

园长沙龙

从幼儿园升入小学,是孩子一生最大的艰难转折:学习环境从充满童趣的幼儿园转移到充满竞争学习的小学;人生使命从轻松快乐的“玩”转换到不付出努力就不能成功的“学习”;生活方式从吃喝拉撒睡都有人照顾转换为“一切都得靠自己”;师生关系从一天陪到晚的“妈妈老师”变为走马灯样一个换一个的小学教师;幼儿园比谁长得高长得壮,小学比的则是谁的分數高……因为这些因素,幼儿园“小学化”成为一些幼儿园茫然失措的错误选择。但是,随着社会各界包括教育主管部门对幼儿园“小学化”倾向的口诛笔伐,那些处在风口浪尖的幼儿园,除了深感不安和那些“有苦说不出”的难言之隐之外,更多的是陷入行动迷惘:“小学化”究竟是谁之过?如何有效矫正幼儿园“小学化”倾向?如何实现幼小平稳而顺利的交接?近日,我们邀请了国内4位知名幼儿教育机构的负责人,就此话题展开探讨。

如何跨过幼小衔接这道“坎”

对话嘉宾

- 范建华 北京市群英幼儿园园长
- 高寿岩 红黄蓝教育机构副总裁
- 董建新 内蒙古包头市铁路第一幼儿园园长
- 李雁玲 广东省佛山市三水亮拓教育机构副总经理



● 不是幼儿园要“小学化”,家长是助推“小学化”现象的主要帮凶,幼儿园要肩负起培训家长的责任。

范建华:国家一年来先后5次提出重视学前教育,社会舆论也一再声讨幼儿园“小学化”倾向,体现出了全社会对学前教育的普遍关注。其实“小学化”问题的出现,不是幼儿园要“小学化”,而是幼儿园承受各方面的压力太大,尤其是家长在这里面起了很重要的推波助澜的作用。为什么我的孩子上了小学,不会加减法不会拼音?家长意见很大。所以我们认为避免“小学化”,幼儿园还要肩负起培训家长的责任。比如我们在园里引进一个“运用民间美术环境,发展幼儿自主学习能力教师指导策略”的课程,在这个过程中,我们将课题计划、目的、措施、进展通过家长学校、家长开放日、班级

网络、飞信传递等方式介绍给家长,让家长与幼儿园同步知晓、同步成长,让他们能够认识到,孩子情感、态度、能力的锻炼比获取知识更为重要。

董建新:幼儿园不存在可以学什么,不可以学什么,重要的是以什么样的方式去学。就我们幼儿园而言,首先对教育教学进行目标定位。从幼儿的发展出发,创造性地从儿童发展的四个维度,即身体发展、认知发展、情绪发展、个性与社会化发展出发,对教学活动的教育目标进行系统解析,避免“小学化”倾向,特别是通过区域活动的开展,鲜明地有别于“小学化”。教师根据幼儿发展水平,划分科学区、益智

区、建构区、角色区、美工区、阅读区、体验区等,有目的、有计划地创设活动环境,让幼儿在宽松和谐的环境中按照自己的意愿和能力,自主选择学习内容和活动伙伴,主动进行操作、探索和交往的活动。例如幼儿园超市区域,我们科学地配备材料,保证材料的可玩性和游戏的趣味性,创设了能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境,避免单一呆板的言语说教。教师给每个小朋友发20元钱,有零有整,让小朋友到超市买东西,小朋友根据超市的货物标签计算自己可以买多少东西,应该买什么。在这个过程中,孩子们不仅锻炼了思维和交流能力,其实也无形中积累了数学知识。

● 只有正确认识幼儿园教育与小学教育之间的差异,才能搞好幼小衔接。

高寿岩:既然提出“衔接”这个词,就说明幼儿园和小学之间有台阶,而且跨过这个台阶有难度。有调查表明,40%的孩子不能适应小学生活,因为从幼儿园到小学,有以下几方面的重要变化:

一是生活环境的变化。上学后,孩子必须要离开跟他相处多年的“第二个母亲”——幼儿园老师,而去面对新的小学老师,接受这些新老老师不同要求。小学老师也不像幼儿园老师那样关心吃喝拉撒睡等生活问题,一切事情都需要自己解决。这些变化都会使孩子感到不同程度的精神压力和负担。

二是学习方式和内容的变化。幼儿园强调在游戏中学习,强调生活能力的学习,没有严格的学习进度和考试,以游戏为主,孩子学习的自由度比较高,而小学教育是带有一定强制性的,有严格的学习进度和各种考试,孩子的学习自由度很小。二者的不协调让孩子产生诸多不适应。

三是社会角色和行为规范变化。通常在幼儿园被认为是理所当然的个人要求,在小学就不再被重视了。孩子必须学会正确地认识自己,认识他人,要尝试融入一个新的集体,被他人接受和认同,建立新的人际关系。理性、纪律和规则在很大程度上会替代自由、随意和自我。

四是家长期望的变化。幼儿园时期,家长对孩子

基本没有什么学习上的任务要求,只要吃好,喝好,玩好就可以,虽然部分家长会对孩子有些期望和要求,但总体上没有什么强制性。但孩子上小学后,家长和教师都会对他们给予新的、明确的期望和学习压力,这可能是引发孩子产生不适应的重要原因之一。

李雁玲:从办学性质上来看,幼儿园的教育性质是非义务教育,没有统一的教材,没有成套的考核条例,办学与教学随意性较强;而小学是义务教育,有严格的教育要求,学校对学生学习成绩要进行考试、检查。

从教学方法上看,幼儿园孩子以游戏的方式与周围的环境互动学习,教师多采用归纳法,即让幼儿看到许多有关的现象,让幼儿开动脑筋,自己去归纳、发现其中的规律;而在小学阶段,学生以文化学习为主,小学教师多采用演绎法,这一过程与幼儿阶段的学习过程正好相反。

从师生关系上看,幼儿园时期所倡导的是“保教并重”,即幼儿园教师承担着保育和教育的双重角色;而上小学后,随着幼儿身心发育不断完善,教育保育的色彩逐渐降低,而教育的成分逐渐增加,师生关系发生了变化。

所以,只有认识了幼儿园教育与小学教育的不同,我们才能搞好幼小衔接。

范建华:支持幼儿园学习小学课程的人大多持这样的观点:小学入学要考试,不教孩子会不了。其实这是一种误解,我们过分“妖魔化”了小学入学考试的内容。我之曾经陪我儿子一起去参加过小学升学考试,题目很简单:每个孩子拿到一张A4纸,纸被折成四连格,每个格子里一幅图案,然后老师给孩子1分钟时间准备,谁准备好了就可以上台将图画内容讲成一个故事——其实它指向的还是孩子的能力,而不是知识水平,即使有涉及到算术的题目,也都是应用题,而不是单纯的知识题。所以有时候,一些负面信息被放大宣传,家长之中口耳相传,导致产生了误解。

我们幼儿园为了解决这一问题,一是主动和家长对接,解决家长的后顾之忧。二是提前和周边的一些优秀小学沟通,请来一年级的老师,与他们一同备课,一起来制定大班最后一个学期学习内容。当然这个过程中,一定会遵循幼儿园大班孩子的年龄特点。这个举措在小幼衔接问题上使幼儿受益,家长满意。

面对过渡时期产生的问题,我觉得我们要学会做一个智慧的园长,充分利用资源,使之最大限度地为我所用。

行动研究

案例描述:

6岁的超超是一名留守儿童,爸爸妈妈在外地工作,平时和奶奶生活在一起。奶奶比较节约,很少给他买玩具,只有爸爸妈妈过年回家了才会给他买一些。所以每次看到别的小朋友都能带着自己心爱的玩具来幼儿园时,超超送上的只有羡慕的眼光。

有一段时间,我一进教室就有幼儿向我告状,说东西不见了。一次偶然的机会,我在帮幼儿整理书包的时候,无意中发现超超的书包里有许多东西,正是很多小朋友先前丢失的。

这天,世羽小朋友带来了一个奥特曼玩具,可是户外活动后,世羽却来告诉我,他的奥特曼玩具不见了。我想了想,对全班小朋友说:“世羽的奥特曼玩具具有魔力,他跑到谁的书包里,谁就赶快按住书包,否则他会自己跑出来的。”只有超超使劲按住了自己的书包……我走过去说:“超超,这个奥特曼玩具魔力可真大,居然千里迢迢到你这儿游玩了,你看世羽都急哭了,我们一起把他送回家吧。如果你喜欢这样的奥特曼玩具,就告诉妈妈,让妈妈回家的时候也给你买一个好吗?”超超点了点头,也明白了别人的东西不能随便拿。

解决策略:

拿别人的东西属于一种偏差行为,如果发生在成人身上,那就是真正的偷盗,是坚决不允许的,而发生在幼儿园孩子的身上就另当别论了。孩子是真实的、自然的,他们因为喜欢某样东西,就会自然流露,并不能区分物体的所属性。在几岁孩童的脑海中,是没有道德观念的。但是,这些偏差行为如果不经教育,很可能影响到幼儿日后的发展。根据上面的事件我做了以下原因分析:

- 一、家庭因素。父母忙于工作,对孩子缺少关心与心灵的沟通。奶奶在经济上有一定限制,给孩子规定一定时间内只能买一件玩具,这样孩子的欲望得不到满足,就只能“借用”别人的东西来满足自己。
- 二、因为喜欢所以拿,基本的行为界限未形成。从孩子的心理特征来看,不同年龄阶段的儿童发展有不同的特征,幼儿园的孩子因生活经验有限,思维的内容会受到环境条件的制约,而反过来,正是由

于这种内容的有限性,他们的思维具有无拘束的特点,他们可以把任何事物和物体串联在一起,而不会计较这种行为是否符合现实生活的规则。这个年龄段的孩子另一个特点是以自我为中心——不是自私自利,而是以自我为中心,他们的心理发展水平决定了他们只会从自己的角度看问题,想问题。正如案例中超超看到喜欢的东西,不管是不是自己的就占为己有,全然不在意别人的感受。

三、孩子年龄小,“别人的东西不能拿”的概念尚未形成。

小孩子好玩,好奇心强,见到新奇的、喜欢的东西总是爱不释手。他们的思维总被想象所左右,不能够清楚地区分“自己的”和“别人的”这两种概念,偶尔抱着尝试的态度拿了一次别人的东西,没被大人发现,

就会暗自窃喜,甚至可能再次尝试。

案例反思:

- 一、以积极的方式对幼儿提出要求。所谓的积极方式,即希望幼儿做一件事而不是另一件事,照这样的方式做而不是按照那样的方式去做。当幼儿的不良行为出现时,教师告诉其正确的做法,以及不良行为的后果,同时处理过程中考虑到幼儿的逆反心理,用积极的方式提出建议,既可以终止幼儿的不恰当行为,又可以为他们如何做指明方向。在案例中我考虑到超超的行为是出于其心理特点,便以诙谐的语气解决此事,再用正确的语言加以引导,既尊重了超超,又给他以积极的引导。
- 二、生活教育。3-6岁幼儿常常分不清对错,无法区分“自己的”

和“别人的”两种概念,经常会把别人的东西藏起来,这些表现都是共性。我们可以把正确理念渗透到生活教育中,在生活中对幼儿进行是非对错的区分,并长期坚持。

三、家园一致地帮助孩子树立正确的行为观念。多花一点时间来关注孩子,一旦发现孩子有不属于自己的东西就要马上问清楚,即便是一件不起眼的小东西也不要掉以轻心。要及时教育孩子,别人的东西不属于自己的,哪怕是捡来的东西也不能占为己有。家长要懂得,孩子拿别人东西这一现象不是恶意的,所以在发现这种情况后,不要过于严厉,把这种行为和“偷”紧密联系在一起,而要给孩子输入正确的观念,讲给孩子们易懂的道理。(作者单位系浙江省江山市实验幼儿园)

情商小课堂

让孩子构建自己的交际圈

半年前,悠悠的妈妈还抱怨:“女儿什么都好,就是‘怕生’,不敢和陌生人说话,在学校里也很少主动和同学说话。听老师说,下课时别的小朋友都有说有笑,或者一起出去玩,只有我家悠悠还坐在椅子上看书,要么就发呆。上课时,老师提问题也从不开手,即使被点名,说话的声音也像蚊子一样低。有次因为不小心撞了一个同学没及时道歉,还被那个同学骂了,后来班上所有的同学都对她投以怪异的目光……”

此后,悠悠的妈妈听了一位心理导师的建议,和悠悠玩一些能够帮助她提升交际能力的团队游戏,随时随地对悠悠进行拓展训练。比如有次在外婆家,悠悠看见两个表哥在电视前玩游戏,一直待在他们身边看着。妈妈看出来悠悠也想玩,就说:“那你跟哥哥说你想玩。”悠悠不肯,妈妈鼓励悠悠自己去说。就这样,悠悠参与到了这个小小的团队游戏中。下午,他们

又在一起玩跷跷板游戏,妈妈看见他们3个人轮流上阵,很有秩序,悠悠还表现得很谦让,心里很高兴。从那以后,妈妈经常带悠悠去外婆家,让她和两个哥哥玩,悠悠还认识了许多其他的小朋友。渐渐地,悠悠也学会了怎么主动和陌生人交往。自然地,她在学校和同学的交往也变得顺畅起来。

解读:

孩子不爱说话、认生,显得不够自信,人际关系处理不好,这是很多父母都会在自己孩子身上发现的“硬伤”,也为之头疼不已。就拿悠悠来说,虽说先和哥哥们玩游戏,对于悠悠只是一个小小的进步,但只要跨出这一步就是胜利。在生活中,这种随时可以提高交际能力的拓展训练,对孩子来说很必要。父母要尽量给孩子

提供更好的交际环境,让他们更开心地投入到集体活动中。

孩子的交际能力是在与他人的接触中形成和发展的,如果没有交际的机会,孩子的交往观念就很难形成,交际能力也很难发展。父母应该为孩子创造条件 and 机会,让他们在实践中交往,感受交往的快乐。

游戏是每个孩子都喜欢的活动,在游戏中培养孩子交往的兴趣和能力也是一条重要途径。如在角色游戏中,孩子可以扮演“医生”“教师”“售货员”等角色,而这些角色在游戏中必然要和“病人”“学生”“顾客”进行交往。在这种愉快的游戏中,孩子的交往兴趣就被激发出来。再加上父母创造的一些小的拓展训练,孩子在角色扮演的同时,不但强化了交往意识,提升了交际情商,还会将自己在游戏中的交往行为自觉或不自觉地向实际生活中去。