



政策直通车

教育部要求依法治招从严治考

本报讯 日前,教育部办公厅下发《关于做好2013年普通高校招生考试执法监察工作的通知》,要求教育纪检监察部门与教育招生考试部门紧密合作,依法治招、从严治考,切实做好2013年招生考试执法监察工作,实现平安高考、有序高考、公平高考、阳光高考。

为实现平安高考,通知要求积极开展安全保密执法检查。加强对2013年高考安全工作方案落实情况的监督检查,确保考试安全层层落实到位。按照《中华人民共和国保守国家秘密法》的相关要求,加强对考试安全保密制度建设和相关措施落实情况、硬件建设情况、考务人员队伍建设的监督检查、关键环节组织管理及操作规范落实情况的监督检查。在阅卷过程中,加强对数据信息的监管。

为确保有序高考,通知要求着力加强考风考纪执法监察。严格执行《国家教育考试违规处理办法》,进一步健全巡考制度,加强对考风考纪及监考人员履职尽责情况和考务工作规程执行情况的监督检查,督促教育行政部门和考试管理部门对作弊考生及失职渎职工作人员进行严肃处理。

为实现公平高考,通知强调加强招生纪律执法检查。督促省级招生考试部门、高校严格落实国家和教育部出台的招生政策规定,不得出台与国家招生政策相违背的招生办法。加强对招生考试机构和工作人员“六不准”、“十严禁”等规定执行情况的监督检查,开展以整治“点招”违规行为为重点的专项治理,对于违规降分录取的“点招”行为一律立案查处,对于违规录取的学生,责成主管部门不得予以学籍注册,开展特殊类型招生录取学生的入学复查。

为实现阳光高考,通知明确要进一步深化信息公开执法检查。严格执行“六公开”制度,重点检查招生计划、特殊类型招生政策、加分政策、录取信息公示情况。各高校要公开预留计划数及使用标准。每批次录取后,下一批次开始前,各地、各高校要公开录取人数及录取分数线。设立监督举报电话,及时受理群众投诉、举报。

通知强调,严格落实责任追究,严肃查办违纪违法案件。要强化招生考试责任制的落实,健全责任追究制度,对责任不落实和工作不到位的,要依照有关规定,严肃追究相关人员的责任,造成严重后果的,要同时对相关领导进行问责。严格落实招生考试法律法规,严肃查处各类考试招生违纪违法行为。(康丽)

总编七日谈 98

为农村考生提供更多选择

高考来了,又到“考前综合征”爆发时。126名高三学生身着汉服为高考祈福,某市停供全市网吧宽带业务,甚至有地方联合6大政府部门推出高考期间“限噪令”……每年的这个时候,总会有各种各样千奇百怪的新闻在挑战着人们的神经。

家有考生者自然对以上举动拍手称快,而一众“围观者”则多持否定态度,因为一些“为高考让路”的举措已经突破了底线,甚至影响到社会上其他人的正常生活秩序。

其实,不单单中国有高考压力,亚洲其他国家也同样面临着极大的考试压力,尤其是韩国和日本。

据报道,在韩国,考大学就被比喻为一场“核战争”。每年韩国高考当日,大部分企业都要晚上班一个小时,为的就是让考生能够不受交通不畅的影响。而在日本,为了能考上重点大学,很多学生参加各种课外补习班已是见怪不怪。每到高考前夕,很多家长和学生会到专门供奉“学问之神”的寺庙进行祈祷。

为什么有这么多的高考白热化现象,除了亚洲人独有的“考试”情结之外,其实更是社会资源有限、上升渠道狭窄的一种反映。

我们常说,教育改变命运,而如果具体到教育的某一个领域、某一个阶段,改变命运的非高考莫属。古人说:“朝为田舍郎,暮登天子堂。”今人说:“高考是社会地位的升降机。”从古至今,越来越多的“田舍郎”加入到这场考试竞争中,凭借自身的付出与努力,改变自己的身份和命运,从而实现了阶层间的流动。

但现实是,这种上升的渠道似乎变得越来越狭窄。不仅仅是农村学子,大部分城镇出生的孩子,一样面临这种问题。从“拼学习”到“拼爹”,在经济、权力上取得优势的阶层,因为自身享受的资源优势,在一定程度上阻碍了更多底层向上流动的可能性。近年来农村生源在重点大学所占比例逐年下降的事实,更证明了这种资源的稀缺和匮乏,也更加加剧了竞争的白热化和惨烈程度。

上个世纪80年代,潘晓们发出呐喊:“人生的路呵,怎么越走越窄。”而今,我们一样要呼吁,社会应该为学生提供更多的选择和可能性,一方面,我们期待更多的农村学生通过高考改变自己的命运,另一方面,我们期待更多的农村学生能够有更多的选择走向幸福的远方。

雷振海

特别报道

雨田实验中学是沈阳市乃至整个辽宁省成绩最好的初中,中考平均分及升入重点高中比例连续多年位居全市第一。2012年,学校实施高效课堂改革,取消补课,学生在校时间大大减少,但中考成绩不仅没有下降,反而有所提升。更重要的是,高效课堂激发了学生的潜能,培养了学生的自主学习能力,促进了学生一生的可持续发展。

雨田实验中学的改革实践证明,即使对于大城市最好的学校,课改也已无法成为影响升学率的借口,而成为学校进一步发展的必然选择。

雨田实验中学: 不补课,成绩更好

□ 本报记者 翟晋玉 □ 林 樯 刘 燕

从补课到课改

沈阳雨田实验中学创办于1995年,经过10多年的发展,学校在沈阳已经有6个校区,8000多学生。如今在沈阳,雨田实验中学已经成为初中学校的“领头羊”。许多家长宁可交更多的学费,也愿意把孩子送进这所民办学校。

然而就在一年多前,这所学校因为跨市补课被媒体报道,在全国引起轩然大波,差点被教育行政部门关停。

学校上下痛定思痛,下决心坚决告别补课。“必须重新思考与创新我们的课堂,我们的教育。”雨田实验中学总校长匡新说。

学校立即提出了整改措施,承诺今后坚决杜绝补课。校方与全体教师签署了不补课公约。不仅学校不组织补课,而且不允许教师业余以任何理由进行补课,如有发现一律开除。

在雨田实验中学总校教学楼的大厅里,记者看到“不补课公约”的牌子非常醒目,尽管已经过去了一年多,它仍然静静地立在那里,时刻提醒着学校的每一位教师。

在整改的同时,学校还实施了一个重大决定:借鉴杜郎口中学的教学模式进行课改。2012年3月1日,雨田实验中学与全国课改名校杜郎口中学成为伙伴学校,并聘请杜郎口中学校长崔其升来雨田亲自指导教学改革,同时,雨田各校长、骨干教师分批到杜郎口中学挂职锻炼学习。

雨田教育集团董事长张楠表示,雨田实验中学进行课改,并非是在外部压力下应对补课事件的无奈之举。在邀请崔其升来雨田之前,张楠就提出了要在取得骄人成绩的基础上,向创理想学校的目标迈进,并设立了小组奖学金机制。此前,总校的自主学习、合作学习共同体的建设也已经坚持了4年。

张楠同时坦承,这次补课事件给雨田全体师生以警醒:靠传统教学和补课提高成绩的模式已经走不通了。学校决定加快教学改革的步伐,全面采用杜郎口中学的教学模式。

“祸兮福所倚”。这次风波也产生了一个正面效果:在很大程度上为雨田的改革消除了阻力。

崔其升来了

4月25日,雨田实验中学第12次现场会在东校区举行,本次现场会主要展示了学生的“硬功夫”。首先进行的是语文组比赛,规则是现场随机抽题作答。一名男生抽到的是席慕容的现代诗《一棵树》。他富有感情的朗诵,恰到好处的肢体语言,充分表达了诗歌的意境,引起现场阵阵赞许声。

定期召开现场会如今已经成为雨田的一项新传统。自2012年2月以来,这样的现场会已举办了12次。目前,学校6个校区都已承办了一到两次现场会。虽然每次现场会交流的内容和主题不同,但是每次都有新的亮点和进步,每次都促使学校在课堂教学改革方面有了新的提高。

现场会的召集者是崔其升。几乎每个月崔其升都要在雨田组织举行一次现场会,他希望6个校区师生的同台竞赛,能够尽快改变师生的教学和学习观念。

据学校介绍,崔其升几乎每个月都要从山东来雨田待上一个多星期。常常一到学校,崔其升就一头扎进课堂听课。听完再指出这节课好在哪里,哪些地方还存在问题,需要改进。崔其升在雨田的大部分时间都是在课堂里度过的。他曾当着教师的面说:“不用给我设办公室,我的办公室就在课堂。”

崔其升第一次来到雨田,几乎是全程站着听完一天8节课,而且对当天上课教师的姓名、上课次序和学科倒背如流,这让匡新感到震撼、敬佩的同时,更被崔其升对工作的态度和精神所感染。

这种精神也深深感染了学校的其他领导和教师,大家都积极投身课改,群策群力,在实践中不断探索、总结,不断改进、提升课堂教学。大家专注地投身到课改中,发现问题马上坐下来交流研讨,面对问题总是积极主动地想办法出点子,很多次不知不觉商讨到深夜。

“当我们看到课堂上孩子们越来越主动,越来越积极参与,表现越来越出色,热情越来越高涨时,我们也和孩子们一样激动、振奋。真的为他们的进步而兴奋与感动。课堂活了,学生动了,参与的多了,效率越来越高了!”匡新说,“我们现在辛苦地工作,其实也是为了让我们

的下一代在走进课堂时,能享受更轻松、更快乐、更高效的课堂而努力实践与探索,我们应该觉得无上光荣与自豪!”

崔其升已过天命之年,且患有糖尿病,每天要扎两次胰岛素。由于对沈阳的气候环境不太适应,他时而还出现感冒等其他小恙。尽管如此,他在采访时的状态丝毫看不出半点疲惫。采访那天下午,记者采访他一直到6点多,他一直精神高昂,侃侃而谈,直到在采访结束后,我们才知道他还要赶去医院打点滴。

如今对于金钱、名利、地位,任何一样都不缺的崔其升来说,是什么力量让他放弃本可安逸、舒适的生活,甚至不顾劳累和健康,千里迢迢来到沈阳?

对此,崔其升有自己的解释。“如果一个人把自己的生命和历史放在一起的时候,你会发现,生命其实很短暂。那么如何让自己的一辈子活得更有价值,做到人生无悔憾事呢?要多做事,多做有意义的事,让自己的生活充实起来,用自己的真心去对待工作,用诚心教育、感化自己,征服自己,最大化地做有意义的事。不在乎人生的长短,而在于生命的价值有多大,这是一种人生的升华。”

每次到各校视导工作,崔其升总会关注到很多课堂教学和校园环境当中的细节,并及时地反馈给学校,帮助学校精细化管理,提升整体水平。发现问题及时解决,“真人真事、现场办公”、“用事实说话,用现场教育人”。这是崔其升的工作风格。

很快,这位以课改著称、性格坚毅的山东汉子就在雨田打下了他的烙印。他的工作风格和人格魅力深深影响了雨田。

“教师是经营命运的工作,不好好工作,对不起学生就是罪人。”崔校长这样要求我们,我想这更是他一生从教的出发点吧!匡新说,“崔校长雷厉风行的作风,提升了我们洞察事物的敏锐度,让我们对工作有了一种不满足的精神,本着‘成绩别人说,不足自己找’的原则,永远在自查自省中反思自己的工作,改进自己的工作,优化提升自己的工作。”

在崔其升的率先垂范下,雨田实验中学的教师曾经连续经历7天高水平高密度的培训而没有一丝倦怠,反而被点燃了火热的激情。他们不仅对教改进行

深入思考,更对班级和学科精心策划,甚至是一步步、一点点规划对学生循序渐进培训的细节,例如口头表达的声形情韵,发言时的表情动作,书写的规范与速度等等。

激发学生的学习欲望

在崔其升看来,课改的首要任务是激发学生的学习欲望。“如何激发学生学习的欲望是门艺术。让学生在众人面前去表现、表达、表演,他就会全神贯注。”崔其升说,“博得众人的好感,是学生学习最大动力。高效课堂给了学生充分展示的机会,他们可以走上讲台当小老师,甚至可以出题考老师,自信被极大激发,学习动力自然就会大不同。他会感受到‘我快乐,我成功’。”

崔其升强调,教学改革不仅是把时间、空间、自由还给学生,更重要的是要把快乐还给学生。“快乐在哪里?快乐是让学生学有所长,学有所得,学有所悟,能把知识系统融会贯通,运用自如,有自己的主观和个性,不仅能超越自己,有时还能超越老师。”

比如语文教学,以前通常只注重基础知识,着重让学生学习一些文章字词的意思。崔其升认为,这些内容往往并不是学生通过自身体会、挖掘、总结、梳理出来的,而是由教师把现成答案生硬“填鸭”给他们的。

崔其升认为,课改必须改变这种状况。教师不能再对学生填鸭式的灌输,而要充分信任学生,激励和引导学生自主学习,在深入学习中找到乐趣。“要打破传统的课堂要求,学生不仅要能把课文原文背读好,还要把案例、数据、事实、热点、自身经历融入进去,只有这样的学习才有厚度。”

“课堂改革的高境界,是要让学生把知识真正领悟、理解、消化和应用,把学习变成智慧,学会运用和创造,用知识解决社会生活问题,培养终身发展能力。”“现在都流行说中国梦,学生也应该有学生梦。”崔其升对记者说,“当学生能够自信地站在老师、同学、来宾面前,发自心底地展示自己的才华和向上的精神,赢得大家的赞许和掌声,这就是真正的学生梦。”

(下转2版)

图片新闻

5月23日,贵州省黔南布依族苗族自治州,龙里县湾寨乡石头村的布依族孩子在吃营养餐。国家实施的营养餐计划让贵州山区的孩子吃上了热腾腾的饭菜,让龙里县边远山区的孩子不再忍受饥饿。

王立信/摄

