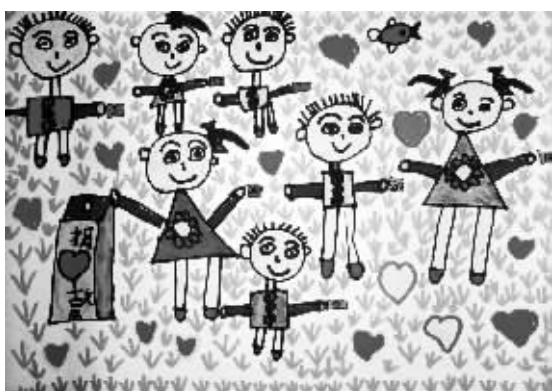


1	2	3
	4	5
6		
7		
8		
9	10	

“六一” 献给灾区小朋友的画



李文馥,中国科学院心理研究所研究员,博士生导师。长期从事儿童心理发展和儿童教育研究,近30余年,致力于儿童绘画心理学和儿童早期创新教育研究,把绘画作为幼儿心理发展研究与幼儿教育研究的结合点,创造性地提出“自主性绘画”的概念。

所谓“自主性绘画”,是引导儿童依自己的意愿,运用自己选择的绘画方式,主动表现自我、不断创新的绘画活动。

自主性绘画,不同于模仿画,也有别于自由画,它是“引导孩子绘画”,以孩子为主体,教师充当主导者的角色,突出的是儿童自身的主体性、自主性和选择性,更注重绘画创新。

地震发生后,李文馥组织各地幼儿园开展了相关的主题活动,创设相应的绘画情境,孩子们按照自己的想法与表达方式,创作出一幅幅画作。

值此儿童节,也将这些画献给四川芦山灾区的孩子们,祝小朋友们节日快乐!

1.《神奇的火车防震屋》
吴佳宝 6岁
“这是我设计的一个高跟鞋火车防震屋,地震来了,它带我的好朋友一起去旅游,我们可以在车里玩滑板、跳房子,非常安全。” (湖北省宜昌市卫生幼儿园)

2.《向玉树献爱心》
龚征西 5岁10个月
“玉树地震,许多小朋友都没有家了,他们伤心,他们在哭,在掉眼泪。我们都向他们献爱心,玉树的小朋友又高兴了,又笑了。” (广西桂林市前锋幼儿园)

3.《地震探测仪》
赵圣铎 6岁
“我的地震探测仪分为地面探测仪、空中探测仪、植物探测仪三种类型。地面探测仪会经常派出小机

器人去侦察情况,植物探测仪的外表像一束盛开的花,它的花瓣会在地震要来前变幻颜色,空中探测仪在空中盘旋,如果有地震的征兆,它就会向地面发出信号!” (湖北省海峡早期教育中心)

4.《送熊猫回家》
袁锦桢 4岁8个月
“四川发生地震了,熊猫都跑掉了。后来,熊猫被小朋友救了,他们开着船把熊猫送回家。熊猫有点害怕,他怕又会地震,鲸鱼说:‘你不用害怕,我会保护你。’小鱼和乌龟听到了,都和他们一起去了四川。” (广州市白云区方圆第一幼儿园)

5.《果蜜桃树的神奇疗效》
胡宇阳 5岁10个月
“这是一棵果蜜桃树,树上结的果子又红又大又

漂亮,非常甜。她有神奇的疗效,能治心情不好的病,可以让灾区小朋友心情愉快,忘记灾难。我把它送给地震灾区的小朋友,祝他们幸福快乐。” (北京市阳光儿童早期教育实验中心)

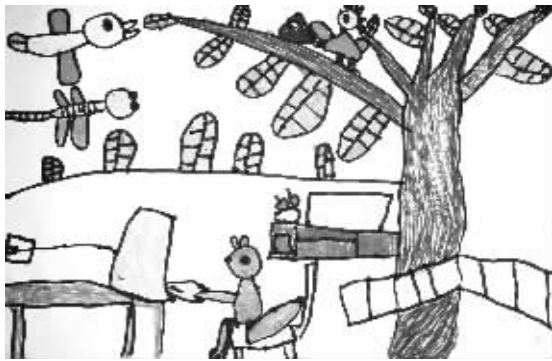
6.《幼儿园小朋友都来捐钱》
杨济宇 6岁
“我们都给四川地震灾区小朋友捐钱,让他们买东西、买玩具、盖新房子。” (北京市东城区光明幼儿园)

7.《阳光花》
杨雨竹 6岁2个月
“我的阳光花好美呀!我把美丽的阳光花送给地震灾区的小朋友,希望灾区的小朋友不要难过,快乐起来,永远快乐。” (北京市阳光儿童早期教育实验中心)

8.《动物预报地震》
刘芷伶 5岁7个月
“小鸟和蜻蜓看到小鸡飞到树上,觉得很奇怪,就问小鸡:‘你到树上干什么呀。’小鸡告诉它们:‘快要地震了,快飞走吧。’小鸟和蜻蜓赶紧飞去告诉别的动物,让大家快搬家。松鼠在树洞里打电脑发信息,告诉别的动物‘快要地震了,赶快搬家。’地震来了,所有的动物都安全了。” (广西桂林市新艺幼儿园)

9.《不会有地震的安全房子》
秦璐妍 5岁半
“地震了,小朋友没有房子,没有家了,我给他们设计最漂亮最安全的房子。我把房子设计在玉米上和花朵上,很安全,房子不是在地上所以不会有地震。” (广西桂林市新艺幼儿园)

10.《幸福的小女孩》
苏子悦 6岁1个月
“四川发生地震,很多房子都倒了,地也裂开了。小朋友们都没有家了,很不开心,可是经过社会的帮助,他们终于重建了家园。在新建的楼房上显现出灯光闪烁的景象,漂亮极了。小女孩觉得很开心,很幸福,因为她有了新家,也有了漂亮衣服。我真心地祝福四川地震的小朋友能永远幸福、平安。” (广州市白云区方圆第一幼儿园)



平视教育 16

□ 王国平

小节日与生活零距离

儿童节就要到了,对于孩子们来说,这个节日是一年中最大的,也是最让他们期盼的。园里的小朋友常感慨:“什么时候才能天天过儿童节呀?”这还不简单。在我提出的“串珠式活动课程”中,有一种活动模式叫做“小节日”,也叫班本活动。如今,在老师们的努力下,一些具有特色并被幼儿喜爱的小节日,正在实践中。

仅在本学期,幼儿园就先后举办了灯笼节、菠菜节、鞋子节、草莓节、汽车节、泡泡节等10余个小小节日。

比如灯笼节,我们组织幼儿带来各式灯笼,通过故事讲述、生活实际分享、手工绘影等方式,对灯笼这一传统文化进行粗略认知。

而鞋子节,是由小朋友们的一次讨论而发起的一个节日活动。鞋子是孩子们日常生活中不可缺少的,小朋友们带来了各式各样的鞋子,有大的、小的,有雨鞋、靴子,有运动鞋,还有凉鞋,大家把鞋子都摆在柜



自行车节

子上,看到各式各样的鞋子,聊的话题也多了起来。开始时,孩子们的注意力全都集中在鞋子的色彩上,后来经过引导,逐步转移到外观的设计、内里的装配、鞋

底的纹理关注等内容。有的孩子带来了小时候的婴儿鞋,还有的带来了爸爸妈妈的鞋子。这一周便是鞋子节。根据幼儿的认知特点,教师安排周一欣赏大家的鞋子,周二为自己带来的鞋子排序和配对,还引入了“对”和“只”的认知渗透,周三根据材料或款式进行分类,周四进行欣赏和绘画活动,周五则开始整理和保管自己带来的鞋子。

在开展小节日的过程中,小朋友的语言表达能力、动手能力及与人沟通能力都有了很大的提高。

针对孩子们提出的相关问题,幼儿园还组织了泡泡节、自行车节、锁节等节日。

最为有趣的,莫过于大班组织的面条节了。作为北方人,绝大多数人都爱吃面条,可人们已习惯了去超市购买面条,而用面粉制作面条的,还真不多。这个活动可真是让孩子们“新鲜”了一把,就连老师们也是第一次吃到了自己做的面条。

在开展小节日的时候,应该坚持两点:一是幼儿

的动手参与;二是家长的支持和介入。这两点很重要,是确保小节日的教育功能实现的关键,是确保课程在家长群体中得到积极呼应的关键。

同时,在任何一种儿童教育活动中,都应该坚持挖掘教育的深度。

“菠菜节”为例。首先可以让幼儿认识菠菜,以及用菠菜做成的各种菜肴,包括了解菠菜怎样种植、怎样清洗并做成可食用的菜品等。还可以再找一些不同种类的其他蔬菜,包括外形明显不同的、外形颜色相近的蔬菜,如白菜、生菜、油菜等,让幼儿通过比较来鉴别。通过这样的学习过程,幼儿学会了一种基本思维方式——比较,也是可以迁移并运用到其他事物甄别的思维方法,也是幼儿在成长过程中必须具备的一种思维方法和品质。

如今,孩子们天天都过儿童节。
(作者系河南省民办教育协会学前教育工作委员会理事长)