



日前,有新闻称,湖北省武昌实验小学用“印有校旗 LOGO 的徽章”替代了少先队干部小队队长、中队长、大队长臂章上的一道杠、两道杠、三道杠。据校方称,取消“几道杠”是为淡化“校园官本位”思想。那么,对于淡化“校园官本位”,一线教师是怎么看,又是怎么去做的呢?在 10 月 26 日的香山夜话中,网友们展开了热烈的讨论——

Readership Survey

2012 年您最喜欢的周刊评选

年近岁末,为了更好地服务于读者,中国教师报现向广大读者与网友朋友们征求意见与建议。我们将有效参与本次调查的读者中抽取 10 名幸运读者,每人获赠最新图书一本。感谢这一年来,读者们对本报的支持与关爱,2013 年我们仍将为课改发展助力,为一线教师发展助力。

1. 个人资料

姓名: 性别: 年龄: 所在学校: 从教年限: 联系方式: 电子邮箱: 邮编及通信地址:

2. 您经常阅读的报刊是:

3. 您阅读本报的时间为:

不到半年 半年至一年 一年至两年 两年以上

4. 您购买本报的频率:

每期必买必看 不买,只借阅 我是全年订阅客户

5. 您最喜欢的周刊是(可多选,最多选 3 项):

- 新闻(含网评天下) 区域教育周刊 现代课堂周刊 教育家周刊 民办教育周刊 教师生活周刊 幼儿教育周刊 课改研究周刊

6. 喜欢的理由(可多选):

- 话题新颖 关注热点 可读性强 有助专业化成长 信息量大 贴合教育一线 性价比高 写作需要 文字优美 没有原因,就是喜欢 其他理由

7. 您还希望在本报中看到哪些内容:

8. 您对《中国教师报》的意见和建议:

参与方式

1. 请填写表格(可另附页,复印有效)并寄至北京海淀区文慧园北路 10 号中国教师报(100082),请在信封上注明“读者调查”; 2. 登录中国教师报网站(http://www.chinateacher.com.cn),复制、填写问卷并发送至 jiaoshidubao@21cn.com。获奖名单将在本报 2012 年第 458 期及网络平台公布。

也说淡化“校园官本位”

我是这么看的

不在标识在意识

吕强

淡化“校园官本位”十分必要,少先队志愿者行动是一种创新。以换学生“臂章”作为淡化“校园官本位”的切入点,是一种积极的尝试,值得肯定。但是如果少先队的组织体系不变,其队委和干部设置不变,也就是说少先队的“官员”依旧,仅仅把“官衔”标识换成志愿者标识,亦是换汤不换药。学生带什么臂章并不重要,重要的是臂章背后的管理体系与文化底蕴。

淡化“校园官本位”的重点,是淡化“校园官本位”的意识和观念,而不在于去“官衔”标识,去“官衔”标识仅仅是个切入点。“去除杂草最好的办法是在地里种上庄稼”,同样,要想淡化“校园官本位”,最好的办法就是给学生的心田里播种服务意识,让学生拥有服务理念、服务行动和服务习惯。

(作者单位系甘肃省西和县稍峪乡九年制学校)

淡化“校园官本位”从教师开始

朱丽霞

“校园官本位”的出现,根本不在于这种体制,而是我们的工作理念和操作流程出现了问题。我以为,要规避或者说淡化“校园官本位”,还得从教师开始。

首先,教师要转变“官念”。班干部的岗位设置不仅仅是为了方便、快捷、高效地处理班集体管理事务,更是为了促进学生的发展,包括发展学生的各种能力、各种意识,让他们学会怎样在一个群体中生活,怎样与人交往,怎样管理和被管理。因此,班干部的岗位应该面向全体学生,使之成为培养、提高学生综合素质、促进学生全面发展的平台,让每一个学生都能得到锻炼和提高。

其次,要转变学生的“官念”。由于传统“官位”的影响,班干部的岗位在孩子的心中是存在等级差别的,是自身能力高低的标志,是炫耀的资本,也是权力的标志。因此,作为教师,我们应该在学生心中种植一种意识:担当班干部,不是享受特权,也不是为了荣耀,而是要担当一种责任,利用自己的特长为集体和同伴服务。岗位没有高低贵贱之分,只是分工不同而已。

再次,教师要坚守“本位”。“校园官本位”的日趋盛行,无疑是“社会官本位”在学校中的移植。急功近利的社会,成人世界的“潜规则”、价值观无时无刻不在影响着孩子。可以说,有些问题还源于我们教师的价值观和职业道德。作为教师,我们应该坚守育人的“本位”,坚持公平公正地对待每一个孩子,拒绝一切为“官”的交易,净化校园空气,拂去孩子心灵上的“尘土”。

(作者单位系江苏省常熟市大义中心小学)

群聊“官本位”

茗香斋:“校园官本位”的问题虽没有“社会”上的严重,但根子有些相似。其一谓特权,班干部虽不是什么大官,但在班级管理上享有“豁免权”,即犯了错或违反了班规可以免受处罚(当然是隐瞒班主任,不向班主任汇报);其二谓治权,虽不能说小小少年有“权”瘾,但是发号施令肯定会带来成就感、幸福感。校园小社会,淡化“校园官本位”可以从培养服务意识开始,做“官”不是意味着“权”,而是要承担更大的责任,更多的付出。班干部应该是一个热心服务同伴的志愿团队。班主任在班干部的选用上要突出品德,把那些愿意为班级、为同学们付出的人“安排”在合适的岗位上,以“民主监督”废特权,以“志愿服务”废治权。

朱传义:对于班干部问题,首先要加强对学生“为官”的思想教育,重点培养孩子的责任意识和正确的“官念”。学校和家长要培养学生服务社会的精神,淡化权力意识,使学生意识到,“当官”就要负责任,而不是为了得到特权。在树立正确“官念”的前提下,可以实行班干部“轮岗制”,让每个人都锻炼能力,增强信心,提高本领。

另外,家长作为孩子的“第一任教师”,也要摒弃官本位思想,以自身的良好言行教育孩子,帮助孩子树立正确的“官念”。

我是这样做的

去“官”化管理

丁学松

第一步,学生分组分工。全班同学自己组合成若干小组,一般每组 6-7 人。人数的确定根据班级事务的多少而定。兼顾几个搭配原则:男女比例、团员与非团员比例、成绩好中差比例、性格活跃者与文静者比例。

全组确定一名组长与副组长,可由本组同学轮流担任。组长负责全组事务的分工;副组长主要协调组别之间可能出现的问题。小组每位成员在值日当天各负责一项事务,比如纪律、学习、安全、心理健康等方面,定期轮换。卫生工作任务量大,由所有成员共同完成。

第二步,值日制度。1. 每天的班级日常管理由小组轮值。2. 每月的常规事务也由小组轮流完成。比如每月一期的黑板报。3. 班级所有临时事务同样可按小组完成。比如,学校临时要各班开一次主题班会,临时组织一次课外活动。一般情况下由某小组独立完成或各小组派出组员组合完成。

第三步,激励与考评。每组各派一名同学组成督查组,组长轮流担任。每天安排两名同学督查当天小组值日情况,记录在案,并对小组与组员个人依照进步或违纪的情况,进行相应的加分或扣分。学期初所有同学商量制定评分细则,期末依平时分数进行总评。评出的“小组之星”、“班级之星”、“金牌小组”、“金牌组员”等,可与学校各种奖励挂钩。

在这种制度下,班级没有了“官”。所有学生都是在为同伴提供服务,每位学生的事务与机会是均等的。小组自我管理,在发挥学生主动性,激发学生热情,强化学生服务意识等方面都有不错的激励作用。同时,它也在一定程度上解放了班主任。这种制度我已经坚持了 3 年多,效果不错。

(作者单位系安徽省无为县襄安中学)

让“班官”平民化

薛天明

从担任班主任开始,我就尝试了一些解决学生“官本位”思想问题的办法。

方法一:正式任命班干部之前,进行考察。有时,刚接手新班,又想让班委会工作顺利开展,我一般先任命一些临时班干部,或者先任命一些副职班干部。经过一段时间考察,如果胜任,临时班干部或副职班干部可能会转成正式的;否则就会被免职,再从学生中产生能胜任的干部。

方法二:民主选举产生班干部,实行任期制。班级走向正规之后,推行学生民主选举班干部势在必行。其实,这种方法更能强化班级管理民主化,再加上班干部实行任期制,学生“官本位”思想自然就会淡化。

方法三:学生轮流担任值班干部。让每个学生都得到有效的成长和锻炼,是教育的有效手段。推行全体学生轮流担任值班干部,或值日,或值周,或值月,让每个学生都拥有当班干部的经历,都体会当班干部的艰辛和乐趣。那么,学生“官本位”思想将会逐渐弱化、淡化。

(作者单位系湖北省枣阳市徐寨学校)

让服务意识根植于心

孙丙赛

我的做法是“增强服务意识,淡化官本位思想”。

首先,教师要向学生说明班干部的职责。例如:班长的职责不是管理同学,而要利用自身的优势,将全体同学团结起来,使班级具有凝聚力、向心力;学习委员的职责,是要帮助学习上有困难的同学解决问题,帮助那些学有余力的同学“更上一层楼”……

其次,自我推荐,轮流上岗。在学生明白了班委会每位成员的工作目标、工作任务之后,教师要给学生一定的思考时间,让他们自荐,并说明自荐理由。随后,让每一位自荐者轮流上岗。上岗时间,可以根据学生的年龄特点进行调整,只要让他们熟悉自己将要扮演的角色、从事的工作就可以了。

再次,集体评议,竞争上岗。第一轮的轮流上岗结束之后,可让每一位上岗者总结工作得失,谈谈今后工作设想。接下来,由全体学生进行评议,推选班干部。推选出来的班干部,也要限定任期。期满后,教师还要组织全体同学重新评议,推选下一期的班干部……如此循环往复。

在这个集体评议的过程中,班干部的服务意识会在不知不觉中得到强化、深化,逐步成为心中根深蒂固的东西,进而达到淡化,甚至消除官本位思想的目的。

(作者单位系吉林省抚松县榆树学校)

中国教师报十年报庆主题活动

2012年12月 广州市白云区

新课堂、新学生、新教师、新学校宏大展示平台 名家、大家、教育、教学论坛饕餮盛宴 教学科技应用、教育改革、创新丛书平台推介

第一届全国现代课堂广州白云博览会即将隆重开幕

现代课堂召集中……

现面向全国小学、初中、高中学校征集课堂! 无论模式,只要您的课堂符合“自主、合作、探究”的新课改理念,均可报名参加。入围课堂将赴广州面向全国教育界一展风采。同时入围课堂的课堂设计、导学案设计、课堂实录由“教育发现”结集出版。

活动主办:中国教师报 广州白云区教育局 承办:中国教师报全国教师培训基地 广州白云教育发展中心 地点:广州白云区

博览会筹备处电话:400-600-6636 现代课堂报名电话:400-600-6636 博览会筹备处邮箱:baiyunkebohui@163.com