

中国教师报



2013年1月9日
星期三 第460期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报社
总编辑:雷振海

《区域教育周刊》 甘肃省张掖市甘州区如何紧紧围绕人的全面、可持续发展,实现“五位一体”的素质教育模式?本期解码该区教育发展的“基因”。 4-5版	《现代课堂周刊》 从“模式年”到“学生主体年”,再到“教师角色年”,本刊每年都会对课改的方向进行预测。2013年,课改将走向何方?请关注本期现代课堂周刊。 6-7版	《教师生活周刊》 被誉为“小作家”的内蒙古中学生马柯宇,公开发表了多篇作品,出版有《半盏琉璃》一书。她有着怎样的成长历程和精神海拔? 8-9版	《教育家周刊》 教学教学出现了什么危机?如何从根本上拯救教学?教学特级教师张鹤用自己的理念与实践,对这些原点性的问题做出了自己的解答。 10-11版	《民办教育周刊》 2013已经悄然而至,民办教育将会呈现什么样的发展态势?让我们一起分享民办教育者的新年愿景。 12-13版	《幼儿教育周刊》 幼儿园到底教什么?幼儿园“小学化”究竟谁之过?如何顺利跨过幼小衔接这道坎?本期周刊,且听4位园长论道支招。 14-15版
--	--	---	--	--	---

政策直通车

学生体质健康监测今年将全面开展

本报讯 日前,全国推进学校体育工作电视电话会议在京召开。教育部部长袁贵仁出席会议并讲话。他强调,体质不强,谈何栋梁。学校体育工作关乎每一个孩子的身心健康,一生幸福。

袁贵仁说,必须高度重视学生体质健康,抓住关键环节,努力提高学校体育工作实效性。一是开足上好体育课。保证体育课时,任何学校不得以任何理由和借口占用。创新体育教学,让每个学生学会一两项终身受益的体育锻炼项目。开发体育教学资源,凡是学生喜欢的锻炼项目,凡是有益于提高身体素质的锻炼内容都可以进课堂、进操场。二是确保每天锻炼一小时。把一小时锻炼作为刚性要求,不得以任何借口取消、改变。因地因校制宜开展体育锻炼,千方百计让学生参与运动。三是全面开展体质健康测试。健全国家学生体质健康监测评价制度,加强人员培训和过程管理,委托第三方机构开展测试质量监控,保证测试质量。公布测试总体结果,并向学生和家長通报。四是切实加强监督评估。要加大督导检查力度,加强工作评估,及时向社会公布体育督导评估结果,对学生体质健康水平持续三年下降的地区和学校,在教育评估和评优评先中实行“一票否决”。

他要求,要形成教育部门牵头、有关部门分工负责和社会参与的学校体育推进机制,建设学校、社会、家庭相结合的青少年体育网络。加大学校体育投入,抓好体育场地设施达标建设,多渠道配备好体育教师。指导学生科学锻炼,完善安全管理制。广泛宣传健康理念,营造有利于学校体育工作开展的的良好氛围。(杨晨光)

总编七日谈(85)

体质不强,谈何栋梁

“体质不强,谈何栋梁?”当教育部部长袁贵仁在全国推进学校体育工作电视电话会议上说出这8个字时,是对目前学生体质深深的忧虑。

1个小时的开学典礼,不一会儿就倒了七八个;800米长跑,能完成的没几人;放眼望去,不戴眼镜的学生是极少数……诸如此类的新闻频见报端,让我们看到目前中小学生的体质已经到了“危险”的边缘。不仅仅中小学生的体质如此,大学生体质也好不到哪儿去。日前,某高校一名大二女生在结束800米体能测试后,晕倒在操场,送医后不治身亡,更让我们看到,提高学生身体素质已经迫在眉睫。

增强体质,从娃娃抓起。这句话并非随口说说,我们很难想象,如果孩子没有从小养成锻炼身体的习惯,没有从小打下一个良好的身体底子,他们的未来会是什么样?

2011年9月,国家体育总局、教育部联合公布的“2010国民体质监测”结果表明:大学生的耐力、速度、爆发力、力量素质继续出现下降,中小学超重与肥胖检出率不断增加,学生视力不良检出率持续增高且出现低龄化倾向。

而与之形成“讽刺性”对比的是,由于学生体质下降,一些学校选择的不是增强体质,而是取消一些常规项目。在某省会城市,当地30多所高校的运动会几乎都已取消了长跑项目。究其原因,害怕猝死是学校这样做的最大原因。

从某种意义上说,这是一个悖论,因为学校不重视体育,所以学生体质不强,而因体质不强引发的诸多安全事故,又让学校和教育主管部门畏首畏尾,不敢推进体育工作。

如何破除这个瓶颈,走出这个怪圈。其实还应从转变教育观念开始做起。长久以来,我们过于重视“智育”,忽视“体育”,长达十几年的应试教育,已经让人们形成了一种思维模式:分数是最重要的,体育可有可无。于是,一个个近视眼、小胖墩儿出现了,当他们的孱弱的身躯迈进大学的校门,所有的人应该深思,这就是教育的终极目的吗?教育,是为孩子升入大学服务,还是为他今后的成长奠基?

曾几何时,国人对“东亚病夫”的称谓耿耿于怀,经过几十年的努力,我们以为这个耻辱的称呼已经远离了,尤其是2008年北京奥运会的举办,极大地鼓舞了人们的信心。但热切的竞技体育光环之下,国民体质尤其是学生体质的问题依然是步步惊心。

20年前,《夏令营中的较量》引起了广泛的讨论。而今天的我们更要思考,你拿什么与别人较量?你较量的底气何在?

体质不强,谈何栋梁?要知道,没有一个健康的身体,就没有一个健康的民族,也更谈不上民族与国家的强大。

雷振海

特别报道

与许多少数民族地区城市不同的是,包头市绝大多数居民居住在城区,教育需求更高,农牧区的居民以散居为主,教育布点分散,这种前提下,包头市推进义务教育均衡之难可想而知。但近年来,该市创新举措,在推进义务教育均衡发展方面取得重大突破。

包头教育的“优质效应”

□ 本报记者 梁颖宁 康丽 刘婷

2012年11月16日,深冬的包头滴水成冰,但在包头市高新区第一中学,却是暖意融融,热闹非凡。包头市第二届班主任能手大赛决赛正在这里举行,与一般的笔试试比赛不同,决赛还特别增加了才艺展示这一环节。51名班主任都拿出了自己的看家本领,舞蹈、歌唱、诗朗诵、书法、童话剧、评书……甚至有的班主任玩起了魔术,台上是精彩纷呈的表演,台下是不断叫好的学生和家長。

“没想到老师那么有能耐,没想到老师那么厉害,没想到老师那么多才多艺。”一位家長连说了几个“没想到”,不住地赞叹。

而这样的比赛仅仅是包头市近年来不断深化改革、提升师资队伍整体素质成果的一个侧影。有什么样的教师,就有什么样的教育。随着一大批优秀教师的崛起,包头教育在各个方面取得的优异成绩让人刮目相看:义务教育均衡发展取得重大突破,普通高中教育内涵式、特色化发展进一步彰显,职业教育进一步优化整合。在内蒙古乃至全国,包头教育的“优质效应”有口皆碑。

“全自治区每年一半的教育现场会,都是在我们包头开的。”提起教育,包头人掩饰不住自豪和骄傲。

教育,已经成为包头的另一个象征。今天,提起包头,人们想到的,不仅仅是内蒙古第一大工业城市,不仅仅是北国草原的辽阔风光,不仅仅是“小肥羊”连锁火锅的发源地,更是具有鲜明包头特色的教育风貌。

移民城市的教育均衡路

当别的城市谈及推进教育均衡如何之难时,包头似

乎更有理由强调自己的“困难”。

包头是国务院首批确定的13个较大城市之一,是内蒙古自治区最大的工业城市,是国家重要的工业基地。这个城市的大部分居民都来自全国各地,有31个民族聚居,是一座典型的移民城市。与许多少数民族地区城市不同的是,包头市绝大多数居民居住在城区,教育需求更高,农牧区的居民以散居为主,教育布点分散,这种前提下,包头市推进义务教育均衡之难可想而知。

硬件均衡首当其冲,为此包头市把“义务教育阶段学校标准化建设工程”作为重要抓手,制定了《包头市义务教育阶段学校标准化建设工程实施方案》,以农牧区学校、城镇薄弱学校、民族学校为重点,以义务教育阶段学校为重点,全面推进学校标准化建设工程的实施。

随着这项工程的推进,目前包头市市区和农村牧区旗县政府所在地中小学全部实现楼房化。

以美岱召中心学校为例,这所学校位于土右旗美岱召镇的南边。与周围低矮简陋的房子相比,学校建筑显得尤为美观漂亮。在这里,“最好的建筑是学校”得到了生动的诠释。

不仅如此,与一些地方“小升初”、“初升高”的惨烈战况不同的是,包头从顶层设计就拒绝了“名校扎堆”情况的出现。

“包头的城市布局是纵向的,每个区依次坐落在这条纵向轴上,每个区都有一两所省级示范高中,这就避免了一些地方好学校集中在中心城区‘挤爆棚’的局面,老百姓可选择的空间很大。”包头市教育局局长鲁性瑜介绍说。

而更重要的是,为了缩小校际之间差距,包头市首

先拿中考招生制度开刀。早在2008年,就在自治区范围内首家推出中考网上统一报名,网上实时在线填报志愿。2009年在全区首家实行“地区切块”录取的方式,即所有第一批录取的“自治区优质高中”实行属地生源为主、兼顾其他旗县区生源的录取方式。2010年,包头又在“地区切块”录取基础上,实行统招和分招相结合的招生方式,13所自治区优质高中拿出属(驻)地内正式招生计划的50%用作分招,分配给辖区内的各初中校。2011年和2012年,包头市又决定,在继续实行统招和分招相结合基础上,逐年扩大面向属地内招生比例。

这一系列招生制度改革,有效地调动了各地区薄弱学校的办学积极性,实现了招生全过程的公开、公平和阳光透明,让各个学校在生源上基本站在了同一起跑线上,保证了各地区生源的相对均衡。

市教育局不断创新举措,各区县也因地制宜,探索适合本地区的教育均衡发展之路。

昆都仑区是包头市最大的教育区,承担着全市近三分之一学生的教育任务,在推进义务教育均衡发展中,该区坚持优质校与薄弱校“捆绑式”发展,从优质校选派优秀校级干部或后备干部到薄弱校带队支教,从薄弱校选派校长到优质校学习培训、实地考察和挂职锻炼;建立区级人才资源库,成立名师工作站,启动“名师”评选工程,建立名师专项奖励基金,开展高端培训;创建层层相连、上下互动的教科研网络;建立规范化、科学化、制度化的义务教育阶段教学质量监测体系和评价指标体系,定期对全区学校间的差距进行监测和分析。

土右旗教育局则通过成立结对共建体的办法来促进教育均衡。(下转2版)



图片新闻

根据财政部、教育部的有关政策,自2013年寒假开学起,全国农村地区中小学一至九年级在校生将收到一份特别的免费礼物——《新华字典》。
董乃德/摄

努力推动教师队伍建设科学发展

□ 教育部教师工作司司长 许涛

盛世逢盛会,盛会绘宏图。党的十八大把科学发展观上升为全党必须长期坚持的指导思想,提出必须把科学发展观贯彻到我国现代化建设全过程、体现到党的建设各方面。这一重要论断对于加强和改进新形势下的教师队伍建设工作具有重要的现实意义和深远的历史意义。

一、深刻认识、准确把握教师队伍建设科学发展的重大意义

党的十八大报告在论述教育事业改革发展时,以“努力办好人民满意的教育”开篇立论,以“加强教师队伍建设”压轴收笔,彰显了在建设教育强国、人力资源强国,实现中华民族伟大复兴的征程中教师队伍建设工作的基础性地位;充分体现了党中央、国务院给予教师工作和教师队伍的特殊关注和特别关爱。2012年9月7日,国务院

召开了新中国第一次全口径的全国教师工作会议,会前印发了第一个全面部署教师队伍建设的纲领性文件——《关于加强教师队伍建设的意见》,明确了教师队伍建设的指导思想、总体目标、重点任务和政策措施,为加强教师队伍建设指明了方向。站在新的历史起点上,教师的地位和作用更加凸显,能否造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,事关立德树人教育根本任务的全面实现,事关办好人民满意教育根本要求的全面落实,事关社会主义现代化和中华民族伟大复兴总任务的加快推进。加强教师队伍建设光荣而艰巨,任重而道远。

二、牢固确立、始终坚持教师队伍建设以人为本的核心立场

牢固树立尊重教师、依靠教师、服务教师的理念,把

满足教师终身学习和全面发展的需要,维护和保障教师切身利益,作为衡量教师工作的根本标准。一是着力提高师德建设水平。教师是学生健康成长的指导者和引路人,为人师表才能立德树人。要坚持把师德建设摆在教师队伍建设的的首要位置,把师德教育融入教师职前培养、准入、职后培训和管理的全过程,加大优秀教师宣传力度,健全师德考评和奖惩制度,实行师德表现“一票否决”,建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制,引导广大教师潜心教书育人。二是着力提升教师专业化水平。坚持终身学习的理念,激励教师自我发展、自我完善、终身学习、终身从教。(下转2版)

