



局内人

□ 代佳琦

独立观察(24)

教师的形象

提到医生,我们脑子里会浮现出身穿白大褂,冷静从容并专业的医生形象;提到律师,我们脑子里会浮现出港剧中穿着黑色律师袍,睿智而富有逻辑感的律师形象;提到商人,我们脑子里会浮现出西装革履,器宇轩昂,运筹帷幄的商人形象;提到教师,我们脑子里会是什么样的形象呢?

最近我去成都学习,顺便去拜访初中同学。20多年未见,我们刚聊了两句,她就毫不留情地说:“哎呀,你怎么说话那么像老师啊!”我说:“唉,是啊,我尽量努力让自己看起来不那么像老师,但没办法,身在其中只能这样。”然后我问,“那到底老师是啥样啊?”她说,“就是那种眼神,说话的语气,挺像老师的,我大学同学也是老师,跟你一个样。”到最后,她也没说出这个让她讨厌的老师是什么样,我只好自己揣测,但我至少知道我们绝不是“高大上”的。

其实,我和一些教师在QQ群里有对教师形象的讨论,但都是“当局者迷”。我记得当时说了4个字——道貌岸然。难道不是吗?我们回忆一下古今中外的电视剧和电影里的教师形象,从《十六岁的花季》到《万岁高三二》,从《地球上的星星》到《死亡诗社》,从《学校》到《小孩不笨》,几乎所有的影视作品中都是一个“另类”的好老师被一群“道貌岸然”的庸师陪衬出来。这些庸师一个个正襟危坐,严厉而古

板,对上级谄媚,对学生恐吓。一旦有学生说了真话,他们就暴跳如雷,当然他们也常常被学生捉弄。这时会出现一个理想中的好老师,有点搞笑,有点不同寻常,通常有点小绝活可以让让学生服气。虽说影视剧仅是艺术创作,但是我们都知那句“艺术是来源于生活的”,从我国那毫不掩饰的表情也能看出来,非教师群体对教师的形象期望值也并不高,在他们眼中,很多教师就像影视剧里的庸师一样。这种看法是对我们的污蔑吗?

放下外表不说,也许我们在学生面前端着架子习惯了,一时难以放下,那么再看看我们引以为豪的所谓专业素养吧。我前一阵子曾混迹于一个家长教师学生混合的QQ群,聊的主要是教育问题。一些家长提出自己的困惑,一些人也会支招,所以群里总是很热闹。

如果我们做个这样的实验,假设一个家长问了一句“我家孩子高二了,突然厌学怎么办?”这时候你会看到三种回答。第一种,“不要着急,孩子都会有这样的一个过程,只要家长有足够的耐心和爱心,孩子就会有进步的,加油!”我称其为鸡汤型。提供这种答案的老师基本上跟电视上大师的水平差不多,无论什么病,我都包治好,只要听我的。如果孩子不好,那是你耐心和爱心还不够。第二种,“你要再盯紧一点,

马上高三了,这时候落下太危险了。不行给找个家教补一补吧。”跟第一种相比,这种教师还算是给了点实战经验,出了些具体的招儿,已经到了赤脚医生的水平。但是仍然不是个合格的教师,因为属于啥病都开青霉素的那种。第三种,“最近家里有没有发生什么事情?孩子有没有恋爱倾向?突然厌学是否导致了成绩下降?开始成绩是多少,现在是怎么样?孩子是某一科厌学还是整体厌学?你们对孩子的教育理念是什么?孩子有没有换老师的情况……”很明显,这是一个真正具备专业素养的教师问出来的问题,这叫先诊断再治疗。

当然,并不是说会问这样问题的教师一定能解决问题,但最起码这样的教师是有诊断意识的,是合格的教师。就好像我们去医院,医生会先问你怎么样不舒服,几天了,什么症状,都做了哪些处理等,这是一个基本常识。可惜我们很多老师并不具备这种常识。我看到的回答第一二类居多,使我常常分不出哪些是老师,哪些是没有教育培训背景的家长。

类似的实验可以不停地做,不停地验证,你能做出第三种回应的老师会占到百分之几?

教师的形象什么样,估计看到这里,很多人会心里有个数。但如何改变教师的形象,是值得每个人思考的问题。

时评

□ 胡乐乐

为武大校长给学生道歉点赞

据《文汇报》报道,本月15日,武汉大学下达通知称,月底之前对2011级至2013级本科生进行学分制学费结算,未按时缴费的学生不能获得下学期注册和选课资格。按规定,多数本科生欠费,个别欠费甚至高达万元,短期内很难缴清,不少学生批评学校“乱收费”,质疑学校缺钱。17日0点57分15秒,武汉大学校长李晓红院士在武大校内BBS上用个人账号发出题为《学分制收费改革的争议——校长的吐槽》的帖子,向学生致歉,并承诺予以改进。

大学校长给学生道歉,这在我国的确是非常罕见的。正因为如此,我们对副部级的武大校长李晓红的举动感到非常新鲜。于是乎,不仅武大自己的师生和校友围观,热议这个道歉的帖子,许多校外人士和媒体也纷纷予以关注。

对于这次武汉大学学分制学费结算改革掀起的巨大风波,李晓红校长首先想到的是学校工作不足的问题,而不是学生矫情、凡事爱吐槽的问题。因此,他反其道,“很好的一项制度改革,为什么会引起同学们的强烈质疑和不满”,并进而说,“直接原因是没有向同学们解释清楚这项改革的意义……操作流程上也考虑不周全,要同学们在10天之内容算完几年的学分费用要求太苛刻。究其深层次原因,是没有把‘一切为了学生,为了一切学生’这一要义时刻放在心上!”客观上来看,李晓红校长这样的反思是非常真诚的、到位的、深刻的,也应该是令人满意的。

大学的工作出了问题,引起学生的强烈不满,引发校内舆情的沸腾,作为一校之长,肯定是难辞其咎的。因此,面对这样的情况,校长的正确做法应该是及时出面,首先真诚道歉,接着说明、解释事情的缘由,分析其中症结之所在,并提出改进办法。由此观之,李晓红校长公开道歉的举动,不仅明智,而且值得点赞和推广。

进一步来说,大学校长道歉应该逐渐成为一种常态。工作有错误、失误或不到位,总是在所难免的。比如,教授、研究人员的研究违反了学术伦理,教职员工的言行举止违反了师德规范和法律法规,校方、部门或院系所的工作引发不满。所有的这些,校长按理都应该代表校方郑重道歉,及时化解不良舆情。这样做并不是没面子的表现,而是负责和勇敢的表现。勇于承担责任,知错就改,是很重要的美德和品质。如果死要面子,硬撑着就是不道歉,只能加剧不满,使工作进一步陷入被动。

由此想到,我们的大学校长应该进一步解放思想,切实转变观念,把道歉视为常态,而不是非常态,并勇于公开道歉。这对于推动大学改革,意义深远。

纵横谈

□ 陈复兴

谢师宴为何让位给散伙饭

距高考仅一个月了,往年此时谢师宴预订已经进入高峰的京城各大餐馆,今年却未接到谢师宴的订单,取而代之的是同学之间的“毕业散伙饭”。北京某中学高三年级班,从今年4月份就开始筹备班级谢师宴,结果却遭到班内20多名同学的抵制。不少同学说:“现在这个年代还组织谢师宴,太老套了。”

谢师宴为何让位给散伙饭?

我曾经就谢师宴话题写了一篇随笔——《高中了,心花如何怒放》,其中,我问道:“鲜花应该送给谁?谢师最重要的是心意还是排场?”师恩岂是一顿饭就“谢”得完?能否让师生关系回归原点,“离校不离师”,常和老师聊聊,聊成长,聊成功,聊欢乐,聊烦恼?一声真诚的感谢,一封手写的信函,一次促膝的长谈,一生绵绵的牵挂,都远比“谢师宴”更让人回味。

谢师宴与散伙饭,表面上都是吃饭,其本质却有天壤之别。谢师宴重点在“谢”,往往由家长出面承办,将老师置于宴会的主角,其他人都成为配角,其实家长是孩子学习过程中最操心、最忙碌的人,老师们都说教育孩子其实是一件“分内的事”,现在作风建设抓得很紧,“如果哪家媒体看见老师参加了高价谢师宴,再给曝光一下,老师也没法干了”。散伙饭的重点在于“散”字,大家都置于平等的位置,聊聊同窗好友的珍贵记忆,表达对校园生活的一份留恋。老师们可以参加,但不再像谢师宴那样被抬上高高的神坛供着,那样的话,老师不自在,其他人也不自在。

谢师宴让位给散伙饭,其实是现代意义上的师生关系和家校关系的理性回归。不过,我担心的是,部分学校的师生关系和家校关系本身有些异化,谢师宴遇冷成为师生关系变冷的风向标,这是值得警惕的。

君不见,不少教师总是一再嗟叹人心不古,说学生不听话,不够尊敬老师了。我试着反问一句,学生凭什么要尊敬老师?是因为我们法定的教师身份,还是因为我们曾经为他们多上了几堂课?多布置了几道作业?实际情况往往是,我们不少教师在倚老卖老,缺少应对新情况、解决新问题的思想准备,无力也无意编织现代意义上的师生关系的情感纽带。

谢师宴本来是一种鸡肋式的宴会,有与没有都不必太在意。真正危险的是功利心,是背离了“亲其师,信其道”而后“重其教”的原则,让师生关

系异化为谋食者与被谋食者的关系、压迫者与被压迫者的关系。

王国真20多年前为一部校园电视剧写过一首主题歌,歌词是这样的:“有片草地,我们都走过;有朵小花,我们都记着;有个愿望,我们都曾有;有段往事,我们都珍藏着。有过追求,有过失落;有过平坦,有过挫折。我们曾有过,许许多多,还有一支春天的歌。”

育人的意义永远应该是第一位的,我们真正缺少的是一支春天的歌。让孩子们的校园生活永远成为珍藏的往事吧,一片草地,一朵小花,都那么动人心弦;一段追求,一段挫折,都那么引人回忆。在这样的校园里,教师才真正拥有师道意义上的尊严。

还是原来那句话:师恩绝对不是一顿饭谢得完的。最好的感谢师恩是“离校不离师”,像毛泽东惦念徐特立、鲁迅惦念藤野先生那样,常回校看看,然后将老师的教诲变成一生不离不弃的珍宝,带着回忆,带着梦想上路,让母校成为一辈子挥之不去的精神依恋。

征稿

网评天下,“评”字当先,为鼓励教师积极评论身边现象、教育时事,特开辟网评天下版面。

读者可发送电子邮件投稿至zgjsbwptx@vip.163.com,字数1000-1500字。

师道:为师之道,批判基础上建设;

广角镜:以社会万象反观中国教育;

校园目睹之怪(怪)状:如题,重在描述,可以议论;

纵横谈:对中国教育问题较为宏观的阐述;

有此一说:虽有偏颇,不无道理;

一吐为快:看到就说,直抒胸臆;

局内人:记录自己身为教师的无奈。

未来教育家太远?
但梦想并非遥不可及。
做名当梦想家,
先锋校长与梦同行……

班主任:李炳亭

第二届先锋校长高端研修班

提供一套完整的“培生”方案

[研修特色] 延续: 小班研修、移动课堂、当堂作业、现场点评
 创新: 课程升级、高效课堂系统升级、高端对话形式升级
 [招生对象] 全国中小学校长、副校长
 [咨询电话] 18611016809 欢迎来电,索取课程简章
 [主办单位] 中国教师报