



雨田成长记

□ 金 锐

学生学习疲劳、生活枯燥的现象。”崔其升说。

“因为过于关注成绩,很多时候会忽视学生的幸福感。我们不仅要为学生的升学考试负责,更要对学生的生命质量负责,为学生的幸福人生奠基。要让学生快乐学习,幸福成长。”张楠如此阐述学校的办学理念。

从“升学考试的保障”到“幸福成长的基地”,雨田在成长。它的成长,离不开教师的耕耘,学生的收获。雨田在成长,雨田的师生也在成长。

2012年,一场“补课风波”将辽宁省沈阳市雨田实验中学推到风口浪尖。学校董事长张楠痛定思痛,认为教育不能只关注成绩,更重要的是,让学生拥有健康、幸福、精彩的人生。

其实,在“补课风波”之前,张楠就立志改革,希望唤醒学生的自我意识,点燃学生的生命激情,按照新教育的理念,创新学校教育。

他邀请山东省茌平县杜郎口中学校长崔其升担任学校总顾问,在全校推广课改理念和高效课堂经验;他与全校教师签订“不补课公约”,恳请全社会监督,杜绝一切校内校外补课现象。

“补课与高效课堂背道而驰,是弊大于利的。只要有补课,教师对自己的要求就会放松,因为他们会有‘课堂任务完不成,课余时间补起来’的想法。这样会造成课堂效率低下,更会造成

寻找幸福——自由全面的成长

幸福是什么?

当学生坐在教室里,一动不动地倾听教师的讲授,他们幸福吗?

当学生放学后,不能运动、不能游戏,被告知还要加班加点补课,他们幸福吗?

当学生回到家里,面对着如小山一般的作业、练习、教参,他们幸福吗?

当考试前后,学生心惊胆战,生怕成绩不佳受到批评时,他们幸福吗?

当每个人关注的主题,只有学习、考试、成绩、升学,谈论其他都是浪费时间、虚度生命,这时,他们幸福吗?

幸福的童年应该拥有一切童年应该拥有的东西,玩耍、探索、奋斗、梦想。

死气沉沉的课堂、管制下的教育是不会拥有这些的。只有将目光从成绩的焦点上移开,只有让教师放下高高在上的身段,只有让每个孩子都找寻自己成长

的道路,才会有真正的幸福。这一切,正是教育的本真,也正是高效课堂所追寻的目标。

“教育不仅要关注成绩,更要给孩子一个自由成长的空间。高尚的品格、科学的思维、健壮的体魄、高雅的艺术……这些都是孩子应该具备的。只有给他们营造这样的环境,他们才能更全面地发展自己。我们要让孩子有时间、有空间主动地学习,健康地成长。也只有这样,他们才会真正幸福。”张楠说。

在张楠看来,幸福的人生,应该全面发展实能、潜能、品德、性格等各个方面,应试教育的成绩仅仅是实能中的一小部分。

雨田中学总校长匡新说,因为课改,学生的时间充裕了许多,可以自己安排,做自己喜欢的事情。同时,学校也明确要求,不得挤占学生的课余时间,也不得挤占美术、音乐、体育等科目的时间。学校还开展运动会、艺术节、读书日等活动,让学生丰富自己的生活。“我们尽量让孩子自由安排时间,把属于他们的童

年还给他们。当然,学校会做一些引导,至少要做到有信仰、有功德、守法纪。”

记者走进雨田总校校园时,学生正在操场上自由地玩耍。当记者问起他们的课余时间,几个孩子侃侃而谈,丝毫没有局促与紧张。

“我喜欢踢球,放学之后,我们班经常要和别的班踢比赛。我很厉害的,他们都叫我梅西!”一个穿着阿根廷队服的孩子大声说道。

“我将来要当作家。我每天都会读书,已经发表了很多文章了。”这是一个戴着眼镜,很斯文的孩子。

“我会下围棋!”“我游泳得过奖!”“他们说我会唱歌像刘德华!”“我最喜欢电子游戏!”……

看着孩子们兴奋的样子,记者也感受到了青春、自由的活力。

“放学之后,学校会给你们补课吗?”

“我们有‘不补课公约’!放学了,时间就是我们自己的!”孩子们都笑了。

锻炼硬功夫——自身素质的成长

“庆历四年春,滕子京谪守巴陵郡。越明年,政通人和,百废具兴,乃重修岳阳楼,增其旧制,刻唐贤今人诗赋于其上,属予作文以记之……”在雨田中学下属的新民小学,一个五年级的孩子,正站在讲台上,大声、流利地背诵宋代文学家范仲淹的名篇《岳阳楼记》。只见他摇头晃脑、抑扬顿挫,背到“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”时,更是一副神交古人的模样。一听便知,这不是机械地背诵,而是深刻理解文章内涵之后,充满了感情的背诵。

这一课学习范仲淹。学生利用课余时间,自发地阅读了许多范仲淹的名篇。有不少学生都把文章背诵下来,准备在课堂上展示给其他人。

“塞下秋来风景异,衡阳雁去无留意。四面边声连角起,千嶂里,长烟落日孤城闭。浊酒一杯家万里,燕然未勒归无计,羌管悠悠霜满地。人不寐,将军白发征夫泪。”这是一个学生在背诵范仲淹的词作《渔家傲》,他刚一背完,下面就响起了热烈的掌声。

另一个学生不甘落后,他跑着冲上了讲台,大声背诵起范仲淹的另一首词作《苏幕遮》:“碧云天,黄叶地,秋色连波,波上寒烟翠……”

孩子的背诵让记者感到了震撼。他们背得熟,背得多是一方面,另一方面,是因为他们脸上都洋溢着快乐,发自内心的快乐。不得不说,背诵不是一件轻松的事情,多少人都为背诵而苦恼,但是在雨田,连背诵也成了一件幸福的事情。

“这就是我们的硬功夫。”崔其升笑着说。硬功夫的训练与展示是雨田课堂教学改革的重点,背诵正是其中的一项。

背诵并非强迫记忆,而是一个以学习成果为载体,磨炼学生意志、开发学生智力、增长学生知识的过程。古人云“腹有诗书气自华”、“奇书不厌百回读”,著名作家巴金也认为自己从背诵《古文观止》中获益良多。可见,背诵是一件多么重要的事情。

在雨田,背诵不是一件痛苦的事。学生渴望展示,渴望得到关注与认可,这是他们背诵的动力源泉。他们站起来大声背诵,两个人面对面互相背诵,组成学习小组在竞争中背诵……多种方式,都体现出他们身上那股不服输的劲头。

上课时,经常会看到这样的现象:全班学生正在大声背诵,忽然一个孩子涨红了脸。原来大家背得熟练、流利,稍微生疏一点,孩子就跟不上节奏。他们会觉得不好意思,所以下课后,就会主动巩固背诵的内容。水涨船高,大家的背诵水平不断提高,背诵篇目不断增多,背诵态度更加认真,每个人都在竞争与期待中成长,形成了一种良性循环。

除了学生,教师也需要硬功夫。“学生能背的,教师也要会背。教师要努力提高自身素养,以身作则,成为学生的榜样。”崔其升对学校教师下了“死命令”。

当然,硬功夫不仅是背诵,还包括很多其他内容。比如,教师的板书也是硬功夫的一项。走进雨田的教室,你会发现很多黑板上的板书清雅隽秀,有着和孩子年龄不相符的成熟。这得益于他们每天在黑板上的展示和练习。

“字是一个人的门面,现在因为电脑的普及,许多人的字都不敢恭维。雨田中学希望孩子能有一笔好字,所以在这方面比较重视。这也是硬功夫。”崔其升说。

因为硬功夫,学生的展示机会更多,气氛更加活跃,课堂也越发精彩了。每天的“硬功夫展示”环节,每个孩子都会动起来,积极踊跃地发言、展示。这有助于提升他们的精神状态,让他们以饱满的热情投入到学习中。

因为硬功夫,教师对学生的了解更直观、更及时。通过练习检测、展示评价、反馈纠正,教师可以对课程进度和学习重点进行评估,从而及时调整教学计划。

因为硬功夫,教师也在成长。他们不仅锻炼了基本功,还能把教育当作一种事业,享受教育带来的激情,更加自信地面对学生与课堂。

(下转7版)

努力改变——生命的幸福成长

从传统课堂到高效课堂,要改变的不仅是课堂形态,更关键的是学生的生命状态。

一下子从按部就班的学习和生活转向高效课堂所强调的自主、探究、合作,学生会习惯吗?记者将这个问题抛给了雨田中学总顾问——崔其升。

“每个学生的情况不一样。有些学生性格比较开朗,平时就和同学‘打成一片’,高效课堂的模式对他们来说,自然是如鱼得水一般。他们会很喜欢这种模式,上课时主动申请担任小组长,积极发言,下课后也能更多地参加学校活动。”崔其升介绍说,“但是有些比较内向的孩子,开始时的不适应。他们习惯了坐在角落里,不发言,也不怎么交流。在生活中,他们也不愿意参加集体活动。但是只要度过刚开始的几个月,孩子都会慢慢发生变化。课改就是要从各方面改变学生的状态,让他们学会交流,拥有更健康的心态,能够积极向上,绽放活力。”

教师张名给记者讲述了张峰(化名)的故事。张峰叛逆、不听话,平时经常违反纪律,头发不理,身着奇装异服,成绩很不好。张名甚至一度认为,这个孩子不会再进步了。课改之后,张峰开始转变了。他剃掉了长发,换上了正常的衣服,也不再迟到了。上课时,张峰还会主动参与小组讨论,甚至配合教师,调动课堂气氛。

“我喜欢这种方式,它给我思考的空间和展示的机会,还会用小组得分来激励我。老师也不像原来那样,生硬地告诉我我要做什么、不能做什么,而是和我谈心、和我分享,我感觉他们越来越亲切了。我愿意和大家一起学习、一起生活,我们是一个团队,都要为团队着想,不能因为自己影响团队。现在,我心里有一股学习的劲头,不会再偷懒了。”张峰说出了自己转变的原因。

这件事也让张名深有感触,“我没想到张峰的变化会这么大。刚开始课改时,许多孩子都不希望和他一组,因为他经常违反纪律,会给小组扣分。后来,我们给小组长做工作,小组长再给其他同学做工作,大家终于接受了他。经过一段时间的磨合,张峰也越来越有集体意识,他会注意自己的言行举止,无论是学习还是生活,都有了巨大的改变。”

最后,张名感慨地说:“每一个学生都不能放弃,教师的责任,就是帮助每个孩子,让他们健康、幸福地成长。这是新课改带给我们的使命感!”

八年级八班的刘怀生(化名)则是一个孤僻、内向的孩子,他的班主任邓思宇告诉记者,刚接手这个班时,就发现角落里有一个男孩,无论上课下课,几乎从不说话,只知道埋头学习。即使回答问题,他也是慢慢地站起来,低着头,用很小的声音回答,和教师连目光的交流都没有。这个男孩,就是刘怀生。

助李辉。于是,张瑶瑶多次与李辉的父母沟通,遗憾的是,效果都不明显。

一个方法行不通,张瑶瑶尝试换一个方法。一天,她看到李辉在操场踢球,就有意地站在旁边,伸出大拇指说:“踢得好真好!”之后,每当李辉有一点进步,张瑶瑶都会表扬他,给他信心。在李辉的家长面前,张瑶瑶也会说出李辉身上的很多闪光点,希望家长多表扬李辉。

一个月之后,改变慢慢出现在了李辉身上,他似乎不再那么厌学,迟到和早退的次數也少了。最让张瑶瑶惊喜的是,李辉竟然每天都能够认真完成作业了。虽然成绩和其他孩子还有差距,但是李辉的改变有目共睹。

通过李辉的变化,张瑶瑶也悟出了学生的管理之道和与家长沟通的技巧。“和家长沟通要有技巧,要观察他们,揣摩他们的心理。”张瑶瑶介绍着她的经验,“有时候,应该多表扬孩子,先说他们的优点,再说需要改进的地方,谁都愿意接受表扬,孩子如此,家长也如此,千万不能把‘请家长’当成一种惩罚或者告状会。此外,还要学会‘换位思考’,多从家长的角度考虑,体谅他们的难处。只有家校联合,才能为孩子创造更幸福的明天。”

教师张湘晨的“高招儿”则是把学生都当作朋友。在他的班级里,孩子跟他没有距离感,可以随意地聊天、谈心、开玩笑。就这样,张湘晨放下教师的架子,以朋友的身份走近他的学生,感染他们。

“我的班上有44名学生,我们都是朋友,我经常会和我们一起,谈一谈家庭、愿望、理想。学生都喜欢

和我在一起,有什么心事也愿意和我说。”张湘晨说,“有一些个性比较强的学生,‘兄弟义气’的观念很重,对于他们,更要注意管理办法。如果引导恰当,他们会成为教师的助手,帮助管理班级。不然,就会成为‘刺头’,影响班级文化建设。”

教师的爱,体现在每一个角落,每一个细节。上课时,教师会仔细观察学生,给每一个孩子机会;学生有进步,教师从不吝惜自己的表扬;孩子心情不好,教师会和教师谈心,当他们的“知心朋友”;给孩子提意见时,教师会选择合适的措辞以及他们容易接受的方式;和家长沟通时,教师会充满耐心,分析原因、寻找办法,努力和家长一起,帮助孩子成长……

这就是雨田中学的教师们。从教室到校园,从学习到生活,无不充满了他们的关爱。他们把教育当作自己的责任,把孩子当作自己的生命。

“老师,谢谢您,您的话让我感觉很温暖。”“期末考试,我终于进入了全班前10名。记得去年,我还是个厌学的孩子,是您,让我感受到学习的乐趣,给了我学习的动力。”

“记得我生病那天,您急坏了,带着我跑东跑西,看病抓药。”

“妈妈说我进步很大,她不知道,这是因为我的每一个进步,您都看在眼里,都会表扬我。我要努力变得更优秀!”

“学校是一个温暖的大家庭。您时而是慈父,时而是挚友,用爱温暖我们的心灵,我们真的很幸福!”

听听孩子们的声音吧,这就是爱的力量,它让每一个孩子,都在幸福的道路上,健康地成长着。

用爱关怀——心灵的健康成长

童年期的孩子是敏感的,更需要用心灵去关怀、去呵护。简单、粗暴的命令式语言对孩子的成长是不利的,甚至可能给他们留下阴影。但是当教师走进孩子的内心,成为他们的朋友,就会发现每个孩子都那么可爱,他们愿意和教师交流,有一种青春向上的活力。而这一切,都需要教师去发现、去引导、去激发,需要教师拥有爱的力量。

教师张瑶瑶说,她不赞成把那些行为、思想或学习方面与其他孩子有一定差距的学生叫作“差生”,因为这是一种消极的称呼。张瑶瑶更愿意把他们叫“潜能生”,因为她坚信这些孩子还可以进步,也愿意帮助他们,与他们一起进步。

“每个孩子都希望进步,落后是暂时的现象,也有许多原因,有可能是对自己要求不够严格,有可能是没有掌握学习方法,有可能是青春期的特殊心理,有可能是家庭环境的问题。我们面对这样的孩子,一定要充满耐心和爱心,仔细分析原因,找出孩子的问题所在,然后对症下药,帮助他们走出困境。”张瑶瑶真诚地说。

张瑶瑶是这样说的,也是这样做的。她告诉记者,她最常用的方法就是“表扬”。

在张瑶瑶的班级里,有一个令许多人“头痛”的学生,他叫李辉(化名),学习态度极不认真,不写作业,成绩很差。“李辉又没有写作业!”“李辉又违反纪律!”这已经成了张瑶瑶每天的“必听报告”。

李辉的父母工作很忙,平常没有时间。可能是这个原因,李辉养成了自由散漫的习惯。了解了这个信息,张瑶瑶决定从家长入手,希望家长协助她,一起帮