



让孩子拥有向善向上的心灵

雨田实验中学希望通过教育教学改革,让孩子在自主学习、自我管理,提升成绩的同时,拥有向善向上的心灵,成长为全面发展、有实践能力和创新精神的合格人才。那么,学生如何看待课改,家长又如何评价课改呢?且听听他们的心声……

□ 本报记者 翟晋玉 综合整理

雨田实验中学的教育教学改革,最受益的是学生,感慨最多的却是家长。作为学生的父母,他们对学生的变化感受最深。从家长给学校写的信中,突出地反映了这一点。

学生学什么?怎么去学?学没学会?用教师的“尺码”来衡量是行不通的,“鞋子”是否合脚,只有穿鞋的人自己知道。对于雨田实验中学的教育教学改革,最有发言权的,是学生。

放飞梦想的高效课堂

刚上雨田,我就深深体会到了雨田课堂的“不一般”。上课时,老师完全不用书本,却干净利落地为我们讲课;同学们可以走上讲台,尽情地发挥自己的才能,也可以小组为单位进行讨论,尽情发表自己的见解。这就是雨田的高效课堂。我理解中的高效课堂,就是用能激发学生兴趣的方法,来提高学习成绩,使学生成为课堂真正主人的课堂形态。

可是要想真正成为课堂上的主人,没有“硬功夫”也是不行的。没有耕耘就没有收获。做什么事都是这样的,雨田的高效课堂也是如此。起先,我还纳闷:老师和同学们怎样做到“滔滔不绝”的,后来才知道,要想“滔滔不绝”,就要做好课前预习。就拿语文课来说,没有全面的预习,就不会对文章的内容有了解,没有对文章的了解,自然也就总结不出文章的重点、难点,也就不能成为课堂上真正的主人,不能真正体验到学习的乐趣。不过,这预习也是要靠自己自觉的,否则我们就会沦为“学习的奴隶”。

懂得了方法,我也渐渐成为课堂的主人。课前,我能积极预习;课上,我能踊跃发言,争取上台表现的机会,不论对与错,是与否,上台了也就加深了印象;课后,我还能及时巩固本节课所学到的重难点、易错点,让学到的知识及时消化掉,不懂的,就跟小组同学及时沟通交流。正是因为我下足了功夫,每次考试,我都能取得优异的成绩。

选择了雨田,也就选择了高效课堂,选择高效课堂,也就选择了成功与辉煌。我爱高效课堂,是它让我学会了学习,是它让我找到了自信,是它让我放飞了梦想!

东校区七年级(7)班 田汇群

在这里学会自主学习

一张薄薄的学案是老师课前辛勤精细的工作结晶。课前的自主学习,课上的合作探究,再加上老师从旁指点迷津,再难的知识点都变得容易理解,因为在这样的课堂上,我们有独立的思考,我们不是被动地跟着老师转的机器,而是思维敏捷、活生生的人!老师注重教育我们怎样学习,比如:学案的知识要靠自己整理归纳,学案的重难点需要同学之间合作探究解决,老师要负责的就是策划组织,引导点拨。

或许有人会觉得老师在偷懒,与“红烛春蚕”相差甚远。其实不然。老师教给你“万变不离其宗”的学习方法,而非整理归纳好的知识,与“授人以鱼,不如授人以渔”有共同的出发点。也许在高效课堂的前期,你会觉得很难接受,举步维艰,可后来你会发现,自己掌握知识的速度会越来越快,而且效果显著。当你掌握那烙有自己灵魂的知识的一瞬间,你会觉得无比幸福!

九年级(10)班 高田

教师点拨解疑惑

高效课堂真的比以前的上课方式好多了,有了不懂的问题,随时可以站起来发问,重点知识不但要学会,能讲明白,还要与小对子及时互测,学扎实记牢固。大家共同的疑惑会有教师及时点拨讲解,并引导我们学会举一反三,灵活创新,学以致用。

七年级(5)班 杨傲然

背诵的甜头

人们普遍认为,朗读和背诵只是为了增强记忆。但这种认识是比较片面的。当你通过背诵获得他人赞赏时,当你感到自己又储备了一些知识时,当你因为功底扎实而学习轻松时,你就会发现:原来背诵的甜头有这么多!

背诵最大的一个好处就是,可以增加我们的知识储量。俗话说“知识就是力量”,我们拥有了知识,就拥有了力量,有了力量才能战胜困难、才能冲出难关。

当然,背诵使学习变得简单这一点也是不容置疑的。多背能锻炼脑力,让大脑保持在比较清醒的状态,对保持思维灵活性很有帮助。背诵等于对知识的掌握,这样就不至于在考试时怯场,无法正常发挥。所以说背诵对学习的作用还是不容小觑的。

背诵就像一颗秀豆(一种糖),刚吃起来是极酸的,但当你坚持下来后,它又会变得十分甜。现在我就这样,尝到了背诵的甜头,一种十分愉快的甜。你呢?

中心校八年级(2)班 姚梦兰

课后突破我快乐

高效课堂还体现在课后习题的重点难点突破上。老师会在课后选出适合的习题,根据课时进度带领我们练习。习题从基础练习到能力拓展,深度逐渐增加,训练了我们解决问题的能力,加快了思维反应。同学们在练习课上,针对自己的疑惑逐题讨论、讲解,如果大家不会,老师就会适时点拨。老师点拨过后,同学们再认真思考,互相交换意见,总结作答规律和技巧。难题就这样逐一突破并理解透彻。让同学们有了更好的思维方式,做题都学会了“走捷径”,而且见到的类型也更多了,自然掌握了窍门,这样考前不再紧张,成绩也会比以前更好。

九年级(4)班 陈晓莹

家校联手塑造孩子的优良品质

也不知道从什么时候开始,培养学生德智体美全面发展的教育目标离孩子越来越远,“唯成绩论”成为学校、家长、学生的主要目标,似乎其他都不重要了。面对这样的现状,学校、家长更多的是无奈。

当初把孩子送到雨田实验中学,很大程度上是因为雨田的中考成绩好。2012年初的一场补课风波把一切都打破了。当时的感觉就是恐慌,为孩子的未来担忧。课补不了了,还会有好成绩吗?还能考上好的高中吗?

随后发生的一切,让我对学校重树信心,也为自己把孩子送到雨田感到庆幸。不破不立,雨田在补课风波过后重新站了起来,引进山东杜郎口中学教学模式,进行高效课堂教学改革。扎实的教学基础、雄厚的师资力量与敢于“吃螃蟹”的精神,使雨田模式与杜郎口模式完美结合。“721”教学模式,在实践中不断获得家长的认可与孩子的喜爱。家长们欣喜地看到,原来可以这样教,也可以这样学!每天放学后,在与孩子的交谈中,从孩子的表情里,我读到了学习带给他的乐趣,在这样的氛围下,孩子成绩也自然得到了保证。

现在,“做雨田的学生真幸福”成为家长们对学校的最高评价。作为家长,我愿积极配合学校推行改革,共同致力于培养孩子学习上“爱学习、会学习”,品德修养上“身体力行、懂爱感恩”,全面发展的好学生、好孩子!

九年级(2)班 刘笑语家长

唤醒孩子的学习兴趣

雨田实验中学全新的高效课堂教学模式,的确让人耳目一新。课堂上,学生掌握了话语权,教师精讲点拨。学生要上好课,要得到教师、同学的赞扬,就必须有充分的预习和准备,课前要下足功夫。而得到赞扬和掌声,正是他们积极进取的最大动力源泉,促使他们更积极主动地投入到学习之中。正所谓“别人教的记不住,自己学的忘不了”,高效课堂真正唤醒了孩子的学习兴趣,使其潜能得以最大程度的发挥,孩子成为课改最大的受益人。

七年级(1)班 于子涛家长

女儿再也不厌学了

高效课堂上,教师不讲,让学生教学生,能行吗?更不理解为何学生上课时不安静,乱糟糟的。每次周末孩子回家,我都要问女儿:“你们课上那么乱,能学好吗?”而女儿却胸有成竹地告诉我:“妈妈你不知道,我们不是乱讲话,而是在讨论问题,学习效果可好了。”女儿告诉我,现在她不像以前那样感觉累了,但学习效果比以前强多了,记得更牢了。我也悄悄地观察女儿,感觉女儿真的变了,在她身上再也找不到以前那种疲劳厌学的感觉了。这些,都是高效课堂给女儿带来的变化。

八年级(9)班 卜嘉怡家长

促孩子“成才”,更“成人”

一个周末,我收到了孩子带回的“致家长的一封信”——《向善向上的心灵,高标自觉的行动》,读了之后心中颇多感触。

现在多数家庭都只有一个孩子,父母把所有的精力都放在孩子身上,一切都围着孩子转,孩子们养成了只知道读书,一点家务活也不会干,一点社会经历也没有的“死读书”的人。这样的孩子,在竞争日益激烈的未来社会,又会有多大的发展呢?

幸亏,孩子来到了雨田实验中学。雨田实验中学是一所私立中学,与其他私立中学有所不同,这里不但注重学生的学习成绩,更注重孩子的思想品德教育,学校提出了“净心,正心,修身,齐家”的教育方针,把“德”与“智”两方面发展放在了同等重要的地位,这是最让家长欣慰的地方。试想,哪位家长会希望孩子成为只知道学习,不知道关心、关爱父母的“书呆子”呢?

在雨田,家里的一个个“小太阳”、“小祖宗”逐渐懂得了团结互助,合作学习,产生了“1+1>2”的效应。孩子们学习的劲头更足了,目标更明确了,这也是我们家长更乐于看到的。

我相信,在雨田这种学习氛围中,孩子不但能“成才”,更能“成人”。

九年级(4)班 佟瑞家长

让孩子更加自立和成熟

时间过得真快,一转眼这已经是与老师沟通的第8封信了。8次的沟通交流,给了我8次学习的机会。此时,任何华丽的词藻都不能恰当地表达我的心情。每一次学习,都增加了我对教育孩子的信心;每一次学习,都让我找到了更多与孩子沟通的途径。

今天已经是2012年12月23日了,距离1月8日的期末考试还有十几天的时间,这也意味着这学期的学习生活即将结束。每有好友问我孩子在哪上学,我都会自豪地回答:“在雨田”,此时,我内心泛起的,是无比的骄傲。我为雨田的良好教育而骄傲,为孩子的努力而骄傲,更为自己给孩子做的选择而骄傲。

从为孩子选择报考雨田开始,准备考试、参加考试、拿到录取通知书、报到、军训、住校……我的心情真是百转千回,无以言表。几个月里,雨田严谨的校风,先进的教育理念,教师的认真负责,每一项都让我觉得:让孩子在这里学习生活,心里非常地踏实。

孩子的班主任是一位孩子刚刚3岁的“小妈妈”,在孩子最需要母亲关心爱护的时候,她却把所有的时间和精力投入到了自己的学生身上,与他们共学习,共欢乐,共成长。每次开家长会,看着老师在讲台上总结班里情况,说着班里每个孩子的学习和生活,我都会想:她对自己女儿的生活又了解多少呢?她的大爱让我感动,更激发了我的使命感,我开始沉淀自己,更细心地去发现孩子的每一点变化,通过每次对“给家长的信”的阅读,我学习了更多更科学的与孩子沟通的方法。

通过这学期的学习,我觉得孩子最大的变化,就是生活上的自立和思想上的日趋成熟。每周日返校,孩子自己整理行李;每次回家,有好吃的都会先给姥姥、姥爷。在学校,也学会了帮助同学,关心老师。这与学校“做事之前先做人,做学问之前先学会爱与感恩”的教育理念是分不开的。虽然变化只有一点点,但这一点点也让我分外高兴——成长就是这样一点点积累起来的!

七年级(9)班 孟本袁家长

教书,更要育人

像往常一样,我又收到了学校给家长的信,读完信,我心情久久不能平静。在追求成绩,追求升学率的今天,有几所学校还能如此地重视德育,重视孩子的心理健康呢?这一点,雨田做到了。

中国传统文化中的“仁”,即“爱人”,正所谓“仁者爱人也”。那么,什么样的人可以称得上是“仁者”呢?学校在信中归纳的4点,我非常赞同。

真诚地感谢学校能够在教书的同时还注重育人,我也相信,孩子在雨田的3年学习,一定会为他今后的人生奠定坚实的基础。

七年级(5)班 魏嘉家长

孩子的变化

孩子上雨田实验中学已近半年了,这半年孩子的变化很大。以前的孩子,不懂得体谅父母及他人的工作辛苦,还有挑食、浪费、不爱劳动,以自我为中心等坏习惯,但现在的她知道了孝敬父母、帮助同学、尊老爱幼。这都是进入雨田以后的变化。

雨田中学教育孩子,做人要拥有一颗“向善向上的心灵”,做事要有“高标自觉的标准”;教育孩子,要勇于吃苦、谦卑宽容,以一颗感恩的心去面对学习和生活中的挑战。通过一段时间的观察,我发现孩子的生活和学习有了明显的变化。以前孩子做事拖拉拉,往往刚开始积极性挺高的,做到一半时就嫌累,或是嫌麻烦,进而放弃。学习也是如此,做题时遇到困难,她不去动脑筋,也不去查阅书籍,家长若不帮助,她就放弃。通过这段时间学习,孩子不管遇到什么困难都会坚持,哪怕是一道填空题都会翻书或是查资料,即使花费1小时时间,也会坚持解决问题。

孩子每周回家一次,以前是衣来伸手、饭来张口的小公主,现在回家知道心疼父母了,有时会帮妈妈收拾房间。有一次,我下班后急忙赶回家,发现女儿竟然把饭菜都做好了,令我惊讶,虽然是第一次,但还是非常欣慰。孩子刚上学时,每次都要接送,现在,每次回家都自己上楼,拿着重重的行李;送她走时她也坚持自己拿东西,“我长大了,妈妈我行的,您放心吧”,孩子如此简单的话语,却让我们感到内心无比地温暖。这些,都与雨田的教育分不开,都与老师的教育分不开。

学校通过“721”自主学习、自我管理、自我教育,让孩子从日常生活的所见所闻、所做所感等方面,感受人与自然、人与社会的关系。作为家长,我们非常感谢学校和老师对我们孩子的培养。相信通过学校的培养,我们的孩子一定会成为社会发展需要的栋梁之才。

七年级(1)班 康鸿滢家长



学习在讨论中升华