



微语录

教师不能没有独特的风格,不能没有鲜明的个性。独立之思想,自由之精神,人云亦云的尽量不云,老生常谈的尽量不谈,要学会独立思考,而不是跟着风跑。对自己的教学,不要考虑完美,要考虑最有特色。

呼吁当下的教师、孩子,要在阅读中经营生活,与书成为朋友。要从功利阅读转向兴趣阅读,从强迫阅读转向意志阅读,从职业化阅读转向专业化阅读。

让学生超越教师,就必须让每个学生找到自己是好孩子的感觉。有了这种感觉,学生才敢和你无拘无束地交流,平等真诚地对话,才会实现超越教师的真正行为,这种感觉需要教师精神的浇灌。任何一个孩子的心灵深处都有做好孩子的愿望,教师的使命就是强化这种愿望,呵护这种愿望。

教师不受重视,一般而言,就意味着国家对孩子的教育不是真正的重视,更意味着我们不太担心我们的未来。人人都拿孩

子当个宝,那么为什么不关注引领这些孩子成长的教师呢?

我们要跟随文明脚步,放眼四海,有一种“天下兴亡,匹夫有责”的情怀。我们要关注生活本身,听歌曲,看电影,感受自然,关心各国局势,等等,让这些成为我们利用的教育资源,让我们努力做一个“中国灵魂,世界眼光”的人。真正的彼岸也许永远无法抵达,但是凭着对教育、对孩子的良心,我们会渐行渐远。

教师要学会爱,爱在细节,因为教育就是一堆细节。对待生活在当今社会环境的学生,教师缺少的不是力量和果断,缺少的是耐心和细心。

教师的激情就是要点燃学生的情绪,照亮学生的心灵。对教育的激情,应该从现在的外在表象化为内在的精神气质。不因年龄的增长、环境的改变、地位的升降而改变。

超越教材、超越教师、超越课堂的过程就是自我超越的过程,就是教师和学生超

越习惯,超越传统,超越自我的体验、知识、精神、智慧,从而实现自我审美的过程,自我创造的过程,也就是生命奠基的过程。

经验告诉我们,任何一个学生的心灵深处,都有想做好孩子的愿望。教育的使命和教师的任务就是要呵护这种愿望,让学生从小就有一种良好的心态,学会自信,学会欣赏自己,赶走内心的自卑,树立创造者的自尊。

——清华附小校长窦桂梅 (褚清源 辑)

媒体看点

当前,教育改革的问题已成为社会最关注的热点之一,从社会舆论对教育展开持续性批评,到教育部门不断内省并迈出改革的步子,现在,量变已经酝酿着质的改变。基础教育最终走向何方?说到底,还是要回归到那个古老的话题——关注人,成就人,真正做到以人为本。

□ 本期主持:黄浩 夏祥程

基础教育往哪里走

基础教育将“走进新时代”

中国的教育将迎来一个新的时期。根本性的改革已经真正被提上了议事日程。在这样一个特殊时期,不论学生、家长和教师,心情恐怕都有些复杂,当改革真正触及一大批学生的命运的时候,势必会掀起一阵波澜。

今天,那些头脑清醒的学生、家长和教师,都应该做好准备,成为改革的弄潮儿,不要学那战国时代的尾生,顽固地紧抱着那根旧柱子,被洪流淹没,成为牺牲品。

点燃每个学生心中的火把

说到底,教育的最终目的还是为了人,这几乎是古今中外教育家的共识。

基础教育在新形势下的出路,说到底,就是人的发展,就是激发人的潜能,就是教育的目的——点燃每个学生心中的火把。

复旦大学推行通识教育的理念已经多年,在这方面,复旦大学和附中一直保持着清醒的认识和引领社会舆论的志向。

对于培养人才,复旦大学校长杨玉良提出了16字的基本方针:“人文情怀,科学精神,专业素养,全球视野”。

这16个字勾勒出一个理想的知识分子应有的素养。所谓“人文情怀”是一种内在的气质,一个人的精神,最基本的东西不是人文知识的堆砌,而是人文关怀。

所谓“科学精神”也并非科学知识的堆砌,而是一种求真务实的态度。

要反对弄虚作假,提倡实事求是。所谓“专业素养”,是指我们每个人必须在广博厚实的基础上,有

专业的追求。

所谓“全球视野”就是不能故步自封,要不断提升自己的高度。对个人人类要有大悲悯、大关怀,要有跨越不同文化,进行沟通交流的能力。

对人类文明,对世界的重要文明要有足够的了解。对不同文明要有足够的宽容度。不能抱着“非我族类,其心必异”的思想。

凡是真正有大学问大气度的人,没有一个人是狭隘的。吸收、了解别人的东西并不会削弱自己。

中国不乏年轻人要振兴中华,要大国崛起,还要“中国不高兴”,这没错。可是,想成为强者,就要和强者一样思考。

整天拼命喊着“我很重要”“要让全世界听话”,却不关心别人,这正是狭隘的表现。不关心别人,别人也不会来重视你。

如果有一天,我们的青年不只是把看问题的立足点放在自己身上,甚至也不仅仅是放在自己国家身上,而是真正关心到整个人类世界的时候,自己也就自然变得“大”起来,别人也自然能尊重你。

这就是我对杨校长所说的“全球视野”的理解。同样,科学精神也是如此,和唯科学主义不同,那些真正有科学精神的人,并不迷信科学技术,而是能实事求是,用严谨和开放的心态去思考世界上各种各样的现象,还能够容得下科学知识暂时解释不了的空间。

这样的人,其“专业素养”也能达到顶峰。

评价体系亟须“进化”

教育的问题说到底,还是指挥棒的问题。指挥棒的合理性,直接可以决定教育会成为“天堂”还是“地狱”。

基础教育要自信也要自省

——探问上海基础教育的秘密

基本保障。如今,上海对教育均衡发展的追求早已转为对教育内涵、办学质量的关注。上海追求的均衡不是学校之间办学水平的划一,而是要用不同的尺子来衡量不同的学校。“办好每一所学校”成为题中应有之义。

事实上,均衡发展也是世界教育发展的潮流。上海明确,改革的终端在课堂,主力军是教师,校长是主将。统筹调配优质教育资源,提升底部学校的办学能力,建设了一批“家门口”的“新优质学校”。

这样的努力成效显著。尹后庆说,PISA测试实现了把上海义务教育质量放在全球参照系里进行比较,其结果坚定了我们改革的信心。“对上海而言,继续追求‘第一’学业成绩已经没有太大意义,当务之急是如何把学生的一部分时间和精力解脱出来,培养创新精神和实践能力,全面提高综合素质。这是上海义务教育转型发展的现实起点。”

面对纷至沓来的到访“取经”,上海很清醒:我们的基础教育要自信也要自省。在全国的坐标中加以

学习是要沉下心来的,就像树苗的生长一样,需要不加打扰的空间和时间,而评价,无论何种形式的评价,却无论如何都是一种骚扰。

所以,早在2000年前的《学记》中就说过:“未卜筮,不视学,游其志也;时观而弗语,存其心也”。

意思是说,考试是很严肃的事情,没有举办隆重的仪式,不轻易考试,这样做就是为了让学习的心志能有自由探索的发展。

我们的古人早已知道要给予学生自主空间的道理,在探讨合理的评价标准之前,应该有尽可能减少对教学本身干扰的意识。

现代背景下我们诞生了新的教育评价标准:绿色指标。绿色指标的概念现在被越来越多的部门引进。

与GDP不能以牺牲环境和国民幸福为代价一样,学习的评价也要在关注学习成绩的同时顾及学生的兴趣、负担等“可持续”的指标。

说到负担,其实这个指标也并非越低越好。甚至睡觉的时间也该讲究“中庸之道”,也并非越长越好。

本来,精英都应该有负担。勤奋、专注、均衡是成功的必要要素。

在将来,精英们的负担只会越来越重,关键是负担要有意义,有效率。

我们的评价标准,不能机械地看负担轻重。这次在评价改革方面,有一个较大的变化,提出了一个自选题的方案。

即在学业水平考试的基础上,每一科加试一张自选题试卷,难度超出普通学业水平的考试,作为高校自主录取的依据。考生可以自主选择是否作答这张试卷。

当然改革决不能有半分轻忽,正式方案还得严加讨论打磨。(黄玉峰)

向改革者致敬

□ 高林

北京十一学校取得的教育成果与李希贵校长对教育的探索精神正影响着越来越多的教育者。

但是也有不同的声音对十一学校提出质疑,从十一学校的课程设置来说,走班制、每人一张课程表、丰富多彩的课程文化和活动,这样做在西方国家不是新鲜事。可是,这不重要,十一学校不是全盘西化也不重要,十一学校有没有普适价值与意义、有没有推广的可操作性其实也都不重要。重要的是,李希贵校长对教育的探索精神值得我们学习。

有位教育同仁感叹道,李希贵对十一学校的办学、对教育的思考与探索取得了比较可喜的成果,形成了成熟的办学思想,可为什么还是有人要质疑呢?这话说得很有道理。学校的管理与发展最重要的是校长的思想,有思想的校长到哪里都能办一所好学校。我读过李希贵的那几本书,他对教育是有深刻思考的,对一般校长很有借鉴意义。

有人说,李希贵照搬了西方教育,没有超出杜威的思想范畴。我想,即便是照搬西方,学习了杜威的教育思想,也是值得肯定的,因为任何一个人对教育的探索与思考,都是通过学习前人得到启发的。学习他人的教育思想,结合实际情况发展别人的教育思想,就是一种对教育最好的探索。

一所学校的办学成功与否与校长的思想是分不开的,所以李希贵校长对教育的探索不论是全盘挪用西方还是学习了杜威都不是最重要的,重要的是他实践了,探索了,出成果了。所以,他取得的成果与十一学校的师资、办学条件、办学类型没有多大关系,即使不在十一学校,也一定能办好学校,因为校长才是一所学校的精神所在。

有思想的校长不管到哪里都会成就一所好学校,这与这所学校的地理位置、办学类别、办学条件没有关系,只与校长的思想与对教育的探索精神有关系。

教育者要学习李希贵校长的这种探索精神。十一学校只是站在学生的角度上重新定义了教育,阐释了教育,体现了对学生的尊重、理解与信任,让每个孩子感受到真正美好的校园生活应该是让人向往的,对学生一生的影响都是巨大的。

当我们在不断通过思考、探索来重新定义教育时,也要反思一下自己以前对教育的理解与探索;如果你是教师,你的课堂是什么样的?如果你是校长,你的学校是什么样的?你对教育的理解有多少?

从课改的角度来看十一学校,十一学校的课程改革给我的课改指出了一个新的方向,即从课堂改革走向课程改革。课程改革体现了对不同学生的尊重与理解,十一学校对课程的改革也正改变着教育者对教育的重新理解与定义。

教育者就是思考者和探索者,每一位教育者都应该具备李希贵校长的这种对教育的思考与探索精神,每一所学校都应该像北京十一学校一样去重新定义学校、重新发现教育,用我们对教育的理解来尊重学生、发展学生,用我们对教育的探索来改变学生、成就学生。

向改革者致敬!
(作者单位系河南省南阳市卧龙区九隆实验学校)

据《现代教学》、《光明日报》综合整理

近期征稿

01 课程叙事

学校的课程是课程,作为学校、教师拥有较大自主权的校本课程,往往有着别样精彩。在学校或者班级里,你正在探索什么样的个性课程,在探索过程发生了什么触动心灵的故事,又带来了什么样的思考?如果有所感触,不妨写一写“我的课程实践”,同时,你还可以用镜头记录某个活动瞬间,一并发给我们。字数:2000字左右。

02 有味道学校

学校的“味道”来自于学校的气质与文化氛围,你所在的学校,是否有独特的气质?它背后承载的文化是什么?请以“学校文化”为主题,阐述你对它的认识,或者介绍你所在学校的文化特色。字数:2000字左右。

03 寻找最具价值课改成果

新课改启动以来,你的学校是否在践行课改精神的过程形成了显性的课改成果?如果有,不妨来介绍成果的内容,或者联系我们进行实地采访。字数:3500字左右。

04 课改茶座

你对时下正在进行的新课程改革有何思考?你认为你所扮演的角色在课改中应该起到什么样的作用?新课改给你带来哪些触动?如有思索,不妨写成文字,可叙事,可评述,形式不限。字数:1500字左右。

投稿邮箱:zjsgbkgyj@vip.163.com
联系人:黄浩
联系电话:010-82296843