用赤子之心铸就教育梦想

——河南省淮阳第一高级中学的跨越式发展

艾明 井华

2014年春节,在古都淮阳,一位英雄的故事令全城动容。1月30日晚,淮阳县郑集乡一家服装店突然冒出滚滚浓烟,千钧一发之际,24岁的退伍军人郑春光义无反顾地冲进火海救人,献出了自己宝贵的生命。英雄的感人事迹更是在中原大地引发了人们对90后价值观的热议。4月27日,徐凯、高永超、朱自宇、方正等4名少年英雄在淮阳润德商场门前看到劫匪抢劫一位老人,他们勇敢地追捕劫匪,终于将劫匪按倒在地并送至派出所……

一时间,一所中学成了社会各界和全国媒体关注的焦点。

它,正是上述英雄们的母校——淮阳第一高级中学。“这不是一个偶然的事件!”许多当地人在得知郑春光、徐凯、高永超、朱自宇、方正等人都是淮阳一高的学子后,对学校大力赞扬。到底是一所什么样的学校,才能培养出这么多见义勇为的英雄?又是怎样的教育,赢得了老百姓如此信任的口碑?

要寻找问题的答案,还要从学校的灵魂人物——校长王业生说起。

2003年9月15日,淮阳一高举行了期盼已久的落成典礼,站在主席台上的王业生不禁喜极而泣。眼前的这所学校,让他和他的团队付出了很多,也寄托着他心中最美好的教育梦。这位出身于书香门第,“文革”期间为了上学辗转了10多所学校,饱受了求学之苦的校长,从踏入教育领域的第一天起,就发誓要为孩子们创建一所好学校。淮阳一高的落成,正是他梦想起航的地方。

“淮阳是一个拥有136万人口的大县,也是一个具有6000年历史的文化名城。淮阳有着很好的教育传统,家长把希望全部寄托在孩子身上。社会对优质教育的强烈渴求,激励着我必须为淮阳教育贡献最大的力量!”一种强烈的使命感,让王业生注定要成为淮阳教育的传奇人物。

管理革新托起“教育航母”

淮阳一高创办之初,生源质量参差不齐,管理面临着很大的难题。而随着学生人数的不断增长,短短几年间,学校已成为一艘拥有近两万名师生的“教育航母”,管理更是成了超级难题。棘手的现实,让王业生陷入了深深的思考。“民办学校要可持续发展,必须开辟一条全新的道路,从管理制度改革入手,为师生营造良好的学习环境。”王业生坚定地说。

如何将管理制度改革有效落实?王业

生提出了扁平化管理。学校将初高中分成两个管理部门,分别设立一个分校长,权力下放、重心下移,提高管理效率。而在高中部,则整合设立了教务处、后勤保障部等机构,提高工作实效性。“两万人的学校光靠我一个人肯定管不过来,现在有了3个主管校长,他们为我分担了很多。扁平化管理,给管理者更多的自主空间,让学校涌现出更多管理人才,也让我有了更多的时间思考。”王业生说。

王业生提出的第二项管理改革是包教制。所谓包教制,就是一名教师包6-10名学生,包思想、包生活、包心理、包学习、包健康。在淮阳一高,包教制已形成了一套完整的管理体系。学校首先根据学生的心理状况、身体状况和学业状况安排相应的教师,如数学教师要包数学学困生和优等生,确保包教有针对性。学校每学期初要制定一张师生见面表,同一名教师包教的学生中要选一名代表,不定期地把大家的想法向教师反映。每学期末,学校要根据学生的学业成绩、转化效果、心理状况等对教师进行考评和奖励。

扁平化管理和包教制,使学生“人人有人教,人人有人管,人人有人爱”。以前,很多教师心中只有教学任务,现在却时刻不忘育人的责任。教师走进了学生的心理,与学生“零距离”接触。学生也不再觉得教师高高在上,与教师成了好朋友。

然而,王业生深知,管理的最高境界是从制度管理走向文化管理,要真正将全校师生拧成一股绳,还需要寻找师生认同的核心价值观。淮阳一高的核心价值观是什么?王业生说:“学校要用心经营。我们要让所有师生感觉到在学校工作、学习的温馨,享受在这里的快乐。”而第一个将学校当成家家的,正是王业生自己。餐厅里,他和学生一起就餐,谈笑风生;小湖边,他和学生交流思想,高屋建瓴;广场上,他和即将毕业的学子合影,依依不舍……学校的每一个角落都留下了他忙碌而又不失沉稳的身影。在王业生的带领下,师生们都发自内心地把学校当成了家。

王业生经常听别人对他说,“人家是两千人的校长,而你是两万人的校长,这个校长不好当。”尽管深感肩上担子的沉重,但王业生依然享受着教育的快乐。近年来,淮阳一高管理制度完善,干部执行力强,学校发展迅速,安全平稳,这一切都让他无比欣慰。对于管理,王业生总结了三条经验:“一是稳健,我的政策很平稳,如涓涓细流,最终却能

豁然开朗;二是预判,校长看问题起码要看5年以上;三是积累,我做校长快20年了,到现在才觉得自己算一名合格的校长。”

“立德砺品”塑造高尚灵魂

王业生尤其重视德育。他认为,“立业先立人,立人先立德”,一个孩子唯有学会了做人,才能真正学会学习。为此,他将“以德立校,以德兴校,育人为本”作为办学的立足点,提出了“立德砺品”教育。

在淮阳一高,“立德砺品”教育是常态化的,每天都有许多与此相关的活动。每周一清晨的国旗下讲话,为学生本周的学习生活加油打气;每周一晚的班会,每班都会推出一个与时俱进的主题;每天清晨的跑操,学生跑得整齐划一,跑出了学子们的精气神;每天上下午各半小时的课间操,强健了学生的体魄……

每天上午9点40分,是学生最喜欢的大课间活动。在35分钟的时间里,学生尽情享受着自己热爱的运动,有跆拳道、太极拳、兔子舞、健美操、跑操等。但整齐地划分为一块块,远远望去如同一片片移动的风景。每当此时,王业生都会关注孩子们的举动,他看到了孩子们的身体变得越来越强健,看到了班级的凝聚力,看到了学生奋发向上的精神,看到了整个校园势不可挡的激情。

不过,王业生心中的“立德砺品”教育,还有更深层的含义。这不是传统的以训导为主的德育,而是培养学生自我管理、自我教育能力的新德育,学生是一切活动的领导者。为此,学校设立了学生自管会,负责组织校园文化活动,安排日常督察和评比。在学生自管会的领导下,国旗下讲话都是学生主讲,校园文明岗都是学生轮值,学生社团都由学生自行组织,学校各大节日也都是学生自己筹备,学生已成为学校当之无愧的主人。

今天,走进淮阳一高,在教室前、餐厅内外、校园的道路上,总有一些挂着胸牌、戴着小红帽的学生,他们已成为学校一道亮丽的风景线。他们有的拿着扫把,边执勤边劳动;有的站得笔直,严肃认真;有的面带微笑,友好地与师生打招呼。文明岗分为班级文明岗、寝室文明岗、餐厅文明岗、楼梯文明岗、绿化区文明岗、卫生区文明岗6大类,全员参与,各轮轮流,职责明确,各司其职。如寝室文明岗值日生负责督促学生按时就寝,维持寝室秩序;班级文明岗值日生提醒学生上课时间,维持教室和走廊秩序。

“文明岗的学生既是管理者,又是被管

理者,他们会在内心产生一种强烈的对照体验,这种自我唤醒比训导有效得多。文明岗活动培养和提升了学生的行为习惯、服务意识、责任心和自主管理能力。有很多次,突如其来的暴雨将孩子们的裤子、鞋子都淋湿了,但却没有一个人抱怨。”王业生动情地说。如今的淮阳一高,宿舍一到晚上9点50分准时熄灯就寝,悄无声息;餐厅里学生自觉排队买饭,就餐实现了“光盘行动”;校园里垃圾桶很少,地上却寻不见一片纸屑;每次大型集会,学生离开时总是收拾得干干净净。

王业生认为,“立德砺品”教育注重养成,倡导自主,同时也要强化正能量的传递。近期,学校以英雄郑春光为主题,举行了多次学习报告会、学习动员会和座谈会,让“春光精神”洒满校园。每年,学校还会评选“感动校园人物”,目前已有两名学生和3名教师的优秀形象光耀校园。而正能量一旦开始传递,便会释放出无穷无尽的力量。今年3月,初三(31)班学生张鹏飞在客车上勇敢地制止小偷割包行窃,一时被传为佳话。前不久,高二(32)班学生张丹丹得了白血病,全校师生为她捐款7万多元,让她和家人感动不已……

中学是每个人的人生观、价值观、世界观初步形成的阶段。一个充满了正能量的学校,走出了一个个为社会作贡献的人也就不足为奇了。

“216 高效课堂”引爆学习革命

在创建一所好学校的道路上,课堂亦是王业生多年来关注的焦点。

2008年,淮阳一高撤掉讲台,将班级座位改为对坐式,拉开了高效课堂改革的帷幕。这艘庞大的“教育航母”,终于驶向了更为广阔的海洋。

结合校情学情,学校在借鉴与创新的基础上确定了“216 高效课堂模式”。其中,“2”的第一层含义是指教师要提前两分钟进班候课。各班小组长检查组员导学案完成情况,由科代表将反馈信息写在学情调查本上,教师在候课时很快就知道学生存在的问题,在上课时集中解决。“2”的第二层含义是课前和课后,即课前各组做好学情调查,课后做好作业检查。“1”是指一个宗旨,即充分调动学生学习的积极性。“6”指课堂的6大环节,学情调查、自主学习、讨论展示、点评归纳、质疑对抗和当堂检测。

随着改革步入深水区,“216 高效课堂模式”也在日臻完善。首先,导学案在各备

泰山脚下的幸福乐园

——山东省泰安市宁阳实验高中的“幸福教育”

张明 姚胜明

泰山磊磊,汶河汤汤,毗邻圣人乡,实验高中读书郎,桃李飘香。

丹青妙手,五线华章,文魂艺心体魄强;晨岚暮霭苦也甜,梦想起航。

渊学立世,厚德垂远,创建特色育栋梁;好学敏行树文明,源远流长!

伴随着铿锵嘹亮的歌唱、激情浩荡的节拍,今天,我们走进泰山脚下的山东省宁阳实验高中——泰安市“幸福学校”建设试点单位。

眼前的校园,分区规划,功能完善;楼宇廊连,大气磅礴;花园草地,景色宜人。神圣的职业让教师展现着育人的快乐,多彩的生活让学生洋溢着成长的幸福!宁阳实验高中的前身是具有悠久办学历史的宁阳师范,1999年改为普通高中并更名为“山东省宁阳实验高级中学”,2008年与宁阳五中合并迁入县城东部新区,从此开始了新的航程。

多年来,学校一直面对这样的现实:学生入学起点低、学习习惯差、厌学情绪重,部分教师职业倦怠情绪浓、工作积极性不高,学校教育也迷失了方向。这既是普通高中的“通病”,也是制约普通高中快速发展的一大障碍;既是普通高中面临的一大难题,也是基础教育领域亟待研究的一个课题。学校领导班子经过深入调查、反复思考后认为,症结出在四个方面:一是教育过程与人为本、生命脱节,二是教师责任感、使命感和道德水准下降,三是家庭与学校、家长与教师形成的正向合力不足,四是考核评价机制缺乏正确的导向性、激励性。这些症结不映射出学生、教师、家长内心的压抑、困惑和痛苦,也流露出对幸福教育的渴求。如何“治病祛根、扶正固本”?苏霍姆林斯基曾有论断:“理想的教育是培养真正的人,让每一个人都幸福地度过一生,这是教育应该追求的终极性价值。”秉承大师对教育终极性价值的追求,基于解决普通高中的“通病”与“难题”,宁阳实验高中拉开了实施“幸福教育”、创建“幸福学校”的大幕,并被泰安市教育局确定为首批“幸福学校”试点单位。

何谓幸福教育?宁阳实验高中这样诠释:“幸福教育旨在为每一个学生的终生幸福奠基,使学生通过理解幸福的思维,创造幸福的能力,体验幸福的境界,奉献幸福的品格。具体表现在:学生乐学、教师敬业、家长满意、社会认可。”两年来,一场幸福教育的探索在学校蓬勃兴起,一个集“育人新思想、课程新体系、教学新模式、学生成长新途径、教师发展新渠道、教学评价新机制”

六要素为一体的“幸福教育教学新体系”已见雏形。

让课堂与课程成为幸福的起点

课堂、课程是教学的核心要素,也是实施幸福教育的关键。宁阳实验高中探索实施了“三环四步”教学新模式,构建了“校本、自主、开放”课程新体系,让教学充分体现人本关怀、绽放生命活力,使学生在自主学习中体验到学习的幸福。

在学校高一某班的教室里,一位教师正在上数学课。只见黑板被划分成若干小组,座位由传统的“秧田式”变成了“围坐式”,教学过程分成“前置预习、合作探究、当堂达标”3个环节,实施程序分为“学生预习诊断——教师导学;学生合作探究——教师引领;师生交流展示——教师激励;学生达标巩固——教师评价”4个步骤。一堂课下来,教师讲课的时间不超过10分钟,而学生合作探究、交流展示的时间却不少于35分钟,整个学习过程轻松、愉快、主动、高效,当堂达标率在96%以上!这便是宁阳实验高中的“幸福课堂”模式——“三环四步”教学新模式!

近年来,学校着力深化课堂教学改革,并以此为突破口全面推进幸福教育。为了探索“幸福课堂”教学模式,学校领导率领教师多次赴杜郎口中学校、昌乐二中等重点学校考察学习,在借鉴与试验的基础上,探索出了适合本校教情、学情的“三环四步”教学模式。这一模式,解决了教师、学生在课堂上的“角色”定位:教师的作用是“主导、激励、评价”,学生的学习应“主体、活动、自主”。这一模式,回答了教与学中的诸多关系:学生个体要自信、自主,学生与学生要探究、合作,教师与学生要民主、平等。这一模式,真正实现了“把课堂还给学生,把引领者归于教师”,让每个学生都能会学、乐学、学会、学得幸福,让每个教师会教、乐教、善教、教得幸福。2012年,“三环四步”教学模式荣获“泰安市教学成果一等奖”、“山东省教学成果三等奖”。

课程是幸福教育的重要载体。在打造“幸福课堂”的同时,宁阳实验高中全面深化课程改革。在课程结构上,学校制定了《幸福教育课程开发方案》,编制了人文类、科技类、艺术类校本课程,使国家课程与地方课程校本化、校本课程特色化。在课程实施上,成立了导师制为特点的选课指导委员会,编发了《幸福教育学生选课指导手册》,建成了“幸福教育课程超市”,构建了“有控、自主、开放”的选课走班机

制,建立了幸福教育社会实践基地,为学生自选内容、自我教育、自主发展提供了广阔的平台,让课堂与课程体现出人本关怀、焕发出生机活力!这便是宁阳实验高中的“幸福课程”体系——“校本、自主、开放”课程新体系。

“双轨”并进培育幸福学生

培育幸福的学生是幸福教育的根本宗旨。宁阳实验高中通过“五自教育”构建起了课堂、社团“双轨”并进的“学生成长新途径”,强化了家庭与学校、家长共同育人的正向合力,实现了让每一位学生自主幸福成长。

在宁阳实验高中的校园里,有两道迥然不同的风景线:常规学习时间,校园干净整洁、静谧幽雅;而每到课外活动时间,30多个社团各自开展活动,校园就像一锅沸腾的开水,一派激情洋溢的景象。亦动亦静、动静结合,折射出孩子们良好的素养和丰富的生活。是什么让他们变得如此自律和自主呢?

在全面推进素质教育的道路上,宁阳实验高中的领导班子清醒地认识到,高中教育的目的与任务绝不可以定位在片面追求升学率上,而是要为学生的终身发展、终生幸福打好基础。因此,学校探索实施了“五自教育”。

“自主行为”教育以立德。学校把“家教”与“校育”有机结合在一起,通过刚性的家规、校规,培养学生良好的行为习惯;通过感恩教育、责任教育,培养学生良好的行为习惯;通过主题班会、集体宣誓,嘉许学生的良好行为;通过“行为之星”评选,引导学生崇尚良好行为。

“自主学习”教育以启智。各班墙壁上,张贴着“我的课堂我做主”、“我展示我阳光”等警句,给学生以心理暗示。教师结合学科特点全部实施“三环四步”、“小组合作”教学模式,使学生的学习全面进入自主化状态,把课堂变成求知乐园。

“自主管理”教育以育能。班级管理全部实行“以学生自治为核心、以小组合作为机制,以班务承包为载体”的制度。学生的班级纪律、卫生、学习、生活等都在自我管理解决;每个学生都有自己的“幸福责任制”,管理的成就感愉悦着每个孩子!

“自主健体”教育以强身。以阳光体育活动为载体,扎实开展丰富多彩的健康活动,营造“我运动我健康”、“我参与我快乐”的良好氛围,培养学生强健的体魄,为学生终身幸福奠基体质基础。

“自主个性发展”教育以扬长。学校组建了科技、文学、篮球、钢琴、萨克斯、美术、书法、体育舞蹈、记者团、学生广播站等36个学生社团,为学生培养兴趣爱好建立了平台;开展“校园吉尼斯”评选,让学生挑战青春、搏击未来;举行读书节、艺术节、英语节、科技节等系列节庆活动,让学生展示个性、找到自信。这些活动成了学生成长的“第二通道”。近两年,先后有16位学生赴京参加“星星火炬”全国少年儿童英语风采展示活动总决赛,喜获国家级团体金奖。

唯幸福教师能托起幸福教育

教师是学生心灵的耕种者,没有幸福的教师,就没有幸福的教育。宁阳实验高中构建了梯级递进、有序发展的“教师发展新渠道”,提升教师的责任感、使命感和道德水准,并以这支优秀的教师队伍托起学生幸福的人生。

宁阳实验高中的教师令人印象深刻:在办公室、教室里,他们斗志昂扬,只争朝夕,认真与学生互动;在运动场、活动室,他们热爱生活、活力四射,释放全部激情……近年来,一支师德高尚、理念先进、业务精湛的高素质、专业化教师队伍已逐步形成,其中包括国家健美操培训导师和国家一级健身指导员张玲玲,泰安市优秀教师、课程与教学工作先进个人王传峰,等等。

这些幸福的教师是如何炼成的呢?他们的成长与李祥斌校长独到的治校理念密不可分。对学校班子,他要求:让师生因为我们的存在而幸福。对工作关系,他提出:“健康第一、家庭第二、工作第三”,让每一位教师身心健康、幸福工作。对教师,他的观点是:“学校给教师最大的福利是什么?不是发多少奖金,也不是给多少职位,而是让教师成为自己、成为一个不可替代者,无论走到哪里都被人人认可、被人尊重,这才是真正的幸福。”

为了实现对“幸福的承诺”,学校制订了“分了学、分学科、分岗位、分层次”的教师培养方案,引领教师梯级递进、有序发展。学校先后实施了“名师递进工程”、“青蓝工程”、“1358 青年教师成长工程”,努力使每一位教师在专业成长的每一个阶段有方向、有目标;开展了“读书修身工程”、“教学技能达标活动”、“课堂教学大比武”以及“人人小课题研究”,努力使每一位教师在教学、科研、自我发展等方面,有成就有职业幸福感;定期专家讲座、赴先进地区学习、到高校进修,努力使教师开阔眼界,站在教学改革的前沿。

课组的讨论总结下不断优化,结合学科特点、课型特点、学情动态编制,更加切合课堂实际。而为了提高小组合作的积极性,王业生还提出了“级段竞争、班级对赛,小组对抗、生有对手”的激励模式。将每个年级分成A、B段,开展个人竞争、小组竞争、班级对抗、年段对抗,让学生每节课的学习都积极主动,形成学习气氛高涨的良好局面。课堂上,小组展示、点评归纳和质疑对抗都有相应加分,各班进行周评、月评、期中评、期末评。一个学期下来,每班评出的优秀学习小组将在年级进行大PK。

6年的探索与实践,“216 高效课堂”终于在淮阳一高引爆了一场学习革命,并成为周口地区影响最大的课改模式。如今的课堂上,小组合作学习活跃而有序,讨论比以前更具实效性;教师驾驭课堂更加游刃有余,让每个学生都享受学习的快乐。

“学生敢展示了,会展示了。过去站起来总是吞吞吐吐,现在可以长篇大论、引经据典,有时候令教师都刮目相看。学生的知识面更广了,思维也更加灵活。因为有了自己的思考,学生的写作也更有深度了。我们建立小组的目的就是不放弃每一个孩子,现在每个小组中,好学生带着中等生,拉着学困生,这样动人的场景是前所未有的。”王业生说。

对于教师来说,尽管高效课堂比传统课堂备课要求更高,但在他们脸上却看不到疲倦,反而更加兴奋和喜悦。一位语文教师说:“在课堂上,学生不仅激发了我的教学热情,而且也让我收获了很多。学生平时读了好书都会与我分享,我与他们共同学习。我对学生的变化感到非常欣慰,也很喜欢与学生共同成长。”

凭借对教育的赤子之心,王业生带领自己的团队艰苦奋斗、上下求索十几年,将淮阳一高从图纸变为现实,从默默无闻变成周口最大、教育质量最好的民办学校。多年来,在王业生的带领下,学校培养出一批内容为高尚、思想端正的学子,同时连续6年出现了6名周口市文科或理科状元,中招成绩多年来一直居全县之首,成为当地基础教育的一面旗帜!作为淮阳一高的引路人,王业生无愧于“全国十佳校长”的称号。展望未来,王业生提出了两点期望:第一,要让社会更加认可淮阳一高;第二,要让学学生学有所成,学得快乐。我们相信,这位热爱事业、尊敬师生的校长定能开辟一条符合民办教育的成功之路,让淮阳一高成为响彻中原大地的民校品牌,用他最纯粹的生命铸就最伟大的教育梦!

让评价成为教师职业幸福的助推器

评价具有强烈的导向作用。宁阳实验高中因地制宜,构建了主体多元、程序科学、实施规范的评价新机制,使考核评价发挥良好的导向性、激励性。

自2011年起,学校全面推进考核评价改革,其内容有四大方面:一是建立以“评价原则、评价主体、评价内容、评价方法”为内容的处室评价模型,开展对各个处室履行职能的评价。二是建立以“学业成绩、实践能力、心理素质、创新精神”为内容的评价模型,开展对学生全面发展、幸福成长的评价。三是建立以“职业道德、专业发展、教学能力、工作业绩”为内容的教师评价模型,开展对教师职业成长、教学效果的评价。四是建立以“多劳多得、优绩优酬”为原则的绩效评价模型,开展工作绩效评价。

各种评价结果还实行“一评多用”。教师晋级、评优、发放绩效奖励,凭的是一把尺子,用的是一组数据。评价新机制实施以来,大家的工作积极性更高了,教学效果更好了。以前,教师都不愿多备课。现在,大多数教师会主动要求多上课、承担社团辅导,并积极开发校本课程。几年前,许多45岁以上的教师一旦高级职称到手,就寻找理由减课、请病假。如今,50多岁的教师都还在讲台上冲锋陷阵,实现着自己更大的价值。

幸福学校的华丽转身

两年来,宁阳实验高中践行幸福教育,创建幸福学校,让教育教学的每个细节都洋溢着幸福的味道,也让学校实现了一次华丽转身。在改革的带动下,学校“低进高出”,本科升学率保持在80%以上。一位叫马腾的学生,以全县2000名开外的中考成绩入学,2012年竟以651分,全县高考前5名的成绩被华东理工大学录取,在当地形成了轰动一时的“马腾现象”。在“文专并举、多元发展”的策略下,学校艺体专业教育也连创佳绩,被誉为泰安市真正的艺术特色学校。学校被评为“全国艺术教育示范基地”、“山东省艺术教育示范学校”、“山东省学校文化建设重点研究基地”,先后荣获“泰安市教书育人先进单位”、“泰安市课程与教学工作先进单位”等荣誉称号。

宁阳实验高中以创建幸福学校为动力,让每一个生命在阳光下幸福成长,让教育真正回归“人”的本源,这无疑是普通高中的改革发展进行了一次有益的探索。尽管前程依然任重道远,但我们坚信,未来的宁阳实验高中定将为幸福教育写下更美的篇章!