

区域教育

周刊

2013年1月9日

第94期

名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)
主编:韩世文 电话:010-82296730
执行主编:郑疆君 电话:010-82296744
投稿邮箱:quyujiayou@163.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
支持单位:
河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
北京市大兴区教育委员会
黑龙江省牡丹江市教育局
辽宁省沈阳市教育局
湖北省宜昌市教育局
江苏省连云港市教育局
安徽省铜陵市教育局

局长出镜·秦福伟

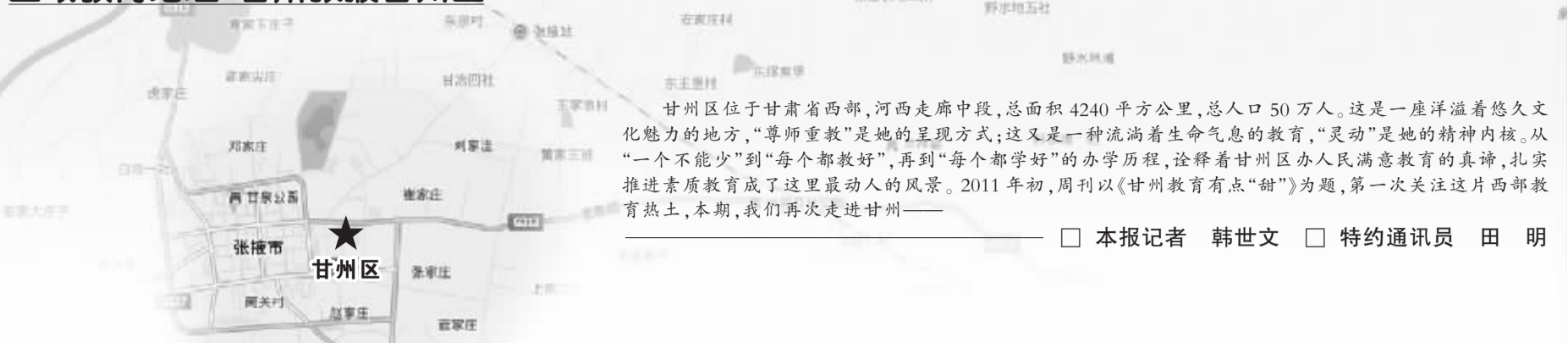


现任甘肃省张掖市甘州区教育局局长,1958年生,大专学历,甘肃省“园丁奖”获得者,2010年,被教育部关工委评为“光辉的旗帜”读书活动先进个人。

核心观点

- 吃饭和读书两样事,一个养身体,一个养灵魂,都是年年、月月、日日不可少的。
学校要给学生“自由呼吸”的时间和空间,既要开展丰富多彩的文化活动,又要时刻关注师生的生命状态,这样才能让每一位师生获得最好的成长。
校长最可怕的就是安于现状,沉浸在过去的成绩中,没有勇气和过去说“再见”。校长要善于打开学校的“锁”,让每一个心灵自由地呼吸、健康地成长。
教育不是万能的,学校教育只是一个阶段,一个短暂的过程,不是一生的全部。
人是有层次的,有差别的。所以,教育要承认差别,尊重差别。

区域教育地理·甘肃张掖甘州区



甘州区位于甘肃省西部,河西走廊中段,总面积4240平方公里,总人口50万人。这是一座洋溢着悠久文化魅力的地方,“尊师重教”是她的呈现方式;这又是一种流淌着生命气息的教育,“灵动”是她的精神内核。从“一个不能少”到“每个都教好”,再到“每个都学好”的办学历程,诠释着甘州区办人民满意教育的真谛,扎实推进素质教育成了这里最动人的风景。2011年初,周刊以《甘州教育有点“甜”》为题,第一次关注这片西部教育热土,本期,我们再次走进甘州——

本报记者 韩世文 特约通讯员 田明

解码甘州教育的发展“基因”

没有关注“人”的教育,不是好教育;不在“立德树人”上下功夫的教育,也不是好教育。甘肃省张掖市甘州区紧紧围绕人的全面、可持续发展,把对素质教育的理解和探索,书写在生动的教育实践中,形成了德育为主导,课堂教学改革为主体,教育文化为主线,阅读活动为主渠道,特色课程为主阵地的“五位一体”素质教育模式。2012年底,记者走进这片神奇的土地,探寻、解码甘州教育的发展“基因”。

课堂 锁定素质教育的“中场”

课堂是实施素质教育的“中场”。废除“满堂灌”,把课堂自主权真正交给学生,是甘州落实教育的一个基本要求,能否实现“交权”,最大的阻力就是教师陈旧的理念。

甘州区统筹规划,整合资源,构建了城乡学校“对口支援”的共建模式,并围绕城区学科优势、科研优势,建立了多层次、多形式的教研团队和学科团队,开展联片教研活动。同时,依托城区学校,分学科、分年级启动了教师教材培训,开启了城市教育反哺农村教育的先河。互动式说课、上课、评课,参与式交流研讨,培训后“一对一”交流等多形式的“局本培训”模式,新思想、新理念、新教法的渗透,使横在教师思想观念上的“冰山”逐渐融化了。

由此肇始,甘州区分阶段启动实施了“磨理念、磨目标、磨教材、磨教法、磨学法、磨学情、磨环节、磨细节”的“八磨”活动;尝试“导学案”教学;立足学生成长,开展“幸福课堂”实验。以“人本关爱”为课堂教学的核心动力,以学

定教、以学导教、以学评教,因材施教,基本构建起了关注身心健康、关注点滴进步、关注智慧启迪和人格提升的自主、合作、探究型高效课堂模式。

针对个别学校以牺牲学生时间,透支学生健康为代价提高质量的做法,当地教育行政者旗帜鲜明地指出:保证学生身心健康,以此作为教育改革的出发点和落脚点,下功夫打造“轻负担、高质量”的有效课堂。

为了切实“减负”,甘州区先后出台4项措施:卡定在校时间,限制作业量、取消假期补课、取消初中晚自习。4项“铁规”,把师生从机械式的教与学中解放了出来,更重要的是,学生走上了一条自主且有尊严的成长道路。

课堂教学改革深度推进,唤醒了教师的职业理想,解放了学生,给学生全面、可持续发展找到了新的生长点。

当然,教育质量也在这样的改革中得以提升。正如秦福伟所言:“质量是教育发展的根本和灵魂,时刻不能放松和动摇。”

课程 让每一个学生发展更好

“快乐游戏打开了我童年的小窗口。在五花八门的游戏中,我感受到了童年的快乐!”这是马神庙街小学四(1)班学生张晓雪的真切感受,“我每天渴望回到学校,开心地扔沙包、踢毽子、抓抓核……”

学生郭蕊告诉记者,从前她只会跳绳,从来没有想过打篮球。自从参加了阳光体育篮球兴趣小组,她渐渐地喜欢上了篮球,现在,一次能连续完成5个篮球动作。这是甘州开发传统体育游戏,提供多元教育,促进学生生动发展的真实写照。

“没有多元的校本课,就没有学生的自主多元发展。”这是甘州教育人的共识,“课程是学生发展的奔跑轨迹。课程越多样化,奔跑的轨迹越多。”顺着这个理念,甘州“区本课程”开发按照试点、研发、实践“三步走”方略,先后开发校本课程15个系列90多种,内容涉及历史、人文、现代信息技术、中国古文化、科学、艺术等领域。

碱滩镇中心小学把开发课程与碱滩当地流行的一种群众活动——“社火”联系起来,自主开发了《社火》校本课程,不但丰富了学生的体育活动,还给当地“社火”传承和广泛开展培养了许多小演员。一批乡土课程的问世和对课程的本土化处理,形成了鲜明的学校个性。

阅读 点燃师生成长激情

在甘州,每一个教育口号都跟着一个行动,如推进区域均衡发展,背后是最美丽学校建设;提升生命质量,背后是阅读活动;推动阅读活动,背后是改革中考招生制度,学生作业检测办法,缩短学生家庭作业时间等一系列配套改革。

甘州区以“书香”催生了教育的整体改革,渲染着生命成长的底色。一大清早,青西中学就响起琅琅的读书声。学校里的小讲解员,个个口齿伶俐;每一位学生彬彬有礼、落落大方……该校负责人告诉记者,学校绿色阅读活动已经开展了6年,阅读改变了孩子的成长方式。

“基础教育是奠基工程,学校是成人,造就人,发展人的地方。好的教育是每一个心灵自由绽放的‘场’,这个场就是阅读。”基于此,2007年新学期,甘州区确立了“学生阅读助推家长阅读,书香校园带动书香甘州”的“链条

在甘州区少年综合活动基地的学生宿舍,记者看到,除了正常的军事训练外,还张贴着选修课、拓展课和必修课程3类共32门课程的课程表。城关小学四年级学生赵小倩选修的是劳动实践,问及第一次劳动情形,小倩还记忆犹新:从没干过农活,分不清小麦和草,结果弄得狼狈……“她的劳动收获,就是体验到了‘粒粒皆辛苦’的深意。”

“这样的学校才像学校。”2012年,甘肃省教育厅副厅长且智塔来到甘州区青少年综合活动基地考察时这样评价。甘州校本课程实践,让每一个学生,每一所学校,都找到了发展的最好途径。

主渠道

式”阅读策略,一场围绕提升人基本素养的改革悄悄铺开。广大教师把阅读当作一种“修炼”,形成了百家讲坛、读书会、读书沙龙等丰富多彩的阅读形式。西街小学鼓励教师自己到书店选书,然后在到校登记,由学校集体购买。此措施一出台,教师们拍手称赞。

与此同时,甘州区设立班级废品回收站,学生用废品换来许多新书;有的学校建立了手提袋式“书吧”,把图书柜的“死书”变成“活书”,开展图书“漂流”活动;有的学校学生饶有兴趣地把书“搬上”舞台,“演”了起来。

在甘州,学校最漂亮的景观就是“书吧”。学校“书吧”设计得温馨、舒适,师生可以坐在软椅上一边看书,一边品茶大家将书吧称为“心灵栖息的港湾”。

书香,为甘州教育注入了活力。好读书,读好书,成为师生学习、生活的好方式。

德育 像呼吸一样自由

有一天,张掖四中政教处收到马神庙街社区送来的一封表扬信:称赞该校学生孟子莹等是雷锋式的好少年。原来,孟子莹听妈妈说小区有3位“空巢”老人,便和几位同学组成“空巢老人牵手行”志愿者小分队,利用周末时间到3位老人家收拾房间,帮老人梳头、剪指甲……

好的德育,贴近学生,关注人性,关注幸福,注重情、意、行的统一。基于此,甘州整合资源,用爱心构筑了学生温馨的成长空间,努力使德育“成为一种常态,像呼吸一样自由”。在党寨学校留守儿童之家的墙上,一幅照片引起了记者的注意。十几个孩子挤在老师周围,笑眯眯地吃着蛋糕。该校心理健康辅导教师马谓告告诉记者,每学期,学校都会集中给留守儿童过生日,孩子们称之为“永远的生日”。

针对单亲家庭子女、农村“留守”子女教育等问题,甘州制定《加强单亲家庭、农村留守儿童工作等实施意见》,安排党员教师做留守儿童的“代理爸爸”和“代理妈妈”,老师们的关爱入微,使每一个孩子的心中有了阳光。

没有爱就没有教育。甘州不仅教给学生理解爱,更重要的是用心培植学生爱的根基——“感恩”。张掖一中的“三八”妇女节是学生们的“母亲节”。这一天,学生一早问候母亲好;这一天,每一位学生给妈妈端一杯茶、做一顿饭、洗一次脚。张掖四中学生李倩是张掖市社会福利院的“老熟人”。每到周末,她与伙伴们会准时到福利院做好事。“当第一次把目光投向身边的亲人,第一次关注苦难的同伴,第一次放眼饱受灾难的人们,我感受到了‘赠人玫瑰,手有余香’的幸福。”李倩在日记中写道。

在爱的引领下,许多家长用成熟的“童心”,找到了自己的教育质感,自觉加入爱心传递的队伍,使得社区、家庭和学校德育浑然天成,无缝隙对接,德育像呼吸一样自由。

文化 成就不一样的品质

在采访中,每到一所学校,都给人一种无法言说的庄严和厚重。甘州区教育局副局长刘文笑告诉记者:我们的学校本来就这样!

怎样解释“本来”?那就是文化。“当教育规模基本满足需要,学校基础设施基本就位,办学质量达到一定水平后,如何提升学校核心竞争力?”甘州教育行政者的不断追问,激活了甘州改革的“基因”。

2007年,甘州开始探索构建学校文化“软实力”,推进教育向特色发展转轨。一方面制定出台《甘州区学校文化建设实施意见》,作为指导学校开展文化建设的基本依据;另一方面,以创建活动为抓手,实施示范带动战略,组织开展校园文化“示范校”和“标准化学校”评选活动。学校的理念和校训上墙了,但师生们并不清楚,仍然模糊,不言而喻,文化建设脱离了“正轨”。

一场教育文化建设大讨论开始了,讨论的结果是:文化要滋润心灵,影响行为,养成品格。此后,各学校根据自己的办学理念,修订校训,立足本土,挖掘自身优势,提炼学校精神文化,引领教育文化重建。

“构建学校文化,是教育发展到一定水平后,实现新发展、追求新突破和新跨越的必然选择,是形成办学特色、打造教育品牌、创建名校的必由之路。”甘州区教育局局长秦福伟说。

在走访的过程中,记者发现,如今甘州区校校有校训、校歌、校树;班班有班训、班规、班标。学校文化产生了巨大的磁场效应,学生沉淀和积累的习惯与信念,渗透在生活的实践中。张掖四中开展“孝德”教育活动,形成了“孝德”文化系列课程,“孝”从强制走向了自觉,师生尊老、敬老、爱老蔚然成风。

教育文化为甘州教育开辟了一条广阔的道路,师生在学校文化的润泽下,静悄悄地成长……

或许,除此之外,甘州教育还深藏着许多成功的“基因”,或许,甘州教育还存在着许多不足,但只要认准了“人”的发展,奋力前行,未来就不会错!

2012年区域教育创新成果暨年度教育局局长评选

为学习贯彻党的十八大精神,继续深化教育体制改革、推动义务教育均衡发展,继2011年首次发布全国十大区域课改样本、十大课改推动人物,以及年度教育局局长之后,2012年,中国教师报将深度挖掘区域教育创新成果,同时启动2012年十大最具行动力和最具思想力教育局局长评选活动。

【评选说明】

区域教育创新成果申报评选分别聚焦“八新”:义务教育均衡发展有新经验、教师队伍建设有新途径、校长群体培养有新实践、区域推进课改有新成果、教育督导有新举措、学校发展有新引领、评价制度有新改革、教育管理制度有新探索。年度教育局局长申报评选分别聚焦行动力和思想力,呈现“五有”标准:区域均衡有成效、管理实践有创新、课改推进有成果、理论研究有突破、媒体报道有影响力。凡是满足以上标准的区域经验和教育局局长,均可申报参与。

【推选规则】

1.申报形式:区域自荐、专家推荐、媒体推荐。2.资料核实:经评审活动办公室初审,申报材料合格的区域和教育局局长进入候选名单,并通过报纸和网络,进行系列展示。3.评审流程:评审委员会根据区域申报的材料、区域教育发展的创新性、创新实践的可持续发展性、创新成果的价值等进行综合评审,并结合网络投票、读者意见等,最终确定各奖项名单。

【申报材料要求】

1.申报材料“五突出”:需按照申报标准,突出申报对象的特色和个性、突出工作实践的创新意义、突出区域行动的策略、突出解决实际问题的方法、突出助推区域教育发展的可持续性。2.材料中还需包括区域或教育局局长的简介、局长及具体联系人的电话、邮箱等。材料字数不限。

【活动流程】

第一阶段:征集候选区域创新成果和教育局局长(2013年1月),同步进行候选区域教育创新成果展示和年度教育局局长风采展示。第二阶段:评审阶段。(2013年3月)第三阶段:获奖区域和教育局局长榜单发布,举行颁奖典礼。(2013年5月)



【主办单位】中国教师报
【申报咨询】010-82296730 13810578534 联系人:韩世文 010-82296744 18601212119 联系人:郑疆君
【申报邮箱】quyujiayou@163.com(请注明2012年度评选)