

新闻现场

校长论坛搭平台 共研课程建设路

□ 特约通讯员 吴其林

12月18日、12月26日，山东省莱芜市莱城区初中、小学课程建设校长论坛，分别在凤城初中、实验小学举行，22名初中校长和31名小学校长摆理念、说思路、讲实施、谈成效，共研课程建设之路，共论实施之法，共议评价之策。

论建设：从理念走向行动

有什么样的课程理念，就有什么样的课程建设实践。凤城初中校长张丰俭认为，课程建设必须基于学科素养提升，着力构建生本、校本课程新体系，并开发了“一笔一画写字，争分夺秒读书”、“自能作文”、“趣味英语”等学科拓展课程。花园学校坚持群体发展与个体成长、动与静、人文与科技、艺术与学科素养、国家课程校本化与学校自主研发、集中与分散相结合，实现了课程的建设制度化、目标具体化、内容特色化、实施规范化、评价多元化。吐丝口小学以体验教育为主旨，逐步形成了“国家课程校本化、地方课程整合化、学校课程多样化、班级课程个性化”的四级体验课程体系。

论实施：从封闭走向融合

课堂上学生自主了，课时如何保障？各位校长从课程整合方面讲看法，论实施。“当课程和教材不再适应教师将教学和学生发展需要的时候，我们的做法，就是国家课程校本化，学校课程生本化。”方下中心小学王建介绍说。与此同时，羊里中学校长孙慎会与教师同研究、共探索，采取文本删减、补充、合并、拆分等方式，对教材再加工、对课程深融合，打破了学科章节界限及学科间壁垒。汶源学校坚持两条主线：一是开展单元主题教学，推动教材自身内容的整合；二是根植生活立足长远，推动三级课程的整合。

论走向：从单一走向多元

从校本课程到班本课程，从师本课程到生本课程，课程建设与实施回归生活，回归人本。实验中学校长孟光臣围绕学校强力推进的自主教育，阐释了“微课程”里的大教育，通过特色课程设置，打造了20个全省一流的特色教室，走活了“高质量、轻负担”的素质教育之路。苗山中心小学校以学科课程为基点，向周围辐射，如融合识字、写字、主题晨诵、群文阅读、读绘童话、随笔作文课程于一体的文化语文，融合讲题比赛、思维训练、学法指导、数学阅读等于一体的智慧数学，课程建设日趋多元，更加适合学生。

论长远：从规范走向特色

开齐、开足是课程之本，开精、开好是课程之要。随着全员育人导师制的推进，大思品建设成为德育的有效载体。实验小学开发了益智类、养心类、博知类、远足类等生态课程，师生不受班级制约，根据特长，自愿报名，自由组队，自主活动，“精彩周五”生态课程让学生个性轻舞飞扬。口镇中学将思品课、学科教学、学校课程、艺体活动、综合实践等学校日常工作都纳入“大思品课”的内容范畴，形成了4大系列、16个主题的思品课活动。凤城街道中心小学对“周末喜相逢”校本课程建设情有独钟，每周五下午的天籁之音、巧手剪纸、吴伯萧文学社等40多个活动课程成为学生放飞个性、收获成功的时间。

论坛搭台子，问道验方子。“校长论坛为校长搭建了一个很好的学习交流、展示风采和公开公平进行课程评价的平台。”莱城区教研室主任王俊相说。

(作者单位系山东省莱芜市莱城区教育局)

陈川“往事”

陈川，以前是我的同事。自从他离开瑞山中学，晋升为重庆市合川区教育局局长之后，他与我们相处的点点滴滴，便时常浮现在我的脑海中。

一位精于教研的特色教师

陈川当老师时教语文，是学科教研组长。他所带的班级是全校语文成绩最好的，学生也特别喜欢他。学校为了顺应新课程改革的洪流，派陈川去市里听学术报告，到外地去考察取经，可他回来汇报工作时却说：“人家的模式与经验总是人家的，拿来主义行不通。特级教师魏书生是教育界奇才，他身兼数职，同时教几个班的语文课，你行吗？他上课把学生像‘放羊’一样‘放’到图书馆去读哲学、心理学，你敢吗……”他的话，让所有领导诧异不已：这哪里是去学习经验，明明是给教师和教改泼冷水啊！

但，陈川却是一个坚定的课改人。他认为，目前我们的教育教学，必须改革，必须创新，这是时代赋予我们的使命。具体可以从两个方面去摸索，一是确立“三点式”（高考考点、学科特点、学生乐点）的教学目标；二是创新课堂教学模式，即“121”课堂教学模式（指将一堂课40分钟的时间分配为1:2:1）。

为了让大家对这种模式有一个清晰的认识，陈川主动上了一堂公开课。那天，他选择的课文是台湾作家李乐薇的散文《我的空中楼阁》。学生用10分钟默读全文，并在课文里划出1-2处自以为写得最美的地方；用20分钟上台交流，讲解自己的体会与收获；最后10分钟写一篇作文；女同学题目为《我的梦中楼阁》，男同学题目为《我的梦中别墅》。在场的教师感慨万千：一节课把传统课堂3节课的内容都完成了，学生学习与发言时，那种兴奋、自在与畅所欲言的状态，不正是课改所推崇的吗？



陈川，1972年生，1994年毕业于西南师大汉语文学专业，并执教于重庆市合川区瑞山中学，先后担任该校副校长、党委书记兼校长，2009年调任合川区教育局任局长至今。

一位亲历亲为的“膳食科长”

陈川当选瑞山中学校长时35岁。尽管工作繁多，但他在主抓课堂教学改革的同时，又将精力投入到了学校食堂改革。

全校三四千名学生住校，一日三餐都在两个食堂用餐。但他注意到，学生每餐之后都会扔掉或者倒掉不少饭菜。是哪个环节出了问题呢？

陈川亲自蹲点食堂，通过与学生、食堂师傅、食堂承包人的沟通了解，他找到了症结所在：目前食堂食物的供应模式和供应内容，并不能满足学生的需求，缺乏吸引力。于是他积极协调食堂，将学校原有的两个食堂区分为自助餐和小灶特色餐。果然，效果明显，再也看不到学生私自外出下餐馆，也极少有家长晚上

给学生送饭到校门口来了。对于教职员工，他要求，凡到学校来吃饭的教师，就餐免费。教师和学生们都觉得，陈川，不仅是一校之长，还是一个务实的“膳食科长”。

一位雷厉风行的“田坎记者”

合川区共36所中学，194所小学，5所公立幼儿园。陈川上任局长伊始，就开始像一个跑田坎的记者一样，深入基层，了解全区教育教学的基本情况。有人开玩笑说，他在办公室待的时间还不及他跑学校的一半。

他跑学校的时候，从不通知学校，只带个别科室的负责人，一天就跑好几所。他去各校的目的也不一样，有时是去听课，有时是去上观摩课，有时是随便看看学校校舍、运动场地，或者了解管理制度等。

有一次，陈川到一所中学检查常规教学情况。他到的时候是下午4点左右，办公室却看不见几个教师。他马上通知召开全体教职工临时大会，结果按时到会人员只有总数的一半。他便坐在会议室与大家一起等那些缺席的人员，一直等到晚上。那些后来者终于露面了，缺席的理由千奇百怪：有的利用下午骑摩托载客、有的帮家属经营店铺、有的走亲戚酒醉不归……陈川当场就作了如下处理：该校校长调离学校；上班时间不务正业者，全部调到边远学校任教，扣发当年绩效奖励性工资；屡教不改者，取消教师资格，清除出教师队伍。同时，还以红头文件的形式，把这所学校的处理意见通报到全区各个中小学校，以警示大家。

陈川的一身正气，让全区各中小校干部及教职员工感受到了这名“田坎记者”的厉害，他们在感叹“这个局长不简单”的同时，一种自律、自立、自学的区域教育风气，也逐渐形成……

(作者单位系重庆市合川区瑞山中学)



看天下·教师培训

□ 宫井华

“培训热”的冷思考

培训是一种唤起，但并不是万能的

集中培训也好，短期培训也好，脱产、半脱产的长期培训也好，都是一种短期行为，不是解决教师发展的根本策略。培训应是一种唤起，成功的培训应该关注教师学习内驱力的激发调动，唤起教师的学习需求，激发教师的学习欲望，而不只是专家做几场报告，让老师学了几个高招。良好的培训能够洞开教师思维的闸门，疏通教师的发展通道，并以此为起点，让教师生发出学习提升的渴望，使职业生活变得有滋有味。

培训关注实践，但不能抛开理论提升

培训应关注教师的教育教学实际问题，瞄准教师的教育教学实践，以教师教育教学中的问题解决为指向。教师放下手头的工作，克服这样那样的现实困难，前来接受培训，其目的自然是想找到消除困惑的思路。但问题解决并不是培训的全部，良好的教师培训一定要注意长远目标和近期发展的关系。

现在，一些培训机构在设置培训课程方面，越来越趋向于教学实践。一些教师希望培训机构尽量提供“干货”，最好直奔主题，教授一些真招数。于是，培训机构也就“按需施教”，理论学习被搁置下来，教师培训变成了技法的罗列、招数的兜售。殊不知，没有理论的支撑，没有理念的引领，教师的教学之法再好，也只是空中楼阁，飘摇欲坠。唯有夯实理论，增强底蕴，教师才能合理借鉴，有效生发，把所学的招法活学活用。培训应关注实践，但理论学习同样必不可少。

培训是一种拓展，也不可忽视补充

随着社会的发展和教育的演进，教师的知识、技能和能力都需要拓展提升，培训课程的设置上，应安排新知识拓展学习，新能力演练培训，新技术掌握要求。这是教师培训的时代性要求。

教师培训要拓展，但是也不能忽视补充，就如走路登台阶，第一个台阶还都没有登上去，要想攀登更高的台阶，怎么可能顺利，怎么可能奏效？对于教师的欠缺和不足，培训部门需要安排设计相应的培训内容，通过相应的课程学习，补充教师的欠缺和不足，通过补课的方式，使有欠缺的教师及时跟上。补课式的培训对于弥补教师在某些方面的欠缺和不足具有重要作用。因此，教师培训的拓展是需要基础的，盲目拓展没有益处，教师培训需要理性对待。

高端培训重要，也别忘了基础性培训

随着技术发展和进步，培训环境和条件的改善，教师培训的层次会逐渐提升。培训机构会随着培训条件的改善，设置更高端的培训，通过请进来、走出去等方式，提升和确保培训的质量。但毕竟能够接受这种高端培训的教师人数有限，相当一部分教师是没有机会接受高端培训的。这就需要培训部门在组织安排好高端培训的同时，仍要安排组织好基础性的常规培训，别忘了集中理论学习、专题辅导讲座、经验交流分享、读书论坛、校本培训这些基础性培训方式。

(作者单位系吉林省松原市教育学院)

新评价 新导向

“今年期末学生综合素质能力测评，我们将采取学科综合素质能力测评和平时综合素质能力测评相结合的办法来进行，其目的就是通过评价方式的改革，进一步转变少数教师、家长单纯以分数评定学生优劣的传统观念，进而为深化我区‘三究四学’高效课堂教学改革，提供坚实的保障。”在全区期末工作会议上，湖北省襄阳市樊城区教育局副局长刘玉文如是说。

根据樊城区测评办法，学生学科综合素质能力测评，只占其综合素质能力测评成绩的60%。试题要求难易适中，不唯书本，着重测试学生灵活运用所学知识、去分析问题和解决问题的能力；学生平时综合素质能力测评占其综合素质能力测评成绩的40%，其中，学生自评、教师评价和家长评价的平均得分与小组平时评价得分又各占一半。

樊城区教育局教研室主任宋海潮介绍说，学生平时综合素质由品德与素质、学习与实践、运动与健康、审美与表现4个大的方面进行评价。在具体项目内容上，中小学要求有所区分。比如在学习与实践方面，小学生要求养成看书的好习惯，回家后，先完成作业再玩，能够有效地使用双色笔、活页夹、纠错本来提高学习效率；初中生要求则更进一步，如能独立完成导学案，掌握解决问题的方法和技巧，努力用所学的知识解决实际问题。

学生平时素质能力测评人为因素较多，实践中不易操作。学校会不会把它束之高阁？刘玉文认为，学生平时素质能力测评，关乎学生的全面发展和健康成长，教育局对这项工作开展情况也要进行抽查，以后还将作为学生参加省、市重点高中推荐选拔考试的一个过程性依据。

局长不好当

教育局局长需不需要专业发展，有没有职业倦怠？他们的责任和职权如何明晰？他们执政的阻力、困惑、压力来自哪里？在“不务正业”与“勇于担当”之间，他们的选择能否受到社会广泛的支持？教育从来都备受关注，也饱受诟病。教育承载了太多东西，因此，教育局局长不好当，但社会对他们的理解和“关爱”又偏少——这背后有怎样的故事，又有哪些“难念的经”？欢迎教育主政者谈压力、吐苦衷、说困惑、倾吐心声，也欢迎教育工作者观察、记录身边教育局长“难当”的故事……

稿件新征集

“二把手”有话要说

教育局副局长，他们是区域教育主管部门的“二把手”，既不敢在决策上“越位”，也不能在行动中“失位”；他们既有作为管理者的“职权”，也有作为执行者的无奈。他们大多从教育教学一线提拔，分管区域教育庞杂工作中的一部分；由于分工不同，他们或经常出入学校“泡”在课堂，是一线教师最熟悉的主政者，或“坚守”在办公室，隐于人后，成为区域内最陌生的管理者。他们的工作很重要，他们的故事也很精彩，他们有话要说——欢迎教育局的“二把手”畅所欲言……

以上专题的优秀篇章，都将定期集结出版，进行二度宣传推广。欢迎广大教育工作者积极参与其中，分享智慧和精彩。

教研的困惑

区域教育的发展，教科研部门的专业引领作用十分重要。特别是在新课改的背景下，教研部门如何充分发挥职能，有效指导和引领当地教育工作者参与课改，实践课改，就成为新时期教研部门应该着重思考的问题。但是在实践中，教科研部门也面临不少困惑，比如管理无实权，指导不见效，科研经费，当然也有教研员自身发展跟不上教育发展要求等诸多问题。从建设的角度出发，面对课改的需求、区域教育的未来，教科研部门负责人或者基层教研员，遇到了哪些困惑，有什么“不满”，或者有着怎样的独立思考，请写下来，发给我们，让全国的教育同行们在共同分享中，逐步求解。

假如我是教育局长

每一位教师、校长，或许都有一个教育局长梦！不仅因为局长有更多、更大的权利，还因为局长可以更好地为区域教育发展助力，为地方人民谋福。每一个教育人，或多或少都对教育局长有话说，或埋怨他们很少下基层，不体恤民情；或不满他们讲话官腔十足，行事独断专行；或希望他们平时多进课堂，积极推进课改；或建议他们培训少走场，改革多听民意。那么，假如你是教育局长，你将怎样规划，如何行动？欢迎广大还未做教育局长的教育人，大胆设想，踊跃“尝试”。写下你对局长岗位的独特认识，阐述你对担任局长职务的不俗谋划，亦可以“提前”分享你做局长的就职演说……

2013 服务新举措

区域课改诊断

如果您所在区域正在课改，整体效果如何待评判，学校典型价值需挖掘，继续推进问题要诊断，需要专家评估与指导，请联系我们！

教师专项培训

如果您所在区域准备或正在课改，教师观念转变有难度，课堂教学操作少流程，学校文化建设缺灵魂，需要课改背景下有效的教师培训，请联系我们！

区域样本培植

如果您所在区域教育均衡发展有成效，课改整体推进有价值，学校发展有突破，需要更高层次的培植与推广，请联系我们！

联系人：韩世文 010-82296730 13810578534
郑疆君 010-82296744 18601212119
邮箱：quyujiayou@163.com