民办学校应从单纯追求升学率的桎梏中走出来,更多地关注人的发展。

每个孩子最终都要走上社会,教育应该让每个学生为此做好准备,应该和孩子一起寻找梦想,并期待他们最终实现。在这个过程中,我们要做的是鼓励和等待,而不是扼杀。特别是成绩差的学生更需要得到教师的关注,不管这些蕴藏着无限潜力的孩子的梦想最终能否成为现实,只要坚持,一批批怀有梦想的人必将推动教育乃

至社会的快速发展。

别人的付出需要珍惜,父母、老师、陌生人的付出都是如此,并要努力回馈。因为种种原因,现在对孩子的“感恩”教育并不到位,民办学校应开展各种活动,时时提醒我们的孩子不要忘记心存感恩,让孩子们学会感恩他们已经拥有的,这个过程中教育要坚定立场,严格执行规则,引导孩子努力付出,真正感恩自己所拥有的,珍惜所获得的。

再次,无论何时何地,都要引导学生学会为社会做些有意义的事,而不是一味索取。一味索取的人生必然是残缺的,等到索取无果之日,定是他们心灵激化之时,教育如果不关注这些,无疑是失败的。尽管孩子能力有限,但教育完全可以把孩子参与社会的热情放大,做事的最终目的不是为了得到谁的肯定或赞赏,而是让自身在服务中获得快乐,使自

己的身心得以成长。

政策上,教育部针对民办教育刚刚出台了“22条意见”,其中提出“保障民办学校学生权益”、“完善民办学校税费政策”、“建立民办学校风险防范机制”等各项利好政策,为民办教育注入了一针强心剂,从上而下的重视给了民办教育更广阔的发展空间。

现实中,大多民办学校起点较高、管理有序、硬件过硬、师资水平高,追求高升学率这一目标并不难实现,所以,也可以有时间和精力开展丰富多彩的校内外活动,去全面关注“人”的发展,教育的本质就是为“人”服务,真正为社会服务。如何更好解决“人”的发展的问题应该是高质量教育的最终落脚点,理想的民办教育,理应扛起“育人”的大旗。

(作者单位系山东省高密市银鹰文昌中学)

夏继云

## 打开学生的幸福之门



她是较早进入民办教育领域的先行者,她曾是一位职业校长,而后又成为创业者,自主创办了一所在当地享有声誉的民办学校。有人说,她从过去为别人打工,到今天为自己打工,实现了人生质的跨越。但是她说,其实我一直在——

## 为自己的理想打工

柏萍

1992年,为了改善生活条件,我离开了喜爱的教育工作,调到江苏省徐州市一家中外合资企业。企业的工作不同于教育工作,教育工作的需要“慢工出细活”,而企业的工作日清月结的。因为是教师出身,所以一进入企业就被安排做基层管理工作,凭着做教师养成的工作责任心和认真态度,到企业工作我很快便进入角色,且业绩突出,深得总经理赏识。5年时间,从事事业部副经理、办公室副主任、主任、贸易部副经理、经理再到总经理助理,工资奖金不断提高。

尽管在外资企业的收入是丰厚的,但人与人之间的感情却很淡漠,平时各干各的,没有交流,更缺少友情。所以,当一个人独处的时候,常常怀念在学校工作的日子。那时候,同事们在一个办公室研究工作、讨论问题,彼此互相关心,感觉很温暖。每年看着自己培养的一批批学生长大升入更高的学府,颇有成就感。

为了心中的教育梦想,1997年,当徐州金山桥教育集团董事长李作君先生动员我加盟他的教育集团时,我爽快地接受了他的邀请。至今想起加入金山桥教育集团的情景,仍旧让我热血沸腾——那里的教师来自全国各地,其中不乏刚毕业的大学生,他们都深深热爱着教育,对民办教育充满了希望和憧憬。

由于董事长的信任,我被聘为办公室主任,后来任校长助理,不到一年又被聘为校长。我和同事们满怀激情、加班加点,心无旁骛地投入到工作中。

2000年的金山桥教育集团,一派繁荣的气象,资金充裕、生源多、招生范围广,很多优秀人才加盟进来。学校和董事长因此获得了诸多荣誉,周围省、市有很多投资者纷纷慕名前来寻求合作办学。经过多次考察与协商,金山桥教育集团决定到河南省商丘市接管当时濒临倒闭的商丘立博学校,并将其改名为商丘金山桥学校。这是金山桥教育集团在外地的第一所分校,集团选派我为分校校长,带领4人,前往商丘开展学校工作。

当时的学校一片混乱,仅剩200多名学生,20多位教师。我们从进校的第一天就投入到工作中,先是稳定教学秩序,深入课堂听课,开会、座谈、个别交流,再拜访有关领导,然后开始访问学生家长,聘师、招生……我亲自带领全体教职工整理校园、维修校舍,我们用实际行动和工作精神影响感召在校的教职工,很快取得了当地政府的信任和社会的好评。流失的学生又重返校园,新的学生不断入读,截至2001年,在校生超过700人,2002年,在校学生已近1000人。两年时间中,商丘金山桥学校已成为当地小有名气的学校,市政府领导多次来校视察指导,并在学校举行了3次现场会。

与此同时,金山桥教育集团继续在周边省市开办分校,分别在安徽蚌埠、山东济宁和江苏连云港合作办学。2003年,金山桥教育集团租用连云港淮海工学院墟沟校区办分校,并选调我任连云港墟沟金山桥学校校长。又一次,我带5人小组来到连云港墟沟,开始组建全新的连云港金山桥学校。这里除了有一所废旧的校园外,一切为零。我们开始忙着安排校舍、购置设备、组建队伍、培训人员,用了不到3个月时间,组建起一所拥有500多名学生,40多位教师,30多名其他教职工的集幼儿园、小学、初中为一体的全寄宿学校。学校人数虽不多,但机构健全、制度完



柏萍,江苏省赣榆县华杰双语学校校长,江苏省连云港市基础教育课堂领航校长,2011年年度全国民办教育最具创新力榜样人物。

善、分工明确、秩序井然,得到市、区教育主管部门领导的认可,到2005年,在校师生已近800人。

同时,金山桥教育集团又在淮安、阜阳、潍坊、郑州、新疆等地与当地民办学校合作办了分校。2004年,正当我在连云港墟沟金山桥学校有声有色地开展工作时,董事长李作君陪同河南郑州国栋外国语学校董事长魏柏松到连云港金山桥学校视察。当天下午,他们决定让我兼任郑州金

山桥学校校长。从2004年5月开始,我正式就任连云港墟沟金山桥学校、郑州市金山桥学校两所学校的校长,每周都要往返于连云港和郑州之间,单程700公里,经常是日夜兼程,基本没有休息日。虽然两所学校都有我的办公室,但我的很多时间是在车上、路上,因此,车才是我真正的办公室。

郑州金山桥学校所处的位置比较繁华,我们制定了足以让家长信任的招生方案、收费标准,只用了一个月的时间宣传,开学就招收了700多名学生。当时看,郑州金山桥学校是一所充满希望和未来的好学校。

从1997年加盟金山桥教育集团,到2004年同时兼任两所学校的校长,我倾注了许多的心血和汗水,收获了许多喜悦和成功。

然而,让我遗憾和痛心的是,2005年,金山桥教育集团由于种种原因倒闭了,引发各分校相继关门、解散,给政府、社会、家长及学生带来极大的影响和伤害。

在金山桥教育集团,我付出了青春、汗水,奉献了激情和智慧,所有的付出无怨无悔,经历的一切铭心刻骨……金山桥教育集团——这里有我永远的爱,也有一份永远的痛。

离开金山桥后,我决定到家乡赣榆办一所民办学校,在那是生我养我的地方,我动员弟弟、妹妹和几位热衷民办教育的同事一起投资教育,回报家乡。

从筹资、选址、起名、奠基,再到招生、聘师,每点每滴,每时每处我们都是用心、用情去想去做的。

如今的华杰双语学校占地近150亩,建筑面积8万平方米,在校师生员工6000多人。现已被评为全国优秀民办学校、全国青少年文明礼仪教育示范基地、全国最具创新力榜样学校、江苏省教育现代化示范初中、江苏省模范民办学校,连续6年被评为连云港市、赣榆县教学质量优秀学校。教师获县级以上表彰奖励2000多人次,学生获县级以上表彰奖励700多人次。

回顾自1997年从事民办教育工作至今,有太多的感慨。我体会过全身心投入工作的充实,体会过认真工作取得成绩的喜悦,感受过依靠大家战胜困难的勇气,亲历并见证了因为信任而激发出的个人巨大的潜能。当然,也尝受到工作中各种各样的困难与无奈。酸甜苦辣咸五味俱全。

新中国成立后,我国的民办教育历史还很短,才刚刚起步。从事民办教育工作很难,很辛苦,但是却很有意义。我为一切工作离不开政府政策的扶持,但更要靠从事民办教育工作者自身努力把工作做好。相信自己做的是好事,做的是正确的事,就像安徽小岗村的土地承包,温州的家庭作坊,要敢于想,敢于做,我们不要等,不能靠,只能坚持走好自已的道。而且要慎思考,重实干,相信用心做事定有回报。

做好教育的确很难,因为她是一项长期而巨大的工程。但只要你尊重教育规律,结合教育形势,用真心,付真情就一定会有好成绩。愿我们全体民办教育工作者用你的真心、付出你的真情,坚定不移、矢志不渝地做好我们的工作。我坚信民办教育的春天一定会到来,民办学校一定会成为社会优质的教育资源。

(作者单位系江苏省赣榆县华杰双语学校)

### 一周智讯

#### 杭州育才中学: 让教师体验“当学生”

为使教师能全面了解学生的学习情况,并从学生的视角观察课堂、反思教学,进而通过有效的课堂改进,使课堂教学更好地为学生发展服务。同时也为了增进师生之间的感情,拉近教师与学生的心灵距离,以利师生沟通与因材施教,杭州锦绣育才教育集团日前开展了“我当一天学生”的教师体验日活动。

教师纷纷走进教室,走近学生。在此过程中,许多教师有了新的感悟和发现:课堂提问时要关注不举手发言的孩子,问题回答时不要局限于积极参与的孩子,对一部分参与少的,要想办法调动其积极性。

同时,教师普遍认为,课间要给予孩子充分的休息时间,让学生在旺盛的精力投入下节课的学习。另外,考虑到学生课间活动比较枯燥、单调,一些教师建议,全体师生应集思广益,让学生在课间既能较好地放松,又不过度劳累。(潘春香)

#### 株洲景弘中学: 因课改享誉全省

本报讯 由湖南省中小学教师继续教育协会主办的全省义务教育阶段高效课堂教学策略名师论坛暨课改名校——景弘中学高效课堂教学模式现场会,10月28日在湖南株洲市景弘中学举办。

本次会议以“改革课堂教学模式,提高学校教学质量”为主题,来自全省各地的近600名代表参加了会议。为期3天的会议,除了专家报告外,还组织观摩了景弘中学的两节原生态课堂,并且进行了分学科的评课活动。景弘中学全开放的高效课堂受到与会者的强烈好评。

景弘中学作为一所民办学校,自2008年底启动课堂改革以来,立足校本,自主构建课堂流程,改组扁平化管理模式,重建学校管理评价体系,营造学校课改文化,取得了良好效果。据了解,该校因为课改的成功探索,已顺利通过湖南省教育厅组织的“湖南省骨干民办学校”评审,全省每年仅评10所,共评3年。(邓春林)



平视教育

有一次,我在一所学校调研时,看到各项工作的秩序井然,看到校容校貌的整洁美观,学校的每个细节都透出的文化氛围,我深有感触,于是问校长:“你是怎样把学校管理得这样好?”

校长说:“我依靠的是严格的制度管理。”

这话我只信一半。

不过,由此也引发了我对制度管理的一点思考。“制”的释义主要是“规定”和“限定”。比如,在学校管理中的薪酬制度、工作职责、考勤制度、备课制度等,这些制度的共同特点是明确、到位的“度”,它是体现制度的指导性原则的所在。又如,班主任一日工作常规,大型活动管理常规,教师行为规范,中小生守则等,这类制度的特点就在于其限定性,或者叫做约束性。我们还可以简单归结一下,如果前者属于静态的“点性制度”的问题,那么后者就属于动态的“面性制度”,前者的“度”定

## 学校管理应该“制而有度”

王国平

位很准确,后者的“度”就是一个范围。问题的关键就在“度”的把控,我的观点是,好的制度必有基于科学并透着人文的“度”。

例如,某学校考勤制度中有一条:“教师在上班时间内不论任何原因,都不准离开学校,否则,按旷职一天处理。”而该校职工旷职一天就得扣除当月的200元满勤奖。这所学校的管理者用“严格”来解释这一条款,但我以为,这属于苛刻。试想,如果某位教师家里临时出现急事,不得不请假去处理,那么,200元就此没了,岂不冤枉?而类似的问题谁又能保证不会遇到?所以,这一制度条款其实冲犯了所有教师,当然会遭致教师的抵制——至少心里不服。我认为这样的制度即便能把教师们管住,也绝不能把学校管好,因为这是看守所对罪犯执行的制度。

还有这样一位校长,把企业的程序管理全盘移植到学校管理中,凡事都由校长和管理组织制定很细腻的程序来操作,并冠以精细化管理的解说。结果,在校长的“轨道约

束”管理模式下,大家都不再主动想事儿,也不动脑思考。用校长的话讲,“我就要执行力,只要老师们听话就没有做不成的事”。但是,我认为“做成”和“做好”并非一回事,这里的问题就是使学校变成了“生产车间流水线”,工作成了“标准模式”,而极具变数的教育工作由此失去主动性、创造性和灵动性,这是很可怕的管理,属于制度中的“度”在范围上控制过小。这样的校长给老师们的是一张“小楷方格本”,用很小的格子限定和约束了教师的发挥空间。而真正懂得管理,善于发掘教师的工作能动性的校长,一定会给教师尽情开展工作的“大框框”,而不是“小格子”。

回到前面“只信一半”的话题,我肯定了好学校必有制度管理,但同时我也认为,绝非只要有制度,就可以管好学校。那么,这位校长所言的“依靠制度”是什么样的制度呢?问题关键就在这里。我想,如果认真研究一下这所学校,我们一定会从他们的管理制度中找到两样东西,一个是“人文”,另一个是

“文化”。正如上面的案例,如果制度没了人味,制度就是“治人”。而受制者在缺乏心灵舒展的状态下,如何积极工作?如何发挥创造性来做好教育教学?反之,如果制定制度的时候充分考虑到以人为本,考虑到给人以有尊严的工作环境,这样的制度就是把“度”控制在科学、人文的范畴了,就是最好的制度。另外,透过制度看本质,我们一定还能够从学校的制度管理中找到一种校本文化。比如,在制度出台的过程中,优秀的校长不会“政出帷幄”,而是通过民主过程,让教师参与制度建设。这就是民主理校的文化,就是从制度的理性内涵中渗透的健康文化。

总之,学校离不开制度管理,但若只依靠简单、生硬的制度来管好学校,就是问题。而问题的关键点就在于对制度中的“度”如何界定,包括制度的多与少的问题。我以为,制度应该是精而不滥,应该是制而有度。