

□ 本报记者 高影

新生代班主任

# 张丽珍：为职校学生搭建成长平台

难以想象，张丽珍，这个看上去20出头的小姑娘，已经参加工作3年。难以置信，到海南省万宁市职业技术学校第一年，除了当班主任，她还担任办公室干事、团委副书记，第二年便提拔为教务处副主任，主管学校的教务工作。张丽珍有什么过人之处，在短短3年里，在职业学校，在汽修这个男人主宰的地盘，实现着自己职业生涯的跨越？

## 无条件的爱

刚参加工作时，张丽珍接手的是一个计算机班。班上有个学生叫李平，根本不接受张丽珍，张丽珍说什么，他的回应就是抵抗、排斥，动不动就不来上课。只要张丽珍和他一说话，他不是一脸不屑的藐视，就是沉默，再严重就是丢下一句“关你什么事”，然后扬长而去。

学生不接受教师，一切教育都是枉然。怎么办？李平的冷漠让张丽珍走近他、温暖他的意愿更加强烈。有一天，轮到李平值日，他不擦黑板，组长的话也根本不听。李平对规则的挑战，让张丽珍感到了事情的严重性。张丽珍压住怒火，放平语气，叫李平从教室出去。叫了三次，李平根本不动。现场气氛一下子紧张起来，张丽珍暗暗告诫自己要冷静。她不仅没有发火，而且开始示弱。她让别的学生擦了黑板，然后静静地回到了办公室。

当天晚上，张丽珍专门和同事换了课，把李平叫到办公室，和他聊天，聊他的家庭，聊他喜欢的游戏，最后聊到规则意识，李平依然一言不发，但表情已经没有抵抗。

这件事没过几天，便是李平的生日。李平又跑出去玩了。张丽珍让班长订了蛋糕，布置了教室，准备给李平过生日。一切就绪后，张丽珍给李平打电话：“你来学校一下，有点事情，处理好你再走。”电话那头好久时间没有回应，然后是挂掉的嘟嘟声。

李平能不能回来？张丽珍自己都拿不准了，但她觉得，这段时间自己的示弱已经让李平有所改变。果真，李平来了，但看到大家给他过生日，李平不说话，也没有表情。任他怎样冷漠，张丽珍和大家依然热情地围着他，唱生日歌，祝他生日快乐。表面上是张丽珍自讨没趣，可是，坚冰从此开始融化。那天晚上，张丽珍收到了李平的短信：“老师，谢谢你给我过生日。”从那天开始，张丽珍说他能听进去了。张丽珍趁热打铁，经常借请他帮忙做事，找他聊天。提及前事，李平说出了自己的心里话：“我们换了三任班主任，你不是科任老师，又不是省内的，肯定长不了。学校总是换班主任，很烦人。”原来症结在这里。张丽珍突然明白了，在李平叛逆的外表下，实际上是一种自我保护。张丽珍对他保证说“一定带你们到毕业”。这场长达一年之久的博弈最终以和平结束。

反思和李平的相处，张丽珍更加坚信关爱的力量。同时，她也意识到，教师对学生的爱，区别于家长的爱，应该是爱中有严，爱而有格。职业学校学生缺少自信，更需要教师，特别是班主任的关注与关爱。张丽珍从心底里接受这些孩子，把他们当成自己亲弟弟一样去对待。

## 基于规则的自主管理

提及职业学校的学生，往往是成绩糟糕，惹是生非的代名词。张丽珍带的班又是汽修班，齐刷刷全是十六七岁的男生，她如何管理好这些不好惹的学生？当记者把心头的疑问说出来时，张丽珍没有记者想象中的反应——诉说



张丽珍 海南省万宁市职业技术学校汽车维修专业教师，担任班主任的同时，兼任学校团委副书记、教务处副主任等职务。

学生的种种不是，而是辩解地说：“职业学校的学生，智力水平其实并不比谁差，由于长期处在最底层，缺乏关爱，经常被忽视甚至歧视，一些同学心理也不太健康，总以为自己学习不好，什么都不好，说话做事缺乏信心、没有理想、没有兴趣、没有动力。”

在她看来，当一个孩子的自尊心、自信心破碎时，他便用种种破坏行为发泄内心的强烈不满，于是便会出现以上种种不可理喻的行为。当一个孩子的情绪是急躁的、不快乐的，内心是不安全的，他的心智之门就是封闭的，即便是天才，也难成大器。

在这种严峻的现实面前，怎样把这些学生带入人生的正轨并且学有所长，成为对社会有用的人，无疑是职业学校教师面临的巨大挑战。

班主任工作虽然平凡，但绝不简单，每天发生的大小事情难以预料，如何做到预防在先，临危不乱？工作细致、心思缜密是不能少的。但从哪里入手呢？

基于规则的严格，是张丽珍管理班级的一个法宝。张丽珍对“严”字有自己的理解与措施。“严”是建立在规则基础上的严格要求。而“严”的前提是要在最短的时间里对所有学生要有一个了解，尤其是新班，如果班主任摸清了一个班几十个学生的学习、思想、性格和家庭等情况，班主任工作就已经成功了一半。

班干部是班主任的得力助手，培养好班干部，班主任就不会脱离学生，不会孤军作战。一开学，张丽珍就会选群众基础好且有一定工作能力的学生担任班干部。然后对他们进行具体分工，让他们明确职责。在培养班干部方面，张丽珍很有一套：“压担子”锻炼干部；组织活动，多让干部“出头露面”，“经风雨见世面”；适当宣传帮助学生干部树立威信；班内交流活动、观摩；等等。班干部工作有成绩时，张丽珍就及时地给予肯定和表扬，他们工作有失误时，张丽珍就细心引导，鼓励他们克服缺点，树立他们的威信和信心。

为了给学生搭建更多自主成长的平台，张丽珍对班级管理实行自我管理；班里的大事小情，活动、班会等，都是学生自行组织。比如，班里每天的读报会、自省会、小主题班会，以及学校里组织的大型文艺汇演等，大家轮流做主角。“班干部能组织的活动，我不干涉，班干部能处理的事情，我不插手，班干部遇到困难了，我做后盾。”正是在这样的环境下，班级有了核心，班集体有了凝聚力。

## 外在富足源于内在富足

张丽珍，活泼，阳光，热情，善于鼓舞学生士气，热爱集体活动。正因为如此，学校领导除了让她担任班主任，还任命她为团委副书记，组织学生搞各种活动，带队参加各种比赛。别看张丽珍年轻，做起事情来却井井有条，如鱼得水。领导见她做事干练、精明，擅长与人沟通，便把一部分办公室的工作也交由她来处理。虽然身兼数职，但张丽珍却从来没有叫过苦，喊过累。什么时候见到她，都是精神饱满、笑容可掬。

谈起这段往事，张丽珍依然用很吃惊的表情对记者说：“我当时觉得领导疯了，怎么把这么重要的工作交给一个刚参加工作的人来做？”更令张丽珍意外的事情还在后面。第二年，领导任命她为教务处副主任，排课表，订教材，写教学计划……张丽珍每天都紧锣密鼓地忙碌着，不敢有丝毫懈怠。尤其在教材选定方面更是费尽心思。整个学校各个年级、各个专业配置什么样的教材，是个很棘手的活儿。以汽车构造为例，以前使用的教材文字过多，没有图解，与学生的实际学情不符。于是，张丽珍就和领导商量，改定文字少、图解详细的教材版本。

就这样，不管接受什么新工作，迎接什么新挑战，张丽珍都会认真对待，在这个过程中，她不断成长着。当记者问及她最大的心愿是什么时，这个年轻干练、精明爱美的女汽修教师有些腼腆了：“希望能够有机会多去参加教师培训，让自己的专业水平更上一层楼。我还年轻，渴望多学习、多积累。因为职业学校教师参加培训的机会不多。”张丽珍自从来到万宁职业技术学校，每年都会带领学生参加技能大赛，但都是以领队的身份参加，主要做服务工作。她的另一个愿望，就是多学习操作课程，让自己早日成为理论与实践相结合的双师型教师，希望有朝一日，自己能够以指导教师的身份带学生参加技能大赛……

有一种人的生活平凡却精彩。这就是张丽珍，在万宁职业学校，她脚踏实地，让更多的学生走向更加幸福的未来。

□ 张世祥

## 管理方略

# 对照差距 破“县中”迷局

前不久，我参加了哈尔滨市教育局组织的赴香港教育工作考察团，在港进行了为期5天的考察访问活动，虽然时间很短，但感慨良多、收获颇丰。

由于历史原因，有些情况不可以简单比较，总体看内地与香港各有特色。但从细微处，仍可以看到香港教育的诸多优势，我们的差距主要有三点：投入不足的困扰、理念陈旧的困惑、片面追求升学率的困局。

投入不足的困扰。香港基础教育中90%为津贴资助学校，5%为官立学校，5%为私立学校，教育开支占财政总开支的1/5，投入逐年增加。因此所有同等学校条件相同，不存在择校和乱收费的现象。学校资金比较充足，教师工资相对其他行业较高，教师队伍相对平稳，教师事业心较强，更能使学校领导和教师一心一意抓教育，教育发展速度相对加快，学生受到的教育是平等的。而我们的教育经费不足，师资队伍伍方面同类学校差别很大，因此产生了教育不均衡和严重的择校现象。特别是义务教育阶段，学校经常被经费问题困扰，甚至出现了部分学校的乱收费行为。

理念陈旧的困惑。香港已建立起一套完备的教育体制，而且香港是中西文化交汇之处，多元与开放是香港基础教育的天然优势。他们新世纪教育的目标是：让每个人在德、智、体、群、美各方面都有全面而具个性的发展，能够不断自学、思考、探索、创新、应变，具有充分的自信和合群的精神，愿意为社会的繁荣、进步、自由、民主不断努力，为国家和世界的前途作出贡献。这里的群，是指合群精神、团队意识、集体观念，值得我们借鉴学习。反观我们，县域高中与外界交流相对较少，校长、教师走出去比较困难，教育观念相对落

后，教学方法因循守旧，片面追求升学率现象比较严重，教育家型校长较少，整体提升的速度比较缓慢。

片面追求升学率的困局。虽然两地基础教育都有较重的应试教育倾向，但香港的教育更加重视综合素质的提高，比如他们的公民教育、社会服务会落实到具体的课时，纳入到评价体系中。特别是政府将社会及家长的评价作为评价学校的重要依据，实行透明公开的评估，使学校能够自觉办出适合学生发展的教育，学生的公民意识、责任意识、服务意识得到增强，服务社会的能力得到培养，学生的劳动意识、独立意识、劳动生存能力得以加强。而我们的一些高中则是表面素质教育，实质应试教育，教师和学生疲惫地跟着高考这个指挥棒奔跑，学生成了做题的机器，其他什么都不闻不问，只要考出高分其他一切都无所谓，学生的综合素质明显出现了问题。

面对这种差距，要改变县域高中面临的困局，除了加大县域高中的教育投入，加强教师团队建设走教育家办学之路外，我以为更要找准定位，才能谋求进一步发展。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：鼓励学校以课程建设为核心，自主探索特色发展新途径，逐步形成独特的教育风格和学校文化。这就要求我们要科学定位、发挥优势、形成特色、提升发展。

科学定位，就是明确办什么样的学校，培养什么样的人的问题，是学校根据自身条件、生源状况、客观环境、社会要求、发展潜力所确定的学校发展目标。

我校是一所80多年历史的老校，硬件设施一应俱全。但由于地理位置闭塞，经济条件落后，生源基础较差，

## 征稿

的问题一一进行解答。

《非常教师》本刊继续发现并推介“非常教师”。对于“非常教师”的入选要求，我们主要关注两点：一是热爱教育，有职业理想，深受学生爱戴；二是对教育教学有独特思考，且在实践中有所突破。欢迎读者自荐和推荐身边的“非常教师”。总之，“非常教师”关注具有非常之思想和非常之实践的草根教师。

来稿请注明作者姓名、联系方式。稿件请发至：zgsbjjy@21cn.com

# 教育家周刊

柳新题签

呼唤教育家成长  
推进教育家办学  
分享教育家智慧

2013年5月29日

第130期  
名誉主编：耿峰  
主编：王占伟 电话：010-82296726  
执行主编：高影 电话：010-82296735  
编辑：钟原 电话：010-82296728  
投稿邮箱：zgsbjjy@21cn.com  
美编：梁颖宁 电话：010-82296743  
投稿邮箱：zgsbjjy@163.com  
联办单位：  
中国人才研究会教育人才专业委员会

## 新视野

### 不做“人上人” 要做“人中人”

杨东平在《中国青年报》撰文  
我国已经进入普及教育、全民教育、高等教育大众化和终身教育的时代，进入了互联网和学习化社会，但我们的教育“软件”依然是旧的，学校内在的价值和制度安排依然是面向少数人的精英主义教育，这是需要加以更新和改造的。

造成这一现状主要是社会性、制度性的原因，如独生子女政策、高考竞争、变相的重点学校制度等；但与此同时，家长的非理性性和一些陈腐观念，也在起着推波助澜的重要作用。家长需要警惕和改善的方面很多；但对儿童最具杀伤力的，主要是以下两种。

一是“疯狂母亲”的集体焦虑和恐慌。受“不能输在起跑线上”的商业蛊惑，她们不惜用高负荷的课外学习压榨儿童的身心，将儿童置于“五加二，白加黑”的严酷的生存状态之中。她们的许多行为与“虐童”无异，却有一个崇高的借口：为了孩子好。

二是所谓的“丈母娘经济”。待孩子进入青年，有可能一展身手之时，则用极端功利主义的小市民的庸俗眼光，嫌贫爱富，唯利是图，葬送他们任何探索、冒险的小小追求，断送他们自主的事业和爱情选择……

在一个能力取胜的时代，学历和分数的作用是一时的和有限的。民主主义的视野中的公民教育，需要告别“精英主义”价值。真正的精英就是以天下为己任，做最大众的事。如同陶行知所说“既不做人上人也不做人下人，而要做‘人中人’，要把自己所学得的东西贡献给老百姓”。

### 怎样才是受过好教育

许锡良在凤凰网撰文  
好教育的前提是：自由、兴趣与个性。这也是一个人获得身心健康的前提，是一个人创造力的保障。

卢梭曾说，一个受到错误教育的孩子会远不如一个完全没有受过教育的孩子聪明。可见，所谓受教育有好教育与反教育之分。

好教育一定要追问价值问题，而不仅仅是方法问题。一个受过教育的人的宽容与忍让作为一种思想品格是不可缺少的。有人听到自己不愿意听到的话，动辄就封锁，动辄就骂人为汉奸，动辄就暴力杀人，而不是以理服人，这样的人虽然获得教授头衔，有博士学位，在名牌大学任教，但是，仍然是没有受过教育的人。可见，良好的教育后面是隐藏着价值观的，这个价值观便是人性化，一切以人为本，尊重人，保护人权。这就是普适价值，否则就是反教育。

加之学校定位不准，盲目追求高考一本率和创办所谓的一流学校，结果事与愿违，每况愈下，人民群众很不满意，学校发展相对滞后。面对困境，我们在征求全体教职工和学生家长意见的前提下，经过反复研究，重新确定了学校今后的发展目标：

1. 加强学校文化建设，推动内涵发展。通过制度建设、教师队伍建设、课程建设、思想道德建设，提升学校的办学水平。用3—5年时间，建设省级示范高中，办出自己的特色，形成适应学生需求的培养模式，引领区域内农村高中教育的发展。

2. 加强德育，形成育人特色。加强德育课程建设，发挥课堂教学主渠道作用，充分开发学科课程中蕴含的德育资源，培养学生正确的情感、态度、价值观。继续倡导“进入一校门，首先学做人”的育人理念，侧重抓国学教育，使学生在精神风貌上有质的飞跃，使学生知书达理、礼貌恭谦、积极进取。

3. 加强教学研究，深化课程改革。落实课程方案，研究学科教学规律，推进教学方式和学习方式变革，激发学生走向社会，具有很强的生存能力和很好的劳动技能，成为当地的经济建设人才，这是农村高中必须认真做的事情。

4. 培养目标多元化，采取多种措施，培养3种人才：英才——做好升学预备教育，培养学生自主学习、创造性学习的能力，减负增效，提高学生自主学习质量。满足学生的升学要求，使其成为各个行业的精英。

特色人才——认真研究开设校本课，满足学生的个性发展，让有专长的学生走上专业成才之路。在学生自愿的基础上，开办音乐、体育、美术特长班，指导他们找到成才之路。

地方建设人才——为当地经济建设培养高素质劳动者也是农村高中的一项重要任务，让那些不能进入大学深造的学子走向社会后，具有很强的生存能力和很好的劳动技能，成为当地的经济建设人才，这是农村高中必须认真做的事情。

县域高中教育的定位，不仅仅是为大学培养人才，而是从实际出发，为学生量身定做寻求发展。作为县中校长，必须改变过去的单纯升学观念和培养模式，努力实现多层次的教育目标，让每一个孩子，将来都能做最好的自己。

（作者单位系黑龙江省哈尔滨市延寿县第一中学）