



教师集体备课



教师相互探讨教学中出现的问题

雨田教师心语

金锐 综合整理

因为爱,所以幸福

用心关爱每一个学生。只要用心,没有实现不了的目标!
——肖宇湘

我相信只要用一颗充满爱的心来对待孩子,将一颗颗希望的种子种在孩子的梦田,就会开出最绚丽的花朵。
——王珊珊

对待学生要有爱心,辅导学生要有耐心,教育学生要有诚心。只有一心一意善待每一个学生,才会在教育教学中喜获丰收。
——方正平

看着课改带来的成果,看着学生高效学习的样子,看着他们取得优异成绩时洋溢出的幸福,我笑了。孩子们,此刻,你们的幸福,也是我的幸福。
——崔迎辉

班主任工作是很挑战性的工作。每一个学生都是一个世界,要想成为每一个学生的朋友,要想得到每一个学生的信任,需要付出很多的心血。但是,这一切都是值得的。因为,你得到的将是一个美丽的世界!
——田风雨

当班主任很累,事情很多,很操心,有时还会很心烦。但是,当我看到那一双双求知的眼睛,看到学生有了很大转变,变得懂事听话了,就会有发自内心的快乐。工作着是美丽的!
——黄艳娟

教师工作付出的不仅仅是劳动,还有情感和关爱。正因为我们对学生、对同事、对雨田有这样的情感和关爱,我们的团队才会如此和谐、优秀。希望以后能有更多的机会学习他人的宝贵经验,尽全力营造高效课堂,为雨田的美好明天而奋斗!
——吕超

只有把教育当成一项事业而不是一个饭碗时,我们才会找到教师职业的乐趣,并在其中收获为人师的幸福和自豪。爱每一个学生,我们都是最优秀的教师!爱每一个学生,我们都是最伟大的教育人!
——张娣

课改“金点子”

课堂之所以成功,是因为学生的全员参与。在设计课堂的活动环节时,应该考虑到全体学生,遵循由易而难、循序渐进的原则,让每个学生都置身于活动中,体会到收获的喜悦,这种喜悦会刺激他们发掘自己的潜力,不断地冲击、突破难点,最终圆满地完成学习任务。
——张继艳

应该充分调动学生的动手操作能力,培养他们通过观察、实验、比较、概括,提高分析问题和解决问题的能力,促进他们形成自主学习的良好习惯。我相信,更多的学习和实践,对我们今后提高教学质量会有巨大的影响。
——赵丽萍

随着课改的发展,有效和高效已经成为理想课堂的追求。让我们抛开形式化和功利化,真正为每一个学生都能在课堂上获得最大可能的发展而努力,扎扎实实上好每一堂课,形成教育教学中低耗时、快节奏、高效率,让课堂焕发生命的活力!
——郭明志

一个鼓励的眼神+一句引导的话语+一种互动的教学+一腔为人师表的热情=成功的高效课堂。
——任小希

班级是一个整体,各学科之间的协调配合至关重要。班主任对学生所学的各门功课都应该给予足够的重视,充分发挥任课教师的作用。我会在工作上关心、支持任课教师,创设良好的教学环境,使任课教师心情愉悦,妥善地解决学生与任课教师之间的矛盾,及时交流学生对任课教师的意见和要求,经常邀请任课教师参加班级活动,与任课教师团结协作,使班级的各项工作得以顺利开展。
——韩晶

课堂教学中,我会尽力做到调动学生学习的积极性,变“要学生学”为“学生要学”,做到传授知识、技能时注重能力的培养,使学生愉快、轻松地学习,充分发挥学生的主观能动性,既不给学生过重的负担,又能提高教育质量。
——张霖

在建设高效课堂的过程中,我们遇到了很多问题,但是把大家众多的“金点子”汇聚在一起,就是一笔宝贵的财富。在今后的教学过程中,我要虚心向大家请教,进一步探讨。我相信,一个雨田模式的高效课堂会很快展现在我们眼前。
——金铃

每节课后,我们都应该反思一下:“教”的优缺点和“学”的优缺点分别是什么。对于“学”更要多反思:有多少学生主动学了?他们学到了什么?还有什么潜力可挖?
——方刚

自主合作学习是科学、实用而又富有时代特征的学习方法,它以合作为平台,让学生在合作中对话,在合作中解难,在合作中探究,在合作中体验民主和平等,在合作中感受纯真的情感和进步的快乐,在合作中发展,从合作走向成功!
——刘渤

教师成长路

一流的学校需要一流的教师。学校的进步,首先是教师的进步。高素质教师队伍是学校发展的重要资源,是课改的核心力量。
——姚远

课堂是教学的主阵地,更是课改的主阵地。我们必须切实地提高课堂效率。影响课堂效率的因素很多,我们只有理性地认识课堂教学,客观地面对在课堂教学中存在的问题,才能不断改进,不断成长。
——段秋实

构建高效课堂,是一种追求,是一种使命,也是一种境界。为了让学生更好地成长,我们应该迎难而上,不懈努力!
——王宏利

为学生的生命质量负责,为学生的终身发展奠基,是我们义不容辞的责任。我们要彻底改变思想,彻底改变现有的教学观念,和学生一起快乐学习、健康成长。要探索的还有很多很多,要走的路还很长很长。但我相信,我们一定能走出雨田实验中学的特色之路,一定能让我们学校成为众人学习的焦点,让雨田人为此感到骄傲、感到自豪!
——赵明

实践出真知,教学的真实效果靠我们自己去感觉。集体的智慧是无穷的,相信通过大家的共同努力,我们的教学水平会不断提高,我们的教学生活会其乐无穷。
——陈海艳

秋风飒飒,无法阻挡归雁北飞的信念;秋水无痕,沉淀了一季的芬芳收获。我愿借一阵秋风掬一捧秋水,打造我的课堂经典。这个秋天,在收获感动中书写着温暖。
——马楠

一年来,通过不断的学习、实践、再学习、再实践,我的班主任工作越来越得心应手、游刃有余。他山之石,可以攻玉,他人的经验,不管是正面的还是反面的,不管是成功的还是失败的,我都会虚心学习、认真分析,从中吸取到有益的东西。在今后的班主任工作中,我会加倍努力,使自己成为一名更优秀的班主任。
——张名



学生开展小组合作学习

(上接6版)

深入课堂——师生的自主成长

10年前,山东省平阴县杜郎口中学开始高效课堂改革。他们使用导学案,让学生自主学习;他们让教师走下讲台,走到学生中间;他们推行“336”教学模式,让学生成为课堂的主人……

现在,记者再次与崔其升谈论课堂模式时,他说:“这么多年的尝试,许多理念都革新了。现在,我们已经取消导学案,也不再谈‘336’模式了。”

崔其升会带给雨田中学怎样的课堂呢?带着这个疑问,记者走进了雨田的教室。

除了正面的黑板外,教室背面、侧面的墙上也各有一面黑板,教室的外墙上也有一块黑板。每块黑板被划分成几个区域,各自写上了学生的姓名。

“爬板!”所有的学生都站起来,迅速找到自己的黑板,写下相应的内容。

“现在开始点评!”

“正面内容翔实、字迹工整,很好!”

“我来点评侧板,有两个错字,请大家跟我念几遍正确的。”

“请大家转过身,看黑板,这两个问题需要特别注意……”

“外板没有问题,100分!”

所有的点评者都是学生,他们声音洪亮,充满了激情。其间,遇到问题,学生们会相互辩论;如果点评有错误,点评者也会大方地改正。

“导学案的初衷是让学生主动地学习,但在一定程度上,导学案也会成为限制学生的枷锁。所以我们现在不用导学案,而是形成一种自然的流程,最大程度地放手。”崔其升告诉记者。

“周敦颐的《爱莲说》中,‘宜乎众矣’的‘宜’是什么意思?这个字还有其他意思吗?”一个学生抛出了这样一个问题。

“我回答!”“我回答!”一下子站起了七八个孩子。提问的学生请起立最快的学生回答,其他学生很自觉地坐下。

“‘宜’是应当的意思,《出师表》中‘宜付有司论其刑赏’一句的‘宜’也是这个意思,这个字还有‘舒适’的意思。”

“我补充!”又站起来了一个学生,“‘宜’还有当然的意思。”

“回答得非常好,大家给他一点掌声。”提问的学生说,“下面我要问下一个问题……”

“等一等,这里老师想再补充一句……”一直没说话的语文老师开口了。

“现在雨田的课堂,追求自然、流畅的节奏。学生会主持课堂,有序地提问、回答。他们不需要举手,只要站起来大声说‘我回答’、‘我补充’就可以了。”崔其升继续给记者解释着,“学生自己可以完成的内容,教师一般不会插手,只有在学生没有考虑到,或者非常重点的地方,教师才会适时地补充、点拨、强化。”

接着,记者又去别的班级旁听,无论是初学课、复习课,还是讲评课,课堂的主人都是学生。他们激情洋溢、充满活力,时而翻书本独自钻研,时而三五成群集体讨论,时而针锋相对地辩论,时而充满自信地展示。而教师,更多的时候只是站在一边,微笑着看着他们。

课堂本应该是属于孩子的,如果成年人剥夺了他们学习的权利,只会让他们觉得厌倦和疲劳。现在,课堂还给了他们,他们可以自由地学习,尽情地释放,课堂是他们的空间,更是他们自主成长的地方。

雨田的许多教师,都有自己对课堂的理解。

教师梁伟男将新课堂的特点归纳为“积极”、“合作”、“自主”3个关键词。他认为新课堂模式一改过去的呆板与枯燥,可以让学生积极参与,交流合作,更好地吸收新知识。

教师韩笑把学生的角色定为发现者、研究者和探索者,他认为高效课堂就是要充分发挥学生的主体作用,寻找他们内心深处的需求。“我们的课堂很流畅,因为学生主持人快速、干脆、简练。”韩笑甚至会将每节课的最后5分钟完全交给学生,由他们决定学习的内容和方法。

教师杨键则给记者详细讲述了他的“高效课堂心得”。他认为,如果要达到课堂高效,一定要做好4点:教学设计、主持培训、气氛调控、课堂检测。教学设计是课堂的宏观调控,要明确一节课的目标、环节、步骤,还要预设可能的生成与意外,这样才能胸有成竹、有备无患。主持培训关系着课堂能否流畅地运转,有能力的主持人可以成为教师的好帮手,在驾驭课堂、衔接环节、引导讨论、讲解疑难等方面起着至关重要的作用。气氛调控是教师的职责,一个好教师,一定要善于激发学生的热情,点燃课堂的激情,在每个环节中加入相应的激励元素。课堂检测则是帮助学生加深印象、巩固知识,并且给他们一个展示的机会。

语文老师刘萍更看重预习的作用。她将语文课的预习分成6个具体步骤:分析题目、熟悉作者、了解背景、解读注释、研读课文、思考练习。“自主学习的前提是充分的预习。当然,这6个步骤不是死板的,只是给学生一个方向。他们经常会凑在一起,相互讨论,预习的积极性非常高,因为预习的效果决定了他们第二天课堂上的展示效果——这是与他们的小组积分息息相关的。”刘萍说。

教师郭金会讲解了课堂中“导、学、问、练、评”5个环节。“导”是指教师创设情境,唤起学生学习兴趣,便于学生以积极的态度投入学习之中。“学”是让学生自主感知教材,并通过交流、讨论,在碰撞中获得认同或启发,从而自我修正、发展思维,最终形成独特的看法。“问”既包括学生针对疑难点提出的疑问,也包括教师对学生的问题归纳和总结。“练”的目的是让学生运用知识、发展能力,要注意题目设计的总结性、层次性、变式性、可测性、开放性等。“评”的环节中,教师要引导学生自我评价和相互评价,并且要针对不同层次的学生进行分类指导。

这些都是教师智慧的火花,是他们在教育教学过程中,通过不断学习、不断交流、不断探索、不断实践取得的宝贵经验。

为了鼓励教师分享自己的教学经验,雨田实验中学还特意举办了“金点子”经验交流会。在交流会上,许多教师先后登台演讲。演讲的内容,有先进经验的分享,有教学小诀窍的启示,有班级管理良方……每个教师,既是讲述者,又是学习者。

“交流会给我们提供了展示的机会,也让我们学习了别人的经验。收获很多。”教师杨丽丽说。

课堂形式的改变、备课方法的改变、教学理念的改变,会不会让教师觉得不适应?

“说实话,刚开始的确不适应。学校刚提出不允许补课时,很多教师不能接受,反对意见很多,认为不补课无法保证成绩,甚至有极端的教师选择了辞职。教

师少教、学生多学,对教师也是一种挑战,这意味着之前的许多经验都用不上了。但是,过了一段时间,就会适应了。不但适应,还会喜欢、拥护。因为通过课改,教师的生活更丰富,道路更宽阔了。而且看到学生精神状态的变化,每个人都发自内心的高兴。”一个接受记者采访的教师做出了上面的回答。

“现在的课堂我基本满意,正在向着‘最大化解放学生’的方向前进。”崔其升说,“但是也有不足。比如课堂还不够自然,有些环节会显得刻意;评价应该发挥更大的作用,赞扬要恰到好处;还要更深入地挖掘学科内涵,将模式内化。”

课堂是课改的主阵地。在这里,学生收获知识、发展能力,成为了课堂的主人,他们喜欢学习、愿意学习、自发地学习,再不会把学习当作一种负担。

同样,教师也不会再像原来一样,死板、枯燥、日复一日的讲授,他们融进学生当中,尝试各种教学方法,成就学生的同时也发展了自己。

雨田的每一天,都在成长着。

学生的身体在成长,他们更健康、更成熟;学生的心灵在成长,他们更自由、更快乐;学生的情感在成长,他们更善良、更开朗;学生的能力在成长,他们更自主、更独立。

同样,教师也在成长着。因为改革,他们获得教育的成就感;因为关爱,他们获得孩子的认同感;因为合作,他们获得团队的荣誉感;因为分享,他们获得成功的喜悦感。

一分耕耘,一分收获。雨田在成长,雨田的教师和学生也在成长。在雨田的成长路上,他们共同期待着远方的美景。