壹周评论

屠呦呦获诺奖:“第十名现象”的启示

□阚兆成

据《钱江晚报》报道,屠呦呦获得诺贝尔生理学或医学奖后,宁波的两所中学——效实中学和宁波中学一下子热了起来,因为屠呦呦的中学生涯是在这两所学校度过的。据学校一位教师说,当时屠呦呦的学习成绩不是非常突出,成绩单上有90多分的,也有60多分的。实际上,诺奖得主小时候学习不好的现象很多,有一家科研机构专门统计了近年来几十名诺奖得主上学期间的考试成绩,发现很少有考前几名的,不少人甚至在中小学期间成绩一般。许多诺奖得主上学时平庸,这也因此被称为“诺奖现象”。

屠呦呦中学阶段学习成绩不是非常突出,也符合“诺奖现象”。诺奖和中小学教育之间到底是一种怎样的关系呢?我认为至少可以得到三点启示:

其一,发展了什么比获得了什么更重要。中小学期间一个学生在学习上投入了较多的精力,他取得好的学习成绩是很自然的事情,但是这个学生的想象力、创造力并不一定突出。相反,一个学生在学习上投入的精力不多,他在校期间的学习成绩很一般甚至比较差,但是这个学生把主要精力都放在了培养自己的想象力、创造力上,这增大了未来获得杰出成就的概率。

其二,过分追求分数会影响孩子的长远发展。中小学生的考试分数之差主要差在会与不会、细心与粗心、努力与不努力等方面,并不是差在想象力和创造力上,因为平时考试考查科目、内容以及评价方式并不是指向未来成功的标准,只是一个区别的标准。过分追求分数会使孩子形成畸形的学习动机,当孩子成绩好时能获得暂时的愉快,但大多数时间里,他们内心是不安甚至是痛苦的。因为他不知道下一次考试会怎么样,会不会让家长满意,他心里没有把握,惴惴不安,一心惦记着分数。为分而战,真正的学习目标就会迷失。当孩子成绩差一点时,内心充满恐惧,几次考试不如意,可能就失去了自信心,这是最要命的。

其三,健康的学习心态是通向未来成功的道路。“第十名现象”比较好地解答了学习成绩与未来发展的关系。杭州小学教师周武通过十年调查发现,第十名前后直至第二十名的学生,在后来的学习和工作中“出乎意料地表现出色”,并成长为“栋梁型”人才;相反,那些当年备受教师宠爱、成绩数一数二的优秀学生,长大后却淡出优秀行列,甚至在其后的升学和就业等方面屡屡受挫,他称这种现象为“第十名现象”。他认为,优秀学生在学习过程中心理压力一直很大,在培养兴趣爱好、拓宽知识面、发展个性等方面受到了很大的制约,独立性较差。第十名左右的学生虽然成绩不是顶尖的,但是他们大都比较活泼,灵活性强,学得较为轻松,兴趣广泛,独立能力较强,有很大的潜力,而教师往往会忽略这些学生。另外,这些学生没有保住“前三名”的心理压力,所以他们能够在健康的心态中学习。这是他们有“后劲”、进步和成才概率较高的主要原因。

中学时期成绩并不出众的屠呦呦获得诺奖,也再一次启示我们,不能仅仅以分数作为唯一衡量标尺来评价一个学生,注重一个人想象力与创造力的培养,比单单关注他考多少分更为重要。这对我们当前正在进行的教育改革无疑有着重要的启迪。

(作者系蒲公英评论特约评论员)

图片新闻

小学生莓园实践基地当“农民”

为培养学生的劳动实践技能知识水平,10月9日,在浙江省建德市杨村桥中心小学校园里的莓园文化劳动实践基地,该校六(1)班的学生在教师的指导下,给移植在花盆里的草莓拔草,清除枯叶并施肥……

宁文武/摄

我读《中国教师报》

信箱:jiaoshidubaohui@163.com

有爱,就有温暖

——读《温暖的遇见》有感

□宋红喜

我一直喜欢读《中国教师报》,上面刊发的各种文章,总有一些能触动我内心的文字,常常让我为之警醒,不断思索。

不久前,我阅读了《教师成长周刊》的一篇文章《温暖的遇见》,作者是一名刚刚踏入社会的年轻教师。文章写的是在开学之初,班上来了一个患有自闭症的孩子小宇,他不太与人沟通,被同学们称为“傻子”。这样一个特殊的孩子,大多数教师也许会把他冷落在一旁,只要他不惹事,“平平安安”地待到毕业就行。以前的老师和同学总是对他很凶,但是作者却不放弃、不抛弃,以身示范,给小宇持续的温暖。果然,功夫不负有心人,在一段时间的相处后,小宇的症状有了极大的改善,竟然能够在学校元旦文艺汇演的舞台上演出。他用一把小提琴奏出了天籁之音,震撼了所有的老师和同学。

有些事说起来容易做起来难。所有的教师都希望善待每一个学生,但是,每一个孩子都是独立的个体,孩子之间存在着极大的差异。要想不落下一个孩子,不忽略一个孩子,面对繁忙的教学工作和高强度的教学压力,能如作者那般爱每一个孩子,如果没有高度的责任感和爱心是很难做到的。

我不禁想起,几年前我们班也有一个类似的孩子,每天上课时他自己做自己的事情,不知道自觉听课,也几乎不与人交流,每天沉浸在自己的小世界里,自说自话。其实,刚开始的时候,我也曾非常努力地关注他,与他聊天,与他交流。他也可以听明白,也愿意听从指导,在课堂上能根据老师的提醒去做简单的课堂活动。然而,坚持做一件事是需要勇气和耐心的。时间久了,我便慢慢地忽略了与他的沟通,直至后来,这个孩子几乎被所有的老师遗忘。他整天静静地坐在教室的最后一排,画画,看书,写一些谁也看不明白的文字。他的内心到底有一个怎样的世界,谁也无从得知。与《温暖的遇见》一文的作者相比,我为自己没能坚持给他爱的温暖而感到愧疚。

这位老师和小宇的遇见,是一场美丽的遇见,也是一场温暖的遇见,因为爱温暖了小宇那颗孤独的心灵。我们常说,教育要面向全体学生,包括那些特殊的学生。对于任何一个孩子,教育都应该有所作为,也能够有所作为。“一把钥匙开一把锁”,教育者应该千方百计打开每一把锁。其实,方法千万种,因人而异。但有一种办法是通用的,那就是“爱”。教育不能缺少爱,因为有爱,教育便是天底下最阳光最温暖的事业。让我们每一个教师,用爱去施教,做一个真正懂教育的教育者吧。

(作者单位系安徽省铜陵市北京路小学)

欲为良师 必具师德

(上接1版)

孩子最大的特点就是可塑性,他的精神世界,他的人生观、价值观,对未来的态度和责任主要是在教师引领下成长起来的。

“教师的师德在哪里?在终身学习。如果他不能够适应快速变化的时代,不能够适应教育教学出现的新情况,如何引领学生面向未来变化的世界,适应世界,应对世界?”袁振国认为,“在一个复杂多变、变动不居的世界里,教师如何体现他的师德,如何体现自己的专业责任,这才是真正的挑战。”

袁振国的话引起与会者的极大共鸣,86岁的老先生顾明远第一个“抢过”话筒表达自己的观点:“师德不是悬在教师头上的达摩克利斯之剑,说到底,师德的问题还是教师专业化的问题。”

而尹后庆则从教育教学的角度对师德给予了全新的解释。他认为,教师只有明白了自己身上承担的教学责任,才会成为改变未来教育的最具智慧、最体现生命力的基础支持。所有的学科知识传授其实都与人的德性成长是紧密融合的,教学组织形式对学生形成合作与互助的品质,应该能够起到潜移默化的作用,教学过程所营造的自由民主平等的氛围,对学生形成创新精神和对真理正义的不懈追求品性具有重要的作用。更重要的是,教师在教学中的严谨治学态度和敬业精神,更是学生的榜样。“但现实却是,许多教师都只是学科知识的老师。”

“我们要赋予‘仁爱’现代意义,烙上时代的印记。”尹后庆说。

而这个“时代的印记”,最重要的一点是以学生为本,基于人的发展。这也正是裴娣娜教授的观点。面向未来的教师师德本质特征是什么?在她看来,就是以“对学生的大爱”为魂,以“学生生命自觉”为本,这样才是回应时代挑战、保持生命活力的师德。

裴娣娜理想中的教师是“智慧型教师”,这样的教师应该是自我意识觉醒的主体,自主研修,自我发展,最主要的生命力不是外界的刺激和给予,而是来源于自我的实践。

“会讲”之辩:师德并不高高在上,具有仁爱之心,普通的教师就成了不平凡的教育者

王欢是此次“会讲”中唯一的一线校长,两年前教师节的一次经历,让她至今还很受伤,因为某个论坛竟然把教师节说成了“失德节”。

“现在,大家对师德既泛化又窄化,既神圣又庸俗化,我们讨论师德,需要达到一个基本的共识。那就是:教师也是真实的人,也有活着的问题。”王欢说,但一旦具有了仁爱之心,普通的教师就成了不平凡的教育者。

尽管曾经碰到过困难,遭受过误解,但王欢还是有滋有味地回忆自己和那些小淘气包相遇的片断,那些老师们和孩子们共同成长的故事。“当一个人老的时候,回想自己成长中一个个温馨的情节、故事,这样的故事一定会滋养人的生命,而我们的老师给了孩子这样的故事。”

这位特级教师用一句话结束了自己的会讲——“爱孩子是很幸福的事,我愿意做一个好老师。”全场掌声雷动。

“教师不是圣人,他们在社会环境里生活,面对着许多冲突和矛盾,我们所要求的是每个人在面对社会矛盾和冲突时,能够用符合教师身份责任的价值观去更好地解决好这种矛盾,这就是道德。”尹后庆有感而发。

“听了各位专家的话,我特别受感动,我们教师心中永远要有这个道,教师的道就是育人,我觉得这就是对师德的理解。”人大附中翠微学校副校长高超甚至跑到了黑板前,写下了繁体字“德”,对它的一笔一画的深意都进行解释。

“师德就是教师的言、行、态度,现在的班级人数太多,教师一天压力非常大,所以我们不仅要解决教师的观念问题、认识问题,还要给予环境和条件的支持,给予一些方法,让教师能够在一个有爱的环境中释放那颗仁爱之心。”北京十一建华实验幼儿园园长李晓静说。

“仁爱主要是大爱,要有包容之心,允许学生丰富多彩地呈现。把这种包容之心变成一种责任、一种习惯、一种行为,这是我们今后要追求的。”中央民族大学附属中学校长田琳说。

随着话题的深入,“会讲”的味道越来越浓,专家们开始“抢话筒”,更令人惊喜的是,听众们也不是沉默的大多数,他们争着发言,抢着表达自己的观点。

“深受感动,期待把师德建设融入教师的专业发展,如此师德建设才会水到渠成。”北京实验学校校长曾军良这样说。

必须提高教师职业门槛、加强教师培养培训,才能有更多“仁爱之师”;必须理解尊重教师,才能有更多优秀的人愿意加入教师队伍。媒体不能做“抹黑教师”的急先锋,个别教师出现问题不能否定整个教师队伍的“德”,要求教师做仁爱之师,全社会也应当对教师不要有偏见要有包容之心……整个会场的发言此起彼伏,与以往“专家讲、学员听”的论坛不同,本次会讲最吸引人的环节莫过于全新的呈现形式:重思辨和创新,重讨论切磋,鼓励质疑问难,让人仿佛看到了中国传统“会讲”的精气神和中国读书人为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学的伟大传统。

会讲流芳,书院载道。短短的一个上午,思想交锋,辩论交流,不论是与会专家,还是普通教师,都意犹未尽。

“这次会讲主题好,形式好,组织得好,过程衔接得好,讨论得好。”郭振有一连用几个“好”对“中国教师·敬德会讲”首讲给予肯定和鼓励。

顾明远更是发出这样的期许:“期待会讲继续讲下去,讨论持续深入下去,让大家的声音传播到更多地方,对中国教育发展产生更好更深远的影响。”

中国教师报教育新闻人俱乐部,诚邀读者网上注册,成为我们的特约通讯员和通讯员。这里是每个教育人的舞台。(投稿邮箱:zgjsbxinwen@163.com)

“教育新闻人”在行动

首届“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛将举行

本报讯(记者 刘亚文) 10月12日,首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛新闻发布会在教育部举行,总决赛定于10月19日-21日在吉林大学举行,300支来自全国31个省份的大学生团队进入决赛。据悉,此次大赛于今年5月启动,吸引了超过20万名学生参与。大赛结束后,教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心将出版优秀创新创业成果案例、大学生创新创业政策解读,促进大赛成果转化。教育部相关负责人介绍,为激发大学生的创造力,教育部正推动建设大学生创新创业服务平台,搭建项目团队与投资机构对接的桥梁。

广东2015年“寻找最美乡村教师”活动启动

本报讯(记者 刘盾) 为进一步激励乡村教师安教乐教,保证义务教育均衡、优质、标准化发展,近日,广东省乡村优秀教师(优秀教育工作者)评选表彰活动在广州启动。据悉,该活动将在今年11月从全省50.9万名乡村教师中评选表彰300名乡村优秀教师、20名乡村优秀教育工作者,评选表彰范围是在省经济欠发达地区任教的在职、在岗乡村教师,需从事教学工作满10年,而每位乡村优秀教师(优秀教育工作者)将获得1万元奖励,并到省优质学校跟岗培训学习。

北京市优秀民办中小学评选表彰大会召开

本报讯(见习记者 刘婧) 10月10日,由北京民办教育协会等单位联合举办的北京市优秀民办中小学评选表彰大会召开。此次活动积极响应了《北京市“十二五”时期教育改革和发展规划》提出的“扶需扶特,促优促强”民办教育发展思路,树立一批优秀民办学校、优秀教育工作者、优秀教师的典型,展示北京民办中小学的发展成果,积极发挥先进引领示范作用。活动评选出优秀民办中小学校10所,民办中小学优秀教师70名,民办中小学优秀教育工作者30名。

北京师范大学庆祝对外汉语教学50周年

本报讯(记者 崔斌斌) 日前,北京师范大学对外汉语教学50周年庆典在该校英东学术会堂举行。据悉,1965年北师大成立留学生办公室并开展对外汉语教学,经过50年的发展,北师大汉语文化学院已成长为集留学生汉语教学、汉语国际教育人才培养、语言学及应用语言学研究、中华文化海外传播研究为一体的教学科研单位以及国家级教学基地。该院院长许嘉璐在庆典上说,当下越来越多的人认识到汉语国际教育对包括中国在内的各个国家的重要意义,他鼓励青年学生为不同文明沟通心灵之桥,承担起时代赋予的历史性责任。

两所打工子弟学校学生圆“科技梦”

本报讯(记者 韩世文) 日前,由三星电子发起的“SMART SCHOOL”公益活动在北京举行,在以“我的科技梦 托起我的中国梦”为主题的活动中,北京明园学校、北京安民学校两所打工子弟学校的学生受邀参观中国科技馆,并在教师引导下动手用教具搭建“天安门大阅兵”的场景,让不少学生圆了自己的“科技梦”。据悉,该项目旨在借助三星电子的技术及资源优势,通过提供最先进的数字化教学解决方案,并融合优质的教学资源,提高城市打工子弟学校的教学质量和水平,为孩子们享受均等教育的机会提供帮助。

执行主编:黄浩　电话:010-82296843　编辑:崔斌斌　电话:010-82296572　投稿邮箱:zgjsbgn@vip.163.com　美编:孙东　电话:010-82296729　图片新闻投稿邮箱:zgjsbtp@vip.163.com