

# 顺应天性才是真教育

□ 方智范



镇西随笔 70

## 何伦:无惧付出

法国思想家蒙田曾说,“一个构造得宜的头脑胜过一个充满知识的头脑”,法国当代哲学家、教育家埃德加·莫兰在谈到教育时也说:“教育的任务不是纯粹的传授知识,而是传授使我们据以理解我们的地位和帮助我们进行生活的文化。同时,它也是一种促进开放的自由的思维方式。”如果说传统的教学模式是把知识“箱格化”,以期培养一个“充满知识的头脑”,那么未来的教育就应该是培养具有“构造得宜的头脑”。

这就要求教师首先要懂得教育对象——学生,并善于开发学生的潜能,关注学生的个体发展,以“以人为本”的理念,培养和谐发展的人。

讲到以人为本,总有人觉得它是舶来品。其实几千年前的孔子、庄子,早已投出了认同的目光。孔子是中国教育的奠基者,他的仁爱思想是儒家思想的核心。但在在我看来,这不仅是一种政治伦理思想,也是一种教育智慧。

教育中的“仁爱”就体现在教师与学生的关系中。《说文解字》对“仁”的解释是:“仁,亲也。从人从二。”五代文学家、书法家徐铉的解释是“仁者兼爱,故从二。”“二”就是自我与他人的关系。孔子还说“己所不欲,勿施于人”、“己欲利而利人,己欲达而达人”,孟子也说“推己及人”,这都说明在处理人与人之间关系时要仁爱,要学会站在对方的立场看问题。

在教育中,我们也应继承这一思想。教师不仅要把自己当成人,更要把学生当成人,这是建立和谐、民主师生关系的基础。用孔子的话说就是做“君子”,即一个有道德修养、有学问的真正的人。

一个真正的人,要有“志广思远”的独立人格和思想。一个真正的人是不会把自己当成工具的,推己及人,也不能把别人当工具使役。爱因斯坦说:“用专业知识教育人是不够的。通过专业知识,他可以成为一种有用的机器,但不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情,那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善的鲜明的辨别力。否则,他连同他的专业知识,就更像一只受过很好训练的狗,而不像一个和谐发展的人。”

然而,反观 20 世纪工业时代,人已沦为工具,而批量生产也影响了学校教育——批量生产社会需要的各种人。这让我想起古希腊的一个故事:

有一个拦路大盗名叫达马斯忒斯,外号“铁床匪”,他常把行人请到家中,招待吃喝,然后让他上床休息。但他的床有长、短两张,他总是强迫身高的睡短床,截去长出的部分;身矮的睡长床,拉长他的身体,使与床齐。

如果教育也像达马斯忒斯一样,拉长截短,

使之整齐划一,后果将不堪设想。如果学生只是教学工具、考试工具,当他们走出校园走进社会,只能是社会这个复杂机器上一颗没有思想、没有人格的螺丝钉。谈何学生的全面发展、终身发展?

所以,做一名教育工作者,只有把学生当成一个真正的人,学生才能释放身为种子的天性,因为他们的浇灌、施肥中生根、发芽、开花、结果,教育才能达成为学生终身发展奠基的目标。

我想起唐代柳宗元的散文《种树郭橐驼传》中讲述的种树之道。有些人种果树总是种不活,因为他们一会儿培土、浇水,一会儿摇摇树干,看看它是否牢固,一会儿刮开树皮,看树是否还活着。而郭橐驼之所以能把树种活是因为他“顺木之天,以致其性”。“天”是自然界的固有规律,“性”是生命体的自然本性。《中庸》也说:“唯天下至诚,为能尽其性;能尽其性,则能尽人之性;能尽人之性,则能尽物之性;能尽物之性,则可以赞天地之化育;可以赞天地之化育,则可以与天地参矣。”

这样的教育理想就叫自然之道,顺应人成长的固有规律,为其提供一定的条件,帮助他实现其自身的本性,才是教育的根本之道。

(作者系华东师范大学教授、教育部语文课程标准研制组核心成员)

## 百校赋

### 龙海二中赋

龙江浪腾,东海波涌,交汇之处,古称月港,号称“小苏杭”,今名海澄镇,现有名校系二中。壬午兴学,已届七秩,桃李满门。

耕耘之始,力单物薄。筚路蓝缕,前贤以启民智为己任;披荆斩棘,继任以育英才为初衷。几经拓展,始有今日之新貌;数代培育,方具现时之雄风。

文庙立于校之中,群楼围于庙之旁。遍植草木,月季花香四溢;满目葱茏,年年生机蓬勃。悠悠泮池水,巍巍夫子庙。春风化雨数十载,气概擎天万千人。

举文明之火,秉先圣遗泽,欣欣然求人生真理;乘课改东风,沐时代春雨,孜孜焉创教育品牌。生有“三品”,品德、品质、品位;师重“三德”,道德、美德、公德。莘莘学子,薪火传承铸辉煌;默默园丁,栉风沐雨润新苗。仁礼

信孝,播入学子心中。学会用舍行藏,懂得居勤行息。堂堂学府,墨香阵阵;菁菁校园,书声琅琅。文化建设,硕果累累;学府声誉,蒸蒸日上。

依规矩而成方圆,定规章以促发展。诵经典,润心灵,育人情无声;抓科研,促提升,教学有特色。群策群力,构筑教师成功平台。实施素质教育,勇立时代潮头。启智启能,拓展学生发展空间。

依托孔圣诞辰日,举办校园文化节,师生齐参与,各自显神通。教学开放,展师者丰采;系列活动,尽显学子风流。师者如山,沉稳大气;学子似水,活泼灵动。

一张一弛,文武之道。立足健体强身,开展体育节活动;选强拔萃,培养特色人才。常见身影跃球场,每逢赛事皆名扬。

时维仲秋,岁在壬辰。忆往昔,七十载风云激荡成正果;看今朝,三千师生拼搏延续辉煌。惜乎校庆工程任务重,无处可举盛会;赞哉万千学子心灵犀,他日定当补办。唯祝愿,桃李更比往日艳,校园依旧那样美。

附:福建省龙海第二中学创办于 1942 年,位于龙海市海澄镇,1966 年改称龙海二中。校园占地面积 5.8 万平方米,校园中央坐落着约有 500 年历史的孔子庙。

学校每年都以纪念孔子诞辰为契机,开展校园文化节系列活动,取得了良好的教育效果和社会反响。学校是福建省一级达标学校,被评为“全国中学实践教育活动合格单位”、“全国贯彻学校体育工作条例优秀学校”、“中国中学生排球协会副主席校”、“省级‘绿色学校’”。

□ 洪达勇

## 品牌学校建设

这是一所地处城乡接合部的普通高中,城市化进程的加快、高考竞争压力的增大、全区末流的生源,曾一度成为掣肘她发展的瓶颈……然而在短短几年间,课改就让她进入了区内同类高中的前列,成为广东省一级学校、广东省普通高中教学水平优秀学校、广东省国家级示范性普通高中、广东省现代教育技术实验学校、广东省交通安全文明示范学校、广东省绿色学校,并在 2012 年 12 月通过了广东省德育示范学校的评估验收。

她曾经是一所默默无闻的高中,如今,省内外兄弟学校纷至沓来,兴致勃勃地研究、学习她的课堂文化和班级文化。她的课改辐射力正在持续扩大,并强势推动了顺德区的改革进程。

这是一所回归教育本质的学校,一切以学生发展为本。从这里毕业的学生因为度过了以“自主”为主题的学习生活而变得充满阳光、充满自信。

这,就是广东省佛山市顺德区乐从中学和她的课改奇迹。

### 抓住契机,成功突围

广东省佛山市顺德区乐从镇,是远近闻名的水乡、侨乡,乐从中学就坐落在这个迷人的岭南小镇上。乐从中学成立于 1956 年,原名沙涌中学,改革开放后,两易校址,办学规模不断扩大。2006 年 9 月,学校搬迁至位于佛山市新城区中心的新校区,成为一所规模近 70 个班、容纳 3500 多名学生的独立高中。

2008 年,与乐从中学一路成长起来的曾盛华走上了校长的岗位。上任第一天,他发现不少教师的课堂依然是传统的,他陷入了沉思:新校园固然令人喜悦,但怎样才能让学校突破发展的瓶颈?无疑,突破学校发展的瓶颈关键在课堂!此时,曾盛华想起了自己 2001 年在北师大参加校长高级研修班的经历,从那时就萌发的新课改之梦又一次清晰地浮现在他眼前。必须加大课堂教学改革的力度!他感受到了作为校长所肩负的使命。

乐从中学是一所“典型又非典型”的农村中学。说她“典型”是因为在当地“重商轻学”的传统下,学校录取分数线每年都是顺德区最低的;说她“非典型”是因为这里的教师很多是来自“211 工程”的师范名校。在这样的校情下,怎样的改革力度才能让高素质的教师接受呢?此时,恰巧学校将迎接广东省普通高中教学水平评估,这让曾盛华眼前一亮。在教师大会上,他对大家说:“要想顺利通过省级评估,大家必须转变传统的教学观念和教学方法,改掉课堂教学中的低效甚至无效行为,构建有效课堂!”

什么是有效课堂?简单地说,就是变传统的师本位为生本位,改善师生关系,提高课堂效率。为了实现这一目标,教师们忙碌起来。曾盛华还不失时机地请广东省教科所的专家前来讲座,在校内开展评优课比赛并邀请相关专家点评,也曾带着教师去其他学校听课。不知不觉中,新课标的要求已一点一滴地渗入教师的脑海中。

一个学期后,评估团如约而至。此时,已有不少教师对有效教学了然于胸,学生利用导学案开展小组合作学习,课堂效率也有了很大提高。听完 3 天总计 100 多节课后,每一位专家都惊呼:“这一点儿也不像农村的学校,

## 创造城乡接合部课改的奇迹

### ——广东省佛山市顺德区乐从中学的课改之路

□ 文艺井华

师生的表现多么阳光!多么自信!”那次,乐从中学的课堂教学水平评估获得了佛山市所有学校的最高分。

改革取得了开门红,曾盛华信心倍增。但他依然希望改革能够民主地推行,对此他有一个比喻:“左撇子习惯用左手,如果强制他用右手,不遵从不给饭吃,他一定会反对,这不可行。但如果让用右手的人拿得更多,让左撇子感觉到必须改变才能拿得多,这是可行的。”随着改革的推进,一些顽固的老教师渐渐感觉到自己与改革者相比,师生关系没那么融洽,课堂教学有些力不从心,教学成绩也渐处下风。学校还让改革突出者上示范课、介绍编写导学案的经验和,一个个环节树立标杆。评价变了、氛围变了,知识分子的面子挂不住了,用“右手”的人自然越来越多了。

### 两大课题,两个核心

曾盛华深知,改革要深入,光靠行政推动是不够的,必须依靠教研的引领。2009 年,乐从中学成功申报省级课题“乡镇普通高中学生‘自主合作学习组织’构建的研究和实验”,借助课题更科学、更深入地推动课改。在这一课题下,学校将“有效课堂”提升为“高效课堂”,追求从备课到课堂教学再到课后检测的更加高效。如何实现“高效课堂”?曾盛华认为,改革已经让大多数人都动起来了,下一步就要把他们团结起来。为此,他又提出了两个核心——以备课组长为核心的教学研究团队和以班主任为核心的班级管理团队。

备课组长是备课组的灵魂,必须有责任心和创新精神。乐从中学每个年级都实施 3 个层次的分层教学,以备课组长为核心,针对不同层次的班级施以不同的教学方法,使教学更有针对性。小团队也更容易融为一体,备课组每周有 4 节课的活动时间,教师要对导学案精心准备、广泛交流。备课组还会上先行课、研讨课或示范课,为了打造好“这一课”,大家共同探讨、出谋划策。过程重于结果,一起奋斗的历程让教师统一思想、共享智慧,最终走向行动自觉。

班主任是班级管理的核心。首先,各班以班主任为核心聘任科任教师,科任教师也有选择权,即实行双向选择制。班级教师团队组建后,班主任要联合各科任教师制定并实施本班的发展目标、教学方法、管理措施等。学校绩效评价不看个人看集体,一旦学生某科目的学习效果不理想,班主任要和科任教师一起研究,找出问题并解决问题。

两个核心,催生强大的团队力量,也解决了课改中最重要的事——落实。

2011 年,乐从中学基于“以人为本,和谐发展”的办学理念,又提出了“构建乡镇高中‘和谐课堂’的教科研”课题,目前已被列为顺德区重点课题,并被区教科研办公室推荐为省级课题。所谓“和谐课堂”,是指课堂各要素达到统一、共存、协调,从而促进课堂教学质量的提高和师生自由、健康、愉快地发展。“和谐课堂”包含“高效课堂”,它具有鲜明的人文取

向。“和谐课堂”首先要处理好师生关系;教师主导教学活动,学生是学习活动主体;师生合作开展教学活动,师生互动开展探究;师生地位平等,师生结伴同行。此外,还要处理好师生与教材的关系,以及师生与评价的关系,等等。至此,乐从中学 4 年 3 大步的改革已基本完成。

### 和谐课堂,三大要素

今日的乐从中学课堂是什么样?在林老师的一堂数学课上,教室里很安静。课堂按照自主学习、组内交流、全班展示、归纳提炼、达标检测 5 个环节层层展开。自学时,学生沉思;讨论时,大家小声争辩;展示时,场面热烈有序。从展示中可以看出,学生的思维很活、探索很深、问题很尖锐,完全不像低中考分数进来的。整堂课,教师基本都在表扬和鼓励,师生关系和睦融洽,课堂效率很高。

这就是学校目前推行的“135”和谐课堂教学模式。所谓“1”是指以“和谐”为主题。“3”代表“三学三查”,“三学”指学生层面,包括“一独学、二对学、三群学”,“一课前学、二课中学、三课后学”;“三查”是指教师层面,包括“一导学案调查、二反馈调查、三协助调查法”,“一学生独学时查、二组内小展示时查、三达标检测时查”。“5”则表示课堂的 5 个基本环节。和谐课堂的构建,离不开 3 大要素——导学案、自主合作学习组织和管理评价机制。

按课本自学对乐从中学的学生来讲有很大的难度,导学案的作用在此时突显。导学案是学生学习的路线图、指南针、导航仪,它解决了 3 个基本问题:我要走向哪里?(学习目标);我如何到达?(学法指导和学习素材、问题设置等);我如何判断是否已经到达了目的地?(评价与检测)。对于不同年级的学生,教师也会给予“适用的导学案”。如高一(上)是填空书本,让基础差的学生知道怎么看书;高一(下)是填空思维,把教师的思维过程留空,引导学生学会思维;到了高二就是构建学生自己的思维,把大问题分解为小问题,让学生顺着台阶往上走。

导学案的编写由各备课组集体备课完成,基本流程为:个人“主备”(形成“初案”)——备课组“集备”(形成“共案”)——课前个人“复备”(形成“个案”)——课中“续备”——课后“补备”。为了提高教师编写导学案的积极性,学校还组织了编题能力大赛、解题能力大赛和讲题能力大赛。经过不断的磨炼,每个学科都出版了优秀的导学案,主抓教研、教学的行政人员总结说:“编写导学案,一是提高了课堂效率,二是减轻了学生负担,三是实现了资源共享。”

在乐从中学,人们称“学习小组”为“学习组织”,以突出其像“小班”一样的稳定性和任务的多样性。课堂学习以“学习组织”为单位,组建组织时,由班主任引领,科任教师参与,根据学生的学习成绩、学习态度、实践能力、思维能力和组织能力等把学生分成 A、

B、C3 个层次,然后平衡、协调组合到各个组织。采用“组内异质,组间同质”的方式,一般每组 6-8 人,各组员又按成绩高低交叉结成对子,以便进行“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”学习。

分组后,每个组织要选出两位组长——学习组长和常务组长,学习组长负责领导组内学习和探究、检查学习任务落实情况,常务组长则负责管理日常事务。班主任和科任教师负责对组长进行培训,并让组长明确 3 个问题:一是为什么组建组织,二是组建后怎么操作,三是怎样提高学习能力。根据经验,教师一定要让组织中的大部分人有事可干,让他们觉得受到教师的重视,还要敢于让他们一些存在的问题去做事,不断地表扬、激励他们,从而引导他们慢慢转变。

依托“学习组织”,学校还实现了以学生为主体的自我管理和自我评价。各班都有以“学习组织”为单位的和谐课堂学习评价表和思想表现、课外活动评价表。在课堂展示中,低层次学生比高层次学生加分多,经常提问的学生加分多。在每周的班会课上,优秀小组、优秀个人的照片会挂上班里的“荣誉树”;在每月一次的总结会上,班主任会邀请校领导、年级长给学生颁奖。虽然只是一张小奖状、一支笔,但对学生来说却会形成心理暗示,他们会让大家看到,自己每天都是优秀的。

### 一个支点,全盘皆赢

阿基米德说:“给我一个支点,我将撬动地球!”课堂是学校一切工作的支点,而课改就是一根有力的杠杆,撬动了乐从中学的整体办学质量。近年来,学校高考才率位居顺德区 20 多所高中的前茅。2012 年,学校高考一本、二本上线人数位列全区同类学校首位,中考成绩 300 多分的学生有多人考上了本科;师资队伍的建设也水到渠成,教师的专业化水平和课堂驾驭能力显著提高,教研课题做得有声有色。

曾盛华认为,改变不良学习习惯和学习方法,一定会激发出学生巨大的能量。如今,性格内向的学生、学困生都能上台流畅地表达自己的观点了,不少家长对教师说:“我的孩子以前在家从不说活,现在每星期回来都主动跟我们讲学校里发生的事。”一位进校时成绩落后的学生,去年考上了北京服装学院,在 2000 多人参加的学生会部长竞选中,他竟然选上了!他爸爸高兴地问他:“儿子,你真厉害,你演讲的时候不怕吗?”他自信地说:“在乐从中学时我经常上台展示,能力和胆量早就在课堂上锻炼出来了!”

课堂效率的提高也使得学习变得轻松了。现在,学生 80%的学习时间都在课堂上,学校一天只上 7 节课,而且通用技术、信息技术、美术、音乐还照常不误。课余时间,社团活动也搞得红红火火,连高三教师一到下午放学都会一头扎进羽毛球馆。看着眼前青春洋溢的景象,曾盛华从心底觉得这才是真正的素质教育。

4 年来,乐从中学一步一个脚印,创造了一个农村学校课改的奇迹,改革得到了全区乃至省内外学校的关注,中山大学的教授也对学校的课题高度肯定。许多人疑惑,乐从中学课改为何如此轻松?其实这背后隐藏着诸多深层次的原因。首先,他们曾盛华这样一位静心理解的校长,他很早接触课改,对课改有着深入的研究。其次,他们抓住了一个巧妙的契机,良好的开端是成功的一半。再其次,他们有一支优秀的、充满凝聚力的教师队伍。正是这些,使得乐从中学走出了一条独特的、草根的、令人赞叹的课改之路!