

# 课改研究周刊

崔其升题

推动第三代课改

2014年5月28日

第84期

主编:褚清源 电话:010-82296737  
 编辑:黄浩 电话:010-82296843  
 实习编辑:夏祥程 电话:010-82296727  
 投稿邮箱:zgjsbkgyj@vip.163.com  
 美编:梁颖宁 电话:010-82296743  
 孙东 电话:010-82296730  
 投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn  
 共建单位:  
 山东即墨28中  
 江苏赣榆华杰双语学校  
 湖南长沙金海教育集团  
 河南商丘兴华学校  
 北京昌平长陵学校  
 广东德成中英文学校

## 课改笔记

### 文化的力量

学校文化,不是标语口号,而是一种长期植根于内心的价值认同,是一个学校的人文积淀。浙江省杭州市江湾小学虽然是一所新学校,但从建校开始就格外注重文化品牌建设与对教师的文化浸润。

学校相信,每个教师都有向上的心力,只是个性、习惯、方法的不同,而使他们的成长的速度不等。

和许多新学校一样,起始阶段,建章立制、规范办学是最根本的工作。马云说过,写在纸上的叫制度,不言而喻的叫文化。教育应该是一种高尚、自觉的行为,教师毕竟是文化人,对其精神引领、信念打造、观念更新极为重要。江湾提出学校管理公司化、教师管理贵族化、学生管理平民化的理念。就是要通过现代企业管理的方法,公平、公开、公正、科学管理,引导教师做精神的贵族,潜心教书、静心育人。在这个浮躁、不安的社会中守住一片净土,撑起一片蓝天。江湾的校风是:不比阔气比志气,不比基础比进步;不比聪明比勤奋。努力把学生培养成具有民族情怀、国际视野、江湾特质的创新人才。

热爱阅读是另一种文化力量。去年教师节,学校专门挑选了一批新书作为礼物赠送给所有教师。推荐书阅读是学校的时尚,每人每月会把不同的书相互推荐、交流。教师们说得最多的一句话是:“我们要通过阅读和学习把自己打造成一部让学生百读不厌的书,这部书比起课本对学生的影响要深刻和持久得多。我们的阅读应融于我们生活的每个时段之中,让阅读成为我们行走教育的一种方式。”

在江湾,还有“三个一”的会议制度,即每月只开一次教师会,每次只能一个人讲,每次不能超过一小时,学校相信教师完全可以自己领会,多余的时间留给教师学习提升,提高会议时效性。学校不实行坐班制,只要合理安排好工作,可以弹性上班。学校积极倡导健康的生活方式,组建了轮滑队、羽毛球队、自行车、健美操等运动休闲队伍,每学期工会给予一定的活动经费,以提升教师的生活品质。

文化的核心是以文化人,当真正做到这一点时,对教师而言,是一种不言而喻的强大力量。

(浙江省杭州经济技术开发区江湾小学 沈兴明)



课改新观察 33

## 读懂学生这本大书

□ 成尚荣

学在我前方,与我同向。迎面几个男孩说笑着走来,那两个姐妹一闪,避去一边,唯独你,一低头,与一个男孩擦肩而过。交错的一刻,你轻轻侧头,眉梢是一抹淡淡的羞怯,嘴角却是一丝怯怯的欢喜。这种神情一下撞入我的心海,让我怔在那里。你轻巧地小步跑开的身影,搅乱了我心中的平静——那是你吗?文静的你被青春撞了一下?……我不知是否该庆幸,窥见了一个花季女孩的小心事?我只该庆幸,我在你身后,不曾惊扰你的秘密。”张老师一直想与女孩交谈,可她总是低眉浅笑,避而不谈。

怎么办?作为一名教师,应当与刚上初中的女孩谈一次心,看来,面谈不行,那就笔谈吧。一个夜晚,张老师无眠,披衣写下

一段文字:“想走进,却又感觉你在门里,我在门外;想倾听,却又感觉你在故事里,我在故事外;想给你一双手,而总感觉你在花季里,我在花季外……如果,我已经过你的来路,你是否肯把心事讲给我听?如果,那天的画面只是我的敏感,你是否可以将这错的挂念付春风?如果,你要寻一段年少的美丽,你是否可以用纯真与毅力将这份心情保鲜成一个秘密——一个只有我们两个人知道的秘密?”最后写的是:“披衣写下这段文字,但愿你懂,一个肯在午夜为你写下牵挂的人的心情!”

情真,意切,文笔如此流畅,如此漂亮,这哪像一个数学教师写的?但千真万确,张洪艳是地道的数学教师。她读书,读了很多

书;她观察,那么细致、敏感;她思考,深入、从容;她表达,像是一次姐妹、朋友间的聊天,又像是闺蜜间的交心。我想,那位女学生读了这些文字,定会感动,定会把手心和盘托出,也会把心情保鲜成秘密,也会把一时的念头付之春风……总之,一切在悄然中化解。

读书给了张老师慧心。我以为,她更在谈一本大书——学生。学生在门里,我们总想进入门里;学生在故事中,我们总想自己也在故事中;学生在花季里,我们也总想返回花季。这一切靠的是,一颗爱的心,浓浓的情,还有那喷涌而来的灵感。当我们怀着真诚的爱——这种爱是不附加任何条件的,那么,学生的这本书,一定会为你打开。于是,你走了进去,在门里,在故事里,在花季里,在孩子们的心灵里。只有读懂了学生这本大书,才会获得教育的大学问、真学问、高学问。

(作者系江苏省教科所原所长)

### 寻找最具价值课改成果 本期关注:河南省荥阳市第三小学

# 把小学教育做“小”

——河南省荥阳市第三小学的10个教育细节

□ 本报记者 褚清源

教育有时候需要“小题大做”,也需要“大题小做”。

这是记者与张振敏交流过程中形成的一个共识性观点。在她看来,小学教育是基础性教育,需要守正、夯实,要做实基础性教育,就要“小”处着眼,落实细节。“从这个层面上讲,细就是实,小就是大。因此要敢于把小学教育做‘小’。”张振敏说。

张振敏是河南省荥阳市第三小学的校长,在这个岗位上,她已经默默耕耘了10年。向来低调的她希望办一所能够给孩子们留下美好童年记忆的学校。于是,张振敏带领她的团队开始了一场基于“留住童年”的细节教育之旅。

没有差生,只有差异,是荥阳三小的教育追求。在荥阳三小的校园里,游戏的欢笑声、朗朗的读书声……这更像是孩子们生命拔节的声音。课堂上,孩子们自学、交流、探究、展示,真正体现了“学会、会学、乐学”的学风。在丰富多彩的课外实践活动中,孩子们洗菜、洗衣、扫地、整理房间……这一切都为荥阳三小的教育平添了生动的细节。

记者撷取了其中的10个教育细节,也许只是挂一漏万,但可以通过这些看到,荥阳三小把小学教育做“小”的缩影。

#### 写满童真的墙体文化

荥阳三小在教室外约一米五高的墙面上,安装了软木展板,每个队员都有自己作品的展示区和经营区。它经历了由辅导员的大包大揽到帮——扶——放这样的过程,由原来的只展示优秀作品到今天的全员参与。起初,学校在评比时,只追求形式上的完美,使活动沦为教师剪剪画画、粘粘贴贴的才艺比拼。随着活动的持续开展,学校对评价制度进行了修改,现在重点关注的是队员们的参与率与作品的多样性。在这个过程中,不同队员的个性得到了张扬,他们展示的作品由开始的书法、手工、优秀习作、主题手抄报等,转向对学科知识整合后的综合展示。看到自己的作品展示出来,队员感受到的是自信,是成功,是“我能行”。

#### 过有主题的月度生活

美国教师拉克拉克的55条班规让大家认识到了德育在细处,在持之以恒。那么德育主题教育到底应该怎样进行?荥阳三小通过开展德育系列活动,如“我为父母端杯茶”、“我给长辈洗洗脚”、“同做一道菜”等,让队员们认识到,一个道德高尚的人不是要做什么惊天动地的大事,而是要把身边的小事做好!学校根据活动内容每月设计有相应的学生誓词,少先队员每天都要进行宣誓。例如三月份主题活动为“文明我先行,礼仪伴成长。”少先队员的誓词为:“我是三小少先队员,我是文明少先队员,我要讲普通话,讲普通话是我的习惯。”学校门口的两个宣传栏,对照少先队员的誓词内容,每周每班评选两名标兵,两周在班上再次公开评选学校标兵,把学校标兵的照片张贴在学校门口的宣传栏,使少先队员学有榜样,追有目标。在系列化的德育活动过程中,少先队员养成良好的生活和学习习惯。

#### 留住师生成长的印记

2006年开始,荥阳三小为每位教师准备了活页夹,以保存平时学期中个人的发展规划,学期的学习、教学、班级管理计划和总结,工作中的得失和感悟,然后装入教师个人成长档案。这一举措使教师养成了反思的习惯,有效促进了教师的专业成长与发展。少先队员成长档案袋以少先队员成长为主线,记录少先队员在学习生活中的点滴进步。具体内容有学期计划、周反思、多元评价(自评、互评、家长评、社区评)、学期总结等。成长档案袋的建立使用,使学生在自我监督、自我管理中成长。六(1)班学生任文昊毕业时,把自己从二年级上学到六年级下学期共10本成长档案展



学生在种植园里播下一份牵挂

示在家长面前,家长感动地说:“孩子在三小积累了这么多精彩的瞬间,这是他童年最宝贵的财富,我们一定会好好保存。”师生成长档案不仅记录着师生成长的过程,更记录着荥阳三小师生在自我管理、自我发展、自我成长中前行的脚步。

在校长张振敏看来,这不仅仅是记录一份档案,更是留住师生成长的印记,存储师生可以预知的未来。

#### 读书是最好的营养品

今天的学校教育必须走出“因功课紧没时间读书”的怪圈。孩子们来到学校本来就是读书的,不只是学那一点知识的,要让学生体验到阅读是一种收获,一种愉悦,一种享受,一种境界,让阅读成为学生成长最好的营养品。

从2006年开始,荥阳三小就开展了读书活动,为不同年级选定了不同的读书目录,学校也把阶梯阅读作为一门校本课程进行研究。在选择书目时,学校考虑的不是数量,而是孩子们是否喜欢,是否能点燃其阅读兴趣。学校每天坚持给师生提供30分钟的阅读时间,要求师生共读一本书。2008年3月,荥阳三小的教师读书由“要求读”升级为“自由读”,师生们把读到的好文章和大家分享,后来整理成校内刊物《和我们产生共鸣的文章》,这本小刊物创刊,起初是摘录各类名篇,后来聚焦课堂教学,再后来又做成了系列专题如《中队管理之我见》、《学法指导》、《文明礼仪伴我行》、《好书读后有感》,教师素养在学习中不断提升。

2013年4月,学校为了能让孩子们随时和好书交朋友,为每个教室、每个楼层的转向台处放了开放性的图书架,校图书馆和孩子们手中大量的优秀读物涌向了这些书架。孩子们戏称这是“书吧”,课间三五成群地聚在书吧前,捧起一本喜欢的图书,如饥似渴地读上几行,放学路上谈论的都是“今天我看了什么书”。荥阳三小在对孩子读书做出引导的同时,还为孩子挤出了读书的时间,创设了读书的氛围,三小的孩子在溢满书香的校园中悦读、思考。

#### 周反思与多元评价

开放的课堂注重学生对学习过程的反思与总结,注重对自我认识活动的监控。2007年,荥阳三小就尝试着进行“周反思与多元评价”这个活动。每周五下午第三节课,是他们的反思课。刚开始孩子不知周反思从何处下手,教师就把反思内容一条一条地写在黑板上,如本周语文我学会了什么,纪律上我表现如何等,结果同一个班孩子反思的内容基本相同。后来在教师的引导下,孩子根据自己一周的表现找出自己

表现好的方面及不足,以便在下周的学习生活中做得更好。为了让孩子们能与其他学生友好相处,荥阳三小还尝试了多元评价,包括每周的自评、学生评,间周的师评、父母评、社区评等多种形式,让孩子认识自我。通过这样的评价方式,使孩子们清晰地看到自己及同伴的优缺点,扬长避短。

#### 旧黑板焕发出新生机

校园前教学楼东侧,学校充分利用装修班通时卸掉的旧黑板,打上拼音格或田字格,给孩子提供展示粉笔字的空间。每逢课间,总会看到各个年级的少先队员进行着粉笔字的展示,一、二年级展示拼音和笔顺,三、四年级展示生字和古诗名句,五、六年级展示文章的精彩片段。在黑板的边边角角,爱美的孩子还画上了自己喜欢的花朵、小草、大树,让这些旧黑板焕发出新的生机和活力。《语文课程标准》中要求小学生能规范、端正、整洁地书写正楷字,在粉笔字书写展示的过程中,孩子们对中华传统文化——书法产生了浓厚的兴趣,也养成了良好的书写习惯。

#### 自主管理的精彩

学校和班级是社会的缩影,应该从小在孩子心里种下公开、公平、公正的种子。为贯彻“自己的活动自己搞,自己的阵地自己建”的管理理念,充分发挥孩子们的才能,给孩子们创造更多的机会,荥阳三小每学期的大队委和中队干部都是通过公开竞选来产生的。孩子们自己写演讲稿,利用班会队会进行演讲,然后进行民主投票表决,公开唱票,在班级和学校宣传栏内公布竞选结果。在大队委竞选时,六二中队的李亦婕这样说:“我很荣幸又一次站在这里,竞选这一届的大队委。转眼间,我已经是六年级的少先队员了,无论是在学习上,还是在思想品质、管理组织能力上都有了进一步的提升……”

#### 种植园里播下一份牵挂

在校园操场东侧有一块学校专门为少先队员开辟的开心种植园。31个教学班中六年级和一年级、五年级和二年级、四年级和三年级的对应中队组成手拉手中队。这里有各个手拉手班级的责任田,孩子们在这里翻土、播种、施肥、浇水、收获,种什么由孩子们商量,平时的田间管理由孩子们轮流干。孩子们种什么、收获什么都不重要,重要的是孩子们增加了生活的阅历,体验了种植的快乐,经历了植物播种、成长、收获的全过程,感受了生命的成长历程。每天孩子们一到学校,就先跑到

种植园看一看自己播下的种子是否发芽。“这里是简单的播种体验啊,孩子们播下了种子也便播下了一份牵挂,播下了一份希望。”张振敏说。

#### 个性化的中队牌

个性化中队牌是荥阳三小的一大亮点。每学期开学,学生们结合各自的班情,充分发挥想象力和创造力来创意设计自己班级的班牌,有的班级还邀请家长参与指导,设计风格迥异、内容新颖。一五中队设计了一只展翅翱翔的小雏鹰,下面有“一五加油”四个大字,寄托了孩子们美好的愿望;二五中队则设计了一片绿绿的草地上盛开着五彩缤纷的鲜花,体现了班级百花争艳的精神风貌与团结和谐的氛围;四三中队写上了孩子们新学期的班级寄语:“在新的学期内,让我们共同创造快乐,一起分享快乐,让每个人都为我们的集体而自豪。”这样的活动充分发挥了中队牌应有的作用,美化了校园环境,也使各个中队更加温馨融洽。更为重要的是,对少先队员进行了一次潜移默化化的文化熏陶,增强了中队的凝聚力。

#### 好玩的活动

情感、意志和良好的品德行为是少先队员在积极参与活动中形成、巩固和发展的。少先队员在生动活泼的自主活动中,获得亲身体验,有助于形成积极向上的思想感情、道德观念和民主、合作、竞争意识。荥阳三小坚持开展“我挑战,我快乐”系列活动,设计了小而精、贴地行走的各项活动,孩子们可以挑战坐姿、执笔姿势,可以挑战规范范字、古诗词背诵、精彩文段背诵、口算,还可以挑战系鞋带、六步洗手法、梳头、整理桌斗,等等。

比如,系鞋带比赛是孩子们特别感兴趣的一项活动——比赛进行时,孩子们蹲在地上,手里捏着鞋带,紧紧地盯着教师。只听教师一声令下,有的孩子动作灵活迅速,熟练地系好了鞋带;有的孩子低着头、跷着脚将鞋带缓缓穿过每一个鞋孔;有的孩子更是给了大家意外的惊喜,一眨眼的工夫就把小手举得高高的,以最快的速度获得了胜利;有的孩子心灵手巧,打出一个漂亮的蝴蝶结……每个孩子在比赛中都绽放出自豪的笑容、自信的表情。这样的活动,让孩子们从挑战中感受快乐。

细节决定成败,一所学校能不能真正吸引人,往往体现在细节上是否用心。“事实上,教育原本是很平凡的,我们不追求轰轰烈烈的效应,只求在每一个点上用心经营,不论何时何地,都能给孩子带来点滴的温暖与幸福。”张振敏说。