



“老师,您布置的作业我都会了,就不用做了吧!”  
“老师,这些作业太没意思啦!换点别的吧?”  
“写这么多的作业,还不如不放假好呢!干脆在学校过年算了。”  
……

传统作业不受学生欢迎,早已是不争的事实。什么样的寒假作业能真正走进学生的生活?什么样的寒假作业符合孩子成长的需要?什么样的寒假作业能让孩子觉得有趣?一份寒假作业,影响着孩子的假期生活质量,也在一定程度上透露出教师的教育教学理念。一年一度的寒假即将到来,作为教师的我们,对寒假作业有什么新的设计方案呢?

## 观点

**路上风景:**当我们在想方设法为孩子创造快乐的时候,当我们在为培养孩子的生活能力而绞尽脑汁的时候,其实我们忽略了一点,那就是孩子的事情,应该让孩子自己去解决,我们只需在必要的时候,为他们鼓掌呐喊或者扶上一把。既然寒假是每个孩子生活中必然要经历的一段时光,我们不如放手交给他们去自由支配,或许这样的经历正是他们一生的财富。交给孩子一个自由自在的假期,未尝不是一个明智的选择,不要让作业成为孩子快乐假期的包袱。

**朱传义:**学生对假期作业不重视,除了对布置的作业不感兴趣外,还有一个重要的原因就是教师往往忽略了对寒假作业的总结和讲评,这在无形中挫伤了学生完成寒假作业的积极性。所以,精心设计的寒假作业,还需要配合阶段性的检查和指导,以及系统的总结和讲评。这样,才能真正发挥寒假作业的作用。

**杨华:**在布置假期作业之前,教师可以先了解一下学生假期的意愿和动向,给学生量身设计相应的作业。比如,对压岁钱比较多的学生,可布置理财型作业;对走亲访友的学生,可布置感恩、亲情型作业;对外出旅游的学生,可布置交通、安全、旅游常识型作业;对比较懒散的学生,可布置了解家庭收入状况、和家沟通交流、帮家长做家务等作业;喜欢科技的学生,可以布置小发明的作业;喜欢运动的学生,可布置健身知识的作业;喜欢书法的学生,可布置书法的作业,等等。至于作业的形式,可以是实践报告,可以是生活感想,可以是日记作文,也可以是结合学科的研究性学习。总之,鼓励学生不拘一格,大胆创新,形式多样,只要有收获就可以。假期人人有任务,而且都是学生喜欢的任务,他们完成起来,也一定会尽心尽力的。

**王芳:**放假但不能放任。一个快乐而有意义的假期,一定要有助于学生养成并保持一个良好的学习和生活习惯。要引导学生学会合理安排,学会自我约束,不沉溺于网络、电视,不任性妄为,不衣来伸手、饭来张口,等等。此外,还要积极引导引导学生多参与有益的社会实践,把假期作为锻炼自己的“演兵场”。

## 动手类作业

**张玉芝:**让孩子们编“书”。“书”的内容可以分成几个部分,如,古诗欣赏、生字聚会、游玩日记、我的大发明、我最爱的动画片等。内容和形式可以多样化,比如,照片、绘画、剪纸、书法等等都可以,然后组合在一起。这样做的好处很多,最重要的有两点:一是孩子们自主规划假期,调动了他们的积极性、主动性,在制作的过程中,他们会认真思考,也许会出现创新的火花;二是让学生自己编写了自己的“书”,他们的习作能力、动手能力也会同步提高。

**宁杰:**动手做实验,解决一些现实问题,例如下雪之后怎样才能使冰雪融化得更快些?除了及时清扫、撒盐之外,还有哪些方法等。

## 调查类作业

**郝俊建:**布置一些调查类的作业:如,记录你所了解的新年习俗,你家的新年是怎样过的,和往年相比有哪些不同。如,小朋友压岁钱的调查、每个家庭收入的调查、每个家庭过年花费的调查等。

**寿学忠:**以居委会或村为单位,开展社会实践活动。如:水污染情况调查、生活垃圾处理情况调查、留守儿童情况调查、同学们过寒假方式的调查等。

## 阅读类作业

**桑志玉:**给学生设计一份阅读表格。书的名字、主要内容、最值得回忆的情节、我对书的评价等,让他们读后如实填写。

**于青:**亲近魅力诗歌。我们班级的每个孩子都有一本三百首童谣的诗歌集。这本童谣诗集,贴近学生的生活体验,比较容易激起孩子对生活的共鸣。在背诵这些诗歌的基础上,我让他们学以致用,仿写创作更多更美的诗歌,发到班级博客中,在新学期进行展评。

**李淑芹:**政治学科时代感很强,所以假期可以让学生按时收看《新闻联播》、《焦点访谈》、《新闻调查》、《道德与法制》等新闻法制类电视节目,每天对重大事件进行必要的记录和评论。开学后的第一周通过“法制讲堂”、“新闻热点”、“时事评论”、“新闻综述”等方式进行评比。

## 感恩类作业

**龚永涛:**快过年了,可以让学生与家长一起打扫卫生、整理家务、包饺子、贴年画等,有条件的还可以到敬老院去参加爱心活动;让学生在全家团聚的美好时刻,向平时在外打工的爸爸妈妈、舅舅外公等多说感恩的话,多做“暖心”的事,做一个有孝心的孩子。

**刘丹会:**当一次家。“不当家不知柴米贵”,学习操持家务,采购年货,可以让孩子体会家庭生活的艰难,体会父母劳动的辛苦,培养他们的家庭责任感。

## 创意 DV

## ——扮靓我的寒假生活

## □ 李俊芳

本着“既休息轻松,又激发兴趣、培养能力”的原则。我和学生一起制定了这份寒假计划。并给它取了一个名称:创意 DV——扮靓我的寒假生活。

**创意 DV 一:**爷爷奶奶的一天。先让学生观察一段时间,选择好观察点,选取爷爷奶奶生活中的某些场景,拍摄下来。写一段文字,作为后期编辑视频的依据。这培养了他们观察生活、思考生活的能力。

**创意 DV 二:**生活技能秀。生火,烤熟食物,在大人的监护下去集市购物……让学生学会最基本的生活技能。

**创意 DV 三:**(大年)初一采风。采集关于春节习俗的一些镜头,让学生知道真正的文化在民间。并试着让他们写一些文字,作为镜头转换的过渡语。这可以培养学生语言的运用能力。

**创意 DV 四:**小品秀。编演 2-3 个小品,留给未来一些美好的回忆!

**创意 DV 五:**我行我秀,快乐春晚。组织家人一起表演节目,自编开场词和结束语,感受一家人聚在一起的快乐。

**创意 DV 六:**秀秀我的钢笔字。和同伴之间进行钢笔字比赛。

**创意 DV 七:**探访本地的鼎龙文化。到全国最大的古家具市场——鼎龙古家具市场拍摄,感受先人的智慧,接受传统文化的熏陶。

**创意 DV 八:**拍摄一些农家小院的镜头,秀秀我们的农家文化。

**创意 DV 九:**对联秀。到各家各户去采集对联并拍摄下来。

**创意 DV 十:**走亲访友。适当的做客环境考验了孩子的交际能力。

学生可参照以上 10 点,分板块编辑成完整的作品,上传并展示,秀出自己的寒假生活。(山东省阳信县水落坡中学)

## 寒假作业:让语文活起来

## □ 熊振鸿

如果语文仅仅限于课本的话,是学不好的。因此,我想要这样布置寒假作业:

让学生搜集春联或当地庙宇、古宅、凉亭等上面的对联,在阅读对联中感悟中华古典文化的博大精深。

让学生搜集当地的民俗,激发他们对家乡的热爱,了解民俗的来龙去脉、仪式流程和隐含的意义。

让学生搜集当地的特色小吃,了解小吃背后的故事。在品尝小吃中,“品尝”当地的“食”文化,“品尝”父老乡亲的聪明才智。

让学生搜集当地的“土语”,将“土语”与普通话进行对比;声调声律的对比,语序的对比,意义表达的对比,等等。

让学生搜集当地的民间传说、民间逸闻,了解家乡的传承渊源。

……  
总之,让学生在搜集锻炼获取信息、辨别信息、处理信息的能力,锻炼学生与人的沟通能力、交流能力,锻炼学生的写作能力。我想,通过这份作业,学生不仅能获得综合实践能力,还能对语文课程有一个深入的理解,让语文活起来,同时也对学生进行了一次爱家乡的教育。可谓一举三得!

(湖南省郴州菁华园学校)

## 专家点评

1. 作业要促进孩子有效地走进生活。切不可把寒假作业变成课堂的延续。这就要求作业一定要与学生的假期生活联系起来,使学生在完成作业的过程中,体验到生活的美好和快乐。
2. 学生对作业应有一定的选择权。教师可以根据教学内容、学生年龄特点和地域风俗等,设计多种形式和内容,由学生根据自身实际情况自由选择其中几项,最好分必选项和任选项。这样既能面向整体,又能照顾学生的特长和兴趣,可以充分调动学生的积极性。
3. 作业要引领学生走进中华经典文化。建议可开展诗词歌赋的吟诵、亲情歌曲的学唱、礼仪风俗的体验和了解、家庭活动的参与和记录等活动,让学生在品尝“年味”大餐的同时,享受“年文化”的陶冶。
4. 教师要积极主动地参与作业的过程。这不仅是一个方法转变的问题,也符合“师生共同成长”这个新课程核心理念。
5. 作业如何进行及时评价?年后展示是一个好的方法,可以让学生自己主持,分成几组,这样他们的主动性会更高,责任心也更强。让作业完成好的学生不仅能收获知识,还能得到大家的赞赏,体验学习的快乐。当然,这也需要教师考虑一下,什么样的作业才适合展示。
6. 协调好作业的具体性和开放性之间的矛盾。内容有一定的具体性是必要的,但还不要大围绕课本知识好些。这里面的弹性,可以根据学生的学习情况进行必要的调整,即作业有层次性;对后进生,具体性的多些,灵活性开放性少些,使完成作业的过程转化成进一步查漏补缺的过程;而对优秀生则相反,尽可能多些灵活性的、开发思维的作业。在对不同学生布置不同的作业时,教师还要对家长加以引导,这也是展示教师教育智慧,体现对学生个别关心的一个好机会。

(山东省寿光世纪学校)

## 寒假作业“创意”秀

## 设计方案

## 假期的“五个工程”

## □ 李素怀

东北人习惯在家猫冬,可是东北的假期很长,如果不加以利用,总是觉得太可惜。所以我提出了假期的“五个工程”。

**工程一:**我锻炼我健康。希望家长陪孩子一起锻炼身体,或是慢跑,或是滑冰,或是跳绳,或是打球。总之,选择一种适合孩子和大人一起玩儿的运动方式,每天坚持锻炼半个小时。如果父母很忙,也可以约几个小朋友一起锻炼。

**工程二:**我体验我快乐。希望家长利用假期,陪孩子走出家门,让他体验世界,接触自然。感受外面的精彩,也为他今后接触社会打下基础。

**工程三:**我付出我幸福。希望家长和孩子一起走进社区,做一些力所能及的事情,培养孩子的爱心和责任感,体验付出和帮助别人那种幸福。

**工程四:**我实践我成长。可以根据喜好,让孩子参加一些平日学校里没有的实践活动。比如,有的孩子对手机感兴趣,家长可以尝试让他对废旧的手机进行拆解、组装,还可以带孩子去手机工厂看生产流程。有的孩子对星空好奇,那么家长不妨带孩子去参观宇宙方面的博物馆,或是参加一些这方面的活动。

**工程五:**我读书我收获。放假前,教师应提供相关的阅读书目,让孩子们利用假期,多读几本书,写下摘要和读后感。开学后,和同学们一起分享。

(吉林省公主岭市秦家屯镇第二中学)

## 用观察实验取代传统作业

## □ 周广玲

我是教小学科学的,我打算用观察实验取代传统作业,这主要基于以下考虑:

一、学生的兴趣。假期我会布置一些观察实验的作业,让学生动手、动脑。比如,铁生锈实验、瓶“吞”鸡蛋实验,等等。在布置这些实验作业的时候,教师要给学生设计相应的观察记录表,提供一些实验提示。这样的作业,可以让学生养成观察记录的习惯,让学生体会到实验的快乐,为自己的快乐假期增值。

二、增强亲子互动。寒假是与家人团聚的时候,如果作业能让家长和孩子共同完成,不仅有利于促进家庭和谐,还能保证完成质量。所以,不妨布置一些亲子类的动手实验的作业:如测量一下妈妈的脉搏,和爸爸一起观察月相,等等。

三、符合学科特点。小学科学观察实验类的内容较多,有些内容需要长期的观察:比如,饲养一只小动物,观察其生活习性;种植一种植物,观察其生长情况;观察冬季星空,了解星座变化情况等。这些内容需要连续的长期观察,寒假是一个比较合适的时间。这些观察实验活动,如果让家长共同参与,我想,科学学科的魅力也会感染家长的。(山东省邹城市三迁祠小学)

## “六同”寒假作业

## □ 曹建英

这次寒假作业,我准备布置一个“六同”作业,即师生“同读、同写、同诵、同做、同探、同访”,以自己的实际行动陪伴孩子们过一个快乐、充实、富有意义的假期。

1. 同读。放假前,为学生准备好阅读推荐书目,让孩子根据自己的喜好从中选取。开学后,组织孩子开展读书交流活动。
  2. 同写。拿起手中的笔,真实记录假日生活中的点点滴滴,把自己的幸福、感动、喜悦、难忘等精彩的画面,一一用文字的形式记录下来,可以以日记、书信、片段描写等多种形式呈现。
  3. 同诵。每日早中晚,各诵读一首古诗词。
  4. 同做。把“我为家人为社会做实事”作为一项特别作业,唤起孩子们的服务意识,感受为别人服务的快乐。
  5. 同探。开展“家乡文化大搜索”,让孩子们深入乡邻中,探寻传统文化,例如家乡的戏曲、皮影、秧歌等,鼓励学生感受家乡文化的瑰丽、传统文化的魅力,从而激发大家热爱家乡、服务家乡的美好情感。
  6. 同访。把“走出家门,探亲访友”作为一项体验作业,以增强学生的社会交往能力,让孩子在探亲访友中,感受浓浓的亲情与乡情。
- 通过这些活动的开展,陪同孩子们度过一个别样的假日,不断培养他们的读书写作能力、动手实践能力、社会交往能力,让孩子们逐渐关注传统文化,体会传统文化的丰富内涵,感受浓浓的亲情和乡情,从而让整个寒假过得充实、快乐、幸福!

(河北省唐山市安各庄小学)

## □ 郑立平