

投稿邮箱:jiaoshidubaoahui@21cn.com



学校要有自己的哲学

读了《中国教师报》457期《每所学校都应该有自己的哲学》一文后,我深受启发。一所学校,可以没有华丽的建筑,但不能没有自己的哲学。

校园哲学其实质,就是通常意义上的校园文化,它是凝聚师生力量,展示学校形象,提高学校文明的内在驱动力。积极向上、充满朝气的校园文化可以让全体教师长久保持归属感、幸福感和荣誉感。

一所学校的真正魅力在于它丰富的智力背景和深厚的文化底蕴,在于它别具一格的精神氛围和执着的办学追求。我们的学校应当培育独特的校园文化,彰显出个性的校园特色,塑造全体师生的气质和灵魂。只有这样,我们的学校才有存在下去的理由。

(安徽省宿松县九姑乡赛滨小学 何晓)

编者回应:千校一面,没有个性,缺少灵魂,是目前中国教育的突出特征。学校如何做出有个性有灵魂的教育?首先应该有自己的哲学。哲学家,爱智慧也。当下,我们的学校还有对智慧的热爱吗?

做一个快乐教育的践行者

读完《中国教师报》453期10版《韩向宏:无快乐不教育》一文后,对于教师应践行什么样的教育这一话题深有感触,正如韩向宏校长所说:“没有快乐就没有教育。”

的确,不管是建设学校,还是发展教师,不管是改革课堂,还是开展活动,我们都应始终关注学生的发展,关注孩子的幸福快乐。每一位教师都应成为快乐教育的践行者。这不仅需要教师做一个成功的“博士”,练就扎实的本领,以研究之心实践课堂的“节能增效”,在课堂上解放自己,以更好地发展学生;还需要我们教师拥有积极的情绪,不断追求精神成长,做一个健康、快乐、具有人文主义特征的教师,在生活、学习、心理等各方面主动关心帮助学生,使学生健康成长。唯此,我们教师在收获自身幸福快乐的同时,才会将这种幸福快乐传递给每一位学生,在学生心里种下一颗健康、快乐的种子。

(江西省赣州市于都中学 曾建洪)

编者回应:学而时习之,不亦乐乎。学习本来就应该充满乐趣。可悲的是,不知从何时起,学习被我们变成了“苦差事”。没有快乐就没有教育,作为教育工作者,必须将这份“苦差事”重新转化成乐事。

教师应换位思考

读了《中国教师报》455期《救救孩子》一文,深有同感。我们教师是教育者、管理者、组织者,我们习惯了高高在上,我们习惯了滔滔不绝,我们习惯了评头论足,我们习惯了指手画脚,但是,作为教育工作者,我们站在学生的角度做过换位思考吗?我们是否清楚孩子的感受呢?

我们教师总是以“长者”自居,以“权威”做事,对学生严格要求,对孩子横加指责,其结果往往是:累了老师,苦了孩子,并没有达到令人满意的教育效果。学生在老师面前变得唯唯诺诺、谨小慎微,这是孩子在忍受我们的“教育”。教育不应该“捆绑”教师,教师不应该“捆绑”学生。我们教师对学生不能求全责备,对孩子这棵“幼苗”,我们绝不能扼杀其向上生长的“稚嫩”的信心和力量。我们对学生应加倍呵护,多多关爱,努力营造一个相对宽松、安全、和谐的发展环境,让孩子健康、活泼、快乐成长。

作为教师,我们应该多换位思考:“假如我是我的孩子!假如我是一个孩子!”

(河北省广平县平固店中学 张国清)

编者回应:假如我是一个孩子,我希望教师如何对待我?这是每一位教师应该经常思考的问题。己所不欲,勿施于人;己所欲,慎施于人。面对孩子敏感稚嫩的心灵,教师心怀敬畏,才能做好自己的工作。

师范生要勇担重任

读了《中国教师报》453期《课改应从师范生开始》一文,感触很多。当前,新课改已经进入第二个十年,面临许多新的问题。作者在文中说:“课改要有进展,教师是关键,没有新课改理念的教师不会有意识地改变传统的教学模式。”

我十分赞同这一说法。改变传统的教学模式是课改的应有之义,而这需要教师有正确的教育理念。我想,教师正确教育理念的培育不应只在走上工作岗位之后,在师范生阶段就应加强这方面的教育和培训。作者在文中谈道:“课改的落脚点就是对教师专业化水平的提升,而教师专业化水平的提升需要从师范生开始。”作为一名师范生,我感到了肩头沉甸甸的责任。我认为,我们每一个师范生都应该努力提升自己的专业化水平,为以后从事教师工作做好充分的准备,勇于担当教育改革的重任。

(山东师范大学历史与社会发展学院 郝高伟)

编者回应:当前,很多师范毕业生到中小学一两年仍然不能胜任教育教学工作,主要原因在于高等师范学校的课程设置存在严重问题,脱离一线教育教学。当然,作为师范生,应该有意识地加强自己在这方面的学习和实践。

(上接1版)

构建现代教师教育体系,启动“卓越教师培养计划”,继续实施好部属师范大学师范生免费教育工作;建立教师终身学习体系,探索建立教师培训学分管理制度,推进幼儿园、中小学、职业学校、高校师资和特殊教育培养培训基地建设工作,建设专业性网络研修社区,形成支持教师专业持续发展的长效机制;启动实施中小学校长(幼儿园园长)国家级培训计划,中小学校长校长培养工程,探索校长职级制,倡导教育家办学,造就一批教育家。三是着力改善教师地位待遇。完善教师工资待遇保障机制,依法保证教师平均工资水平不低于或者高于国家公务员的平均工资水平;推进教师养老保险制度改革,切实保障民办学校教

包头教育的“优质效应”

(上接1版)

每学期对子学校都要签订结对帮扶协议书,明确双方各自的目标、责任、措施、期限等内容,做到开始有计划,中间有检查、学年度有总结,并把帮扶工作列为支援学校实绩考核的一项重点工作来抓。

青山区是包头市的主城区,在“硬件”条件基本均衡的基础上,着力创新教师流动机制,实现“软均衡”。比如,建立新聘任教师到骨干力量和青年教师相对少的学校服务期制度。今后凡面向公开招聘的,一般应优先分配到骨干力量和青年教师少的学校任教两年以上。实行教师定期交流轮换制度,区教育部门每学年要根据局、校的实际情况,制定教师交流轮换的实施方案,确定教师交流轮换的范围、条件、程序、期限等,并适时有效操作,形成一套完整的教师定期交流轮换制度。区政府设立专项资金,每年奖励在非名校、偏远学校做出突出贡献和贡献的教师,特别是对长期扎根在这些学校教学第一线且做出突出贡献的教师要给予表彰。适当提高非名校、偏远学校教师评优表彰比例。

2011年10月,青山区在全市率先通过义务教育“双高普九”评估验收,被授予“双高普九”县(区)称号,成为内蒙古继鄂尔多斯市东胜区、锡林郭勒盟西乌旗之后第三个通过验收的县(区),也是全自治区大中城区第一个通过“双高普九”评估验收的主城区。

“区域之间,我们以示范区带动薄弱区的做法来实现均衡;区域之内,我们以示范区带动薄弱校的做法来实现均衡。”鲁性瑜不仅这样说,而且通过扎扎实实的行动将其变成了现实。

素质教育不是一句空话

弱区越来越强,薄弱校得到改善,是不是这就是人们理想中的教育均衡?

显然还不是。

2012年4月28日,包头市城乡教育一体化发展工作推进会召开。包头市副市长李秉荣对全市推进义务教育均衡发展工作进行部署。在他看来,推进教育均衡的重点应该放在建立规范学校办学行为长效机制、深化基础教育课程改革、提高课堂教学效果等方面。

有了好的学校,还要有好的课程、好的课堂。这才是更为“微观”的、符合人民群众利益的高品质均衡,才是真正推进素质教育。

早在2008年,由李秉荣亲自主持的“包头市中小学素质教育规范”科研项目就已正式立项,市政府拨付专项资金,并对中小学素质教育规范前期工作进行调研。

2011年,《包头市普通中小学素质教育规范》正式出台,这样以市委、市政府名义出台的“素质教育规范”,在全国尚属首家。《规范》对教师尤其是学校的责任和任务进行了明确规定,甚至对学生在校时间和作业量都进行了非常细致的规定。比如,周在校活动总量小学低年级不超过30课时,高年级不超过32课时,初中不超过34课时,高中不超过40课时。小学生每天早晨到校时间不得早于7:50,中学生每天早晨到校时间不得早于7:30。每天在校时间小学生不得超过6小时,初中生不得超过7.5小时。比如,小学低年级不留家庭书面作业,小学高年级家庭书面作业总量每天不超过1小时,初中生家庭作业控制在每天1.5小时之内。普通高中高一、高二年级家庭书面作业总量应不超过2小时,高三年级不超过3小时。学校应布置探究性、实践性、趣味性、合作性的家庭作业。严禁布置惩罚性、机械重复性家庭作业。

为了不让素质教育成为一句空话,包头市政府还趁热打铁,专门出台了《包头市普通中小学素质教育规范实施细则》,条分缕析,详细明确了财政、税务、人事、规划、建设、工商等部门和社会团体在实施素质教育中应承担的职责;强化政府教育督导职能,规定“将督导检查结果作为地区和部门及主要领导干部表彰奖励、行风评议、政绩考核的重要依据”,目的只有一个:让全社会都关注、支持素质教育的贯彻实施。

“在大力推进素质教育过程中,必须把规范办学行为、减轻课业负担、提升学生健康水平作为突破口。”鲁性瑜在大会小会上不断强调。这位局长甚至放出一句“狠话”:让学生走出教室,到操场上去,到大自然里去,如果出了什么事,教育局兜着。

规范办学之后,最直接的效果是什么?音体美老师从以前的“闲人”变成了“最忙的人”,学校体艺教育工作得到前所未有的重视。包头全市及各旗县区共投入学校体艺工作经费近17亿元(包括场馆建设),新增体艺专任教师528名,100%的学校都开设了健康教育课,并做到“四有”,即有教师、有教材、有课时、有考核。

“以前不受重视,现在操场上的学生多了,笑声多了,我们的精神状态也好多了。”一位体育教师无不欣慰。

与此同时,很多学校也在发生改变。2011年,昆都仑区团结四小把过去的早读改为晨练,修建了新操场,提出了“一二一,跑出健康主旋律”的口号。于是,每到早上8点钟,簇新的操场上,24个教学班迈着整齐的步伐,踏着有节奏的旋律,成了学校一道亮丽的风景线。

如今的包头,全市中小学都设有美术活动室、音乐舞蹈室,建有自己的艺术团体,每年都会在全市范围内组织开展为期一周的学校艺术节。

负担减轻了,体质改善了,包头成为举办中学生运

动赛事的热点区域。2011年,包头市承办了第十一届全国中学生运动会,内蒙古代表团中80%的运动员来自包头市各中学。而在2013年,这里还将举办首届世界中学生女排精英赛。

德育,改变的不仅仅是学校

教育要培养什么样的人?这是一个永恒的问题,而包头的回答是:以德育为首,培养品格高尚、身体健康、善学乐思、拼搏进取的新一代青少年。

在很多地方苦于“德育”难抓时,包头市教育局却不断创新工作思路,在加强和改进未成年人思想道德建设针对性和实效性方面大胆实践和探索,形成了独具特色的“梯度目标体系模式”。

所谓“梯度目标体系模式”,即根据未成年人身心发展规律,在不同的学段设置不同的德育目标。比如在学前阶段以爱心教育为主,小学阶段以公民意识教育为主,初中阶段以公民素养教育为主,高中阶段以合格公民教育为主,并按照这“四度”目标体系由浅入深、循序渐进,完善了包括学前教育和各年龄段在内的“十三”梯度目标。制定了科学且符合学生自主发展的分层实施方法和分层实施途径,量化了分层评价体系。避免了“空、大、全”,注重“精、细、实”,从点滴做起,精细化管理,使未成年人思想道德建设有章可循。

同时,为了让德育有更为具体的抓手,“梯度目标体系模式”在具体操作上实现了5个转变,即:未成年人思想道德建设工作由重智向善才兼备转变;教育手段从重课堂传授向融入实践体验转变;教育对象从重学生向师生转变;教育空间由学校、家庭向社会整体转变;教育效果由重在在校期间向影响一生转变。

融入课堂教学。课堂教学是社会主义核心价值体系教育的最有效载体。全市按照“思想政治课堂为主,其他学科有效渗透”的原则,在基础教育的每一堂课都渗透德育,体现以德育为首、以教学为中心、以育人根本。

融入社会实践。让学生学会自我教育、自我塑造,是使学生的道德认识内化为精神财富的最佳方法,也是大德育观的出发点和归宿。每年暑假,包钢25小都要组织学生文体活动进社区,从“古诗新唱进社区”到“知荣辱、安全文明进社区”,每年1个主题。

融入校园文化。常抓不懈、常抓常新校园文化,积极打造高品位的“人文校园”、高质量的“绿色校园”、高效能的“数字校园”和安全有序的“平安校园”。

正是在这样的大背景下,有了美岱召中学的“小先生德育课”。

美岱召中学的学生全部来自农村家庭,且90%的学生是寄宿生。单纯、朴实是这些学生身上的优点,但没有从小养成良好的生活习惯,也是事实。怎么办?美岱召中学发展了陶行知先生的“小先生教学法”,充分发挥榜样的作用,每周让“小先生按固定时间为各班学生上课,真正做到学生管理学生,学生教育学生,学生带动学生。”

孩子们很喜欢“小先生德育课”这种教育形式。二年级2班的胡阳,以前是让所有教师都头痛的“问题学生”。自从班里来了“小先生”,有了“德育课”,他开始有了变化,变得沉默了。有一次,“德育课”上,同学们在表演一个有关与父母相处的小品,看着看着,他竟然哭了。事后,胡阳告诉“小先生”,他母亲去早,父亲对他的“关心”就是打骂,一次又一次的打骂之后,他开始觉得自己就是一个无可救药的“坏”孩子,索性就破罐子破摔了。对于老师、同学偶尔的关心,他都觉得“假”。现在,随着“德育课”的开展,胡阳开始慢慢改变了。

改变的不仅仅是胡阳,还有“小先生”们,八年级4班的高学敏,自从成为“小先生”后就更忙了,家长担心这样会影响到学习,她却却说:“以前大家觉得我最会学

习,其实我上课也有听不懂、跟不上的时候。自从自己爱上了‘小先生’,我开始能体会老师的心情,领悟老师的方式了,学起来觉得比以前轻松多了。”

“在学生行为习惯发生改变的同时,学习习惯也发生了巨大的变化,学习成绩更是有了明显的提高。”美岱召中学校长赵明说。

与此同时,东河区牛桥街小学的激励评价教育、昆区团四小的“慎独”教育、青二小的“赏识”教育、实验一小和包钢一中的心理教育……“校园处处都育人”的氛围弥漫在各个城区和旗县。

德育带来的辐射作用不止于此。“40万娃娃不闯红灯,就是文明素养的体现。而他们影响的将会是60万人、80万人,文明城市在某种程度上与基础教育有着莫大的关系。”包头市教育局副局长杨文政说。

始终把教育摆在优先发展的战略地位

2012年10月31日,在包头的教育发展史上,是一个必须记住的日子。

就在这一天,包头召开了新世纪以来规模最大、级别最高的全市教育工作会议。会上,印发了《包头市中长期教育发展规划纲要(2011-2020年)》及配套文件。市委副书记、市长孙伟东要求,办好包头的教育,要突出重点,坚持有所为、有所不为的原则,构建规模适度、结构合理、质量优良的现代教育体系。一是义务教育和高中阶段教育要优化布局、提高质量;二是职业教育要优化整合、注重实用;三是学前教育要加快发展、满足需求;四是其他类型教育要统筹兼顾、全面提高;五是要加强教育基础设施建设。

为了达到这个目标,包头市委、市政府真金白银地大手笔投入,毫不含糊。

包头是传统工业基地,在这样一个城市发展职业教育,其意义可想而知。与许多地方不同,包头在原有的基础上,通过整合现有资源,让职业教育“凤凰涅槃”。

2009年4月,包头市职业制定出台《包头市职业教育资源整合方案》,明确到2010年重点办好3所高职院校、5所中等职业学校,重点支持3所职业院校的发展目标,以专业为引领,整合职教资源,将18所中职学校进行整合,其中将现有市、区管理的11所中职学校,按专业方向划分,合并组成5所规模较大的中职学校,从而切实做到政府对整个地区职业教育资源统筹规划,实现对专业设置的宏观调控。

“以前的中职学校,说起来很多,但规模都太小,且专业重合。重新整合之后,现有教育资源的效益进一步放大了。”一位职业院校教师兴奋地说。

2010年,包头市职业教育基地的建设又被提上了日程。该基地规划占地6300亩,规划总人口约10万人,学生总数6万人,投资近40亿元,目前一期工程54万平方米、46个单体项目主体已经完工。“它将是中西部地区最大的职业教育基地,必将开启我市职业教育发展的新纪元。”包头市负责职业教育的教育局副局长王琨说。

民族教育优先重点发展。包头市政府每年在优先安排民族教育事业经费、公用经费、基建经费的基础上,专门设立民族教育资金100万元,用于补充民族教育经费不足,同时连续4次提高民族学生的助学金标准。一个从幼儿园到高中,以蒙古族、回族为主体的高质量民族教育体系已初步形成。

义务教育均衡化、高中教育特色化、职业教育精品化、办学条件标准化、师资队伍专业化、教育教学现代化,这一系列努力的背后,是包头人始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位,5年投入近150亿元的努力和心血。

“面对未来,我们不敢懈怠,因为振兴包头的未来在教育!”鲁性瑜言语铿锵。



图片新闻

目前,江苏省东海县青湖中心小学投入2000多万元,兴建超过10万平方米的中小学素质教育实践基地,学生每天可以到这里进行劳动、踏青、野外生存等实践活动。图为该校学生正在进行攀绳训练。 张正友/摄

努力推动教师队伍建设科学发展

师权益;完善教师表彰奖励制度,探索建立国家级教师荣誉制度,让教师成为全社会更受尊敬、更令人向往的职业。

三、解放思想、改革创新凝聚教师队伍建设的强大动力

要用改革创新的办法破解教师队伍建设发展难题,要以改革创新的精神推动教师队伍建设的科学发展。一是创新发展思路。更加注重顶层设计、整体推进。要按照全国教师工作会议和国务院《关于全面

加强教师队伍建设的意见》以及相关配套文件的精神,精心谋划、精心论证,精心组织教师队伍建设的改革试点项目,推动教师队伍建设的科学发展。更加注重底部攻坚、重点突破。当前重中之重是要打好加强农村教师队伍建设的组合拳,通过编制、待遇、项目推动等措施,吸引优秀高校毕业生到村小、教学点任教,探索优秀教师在农村学校长期任教的新机制,让优秀农村教师下得去、留得住、教得好。二是转变管理方式。以完善标准促进转型,出台中小学校长专业标准,研制中等职业学校、高等学

校、特殊教育学校教师专业等标准,加快完善构建理念先进、体系完备、具有中国特色的教师队伍建设标准体系,推动教师工作管理方式的创新。以健全管理激发活力,严格教师资格和准入制度、推进教师职务制度改革、推行聘用制度和岗位管理制度、健全教师考核评价制度,把广大教师的积极性、主动性和创造性保持好、调动好和发展好。三是推动工作落实。天下大事必作于细,古今事业皆成于实。抓落实的效果如何,直接关系到教师队伍建设的成效。要完善机制抓落实,加强目标责任管理,加大考

核奖惩力度,不断强化目标管理的导向作用;充分发挥督导评估作用,加强对重大决策部署、重点工作、重大项目进展情况的跟踪督查,及时掌握与公布工作的进度和取得的成效,力促各项工作落实到位。要突出重点抓落实,采取有针对性的举措促进教师队伍协调发展,幼儿园教师以补足配齐为重点,中小学以农村教师为重点,职业学校以“双师型”教师为重点,高等学校以中青年骨干教师为重点,特殊教育教师以提升专业化水平为重点,以重点突破之功,收推动全局之效。

国家大计,教育为本。教育大计,教师为本。我们要以党的十八大精神为指引,凝聚智慧和力量,努力推动教师队伍建设的科学发展,在更高起点上谱写教育事业科学发展的新篇章!