

不久前,“新高考·新高中·新教育——‘高考新政下的高中教育’高峰论坛”在浙江省海宁市举行,与会专家热议——

# 高考新政倒逼高中重“育人”

□本报记者 王占伟

日前,由华东师范大学教育学部、海宁市人民政府主办的“新高考·新高中·新教育——‘高考新政下的高中教育’高峰论坛”在浙江省海宁市举行,来自全国23个省份的500多名教育工作者齐聚海宁市高级中学,探讨新高考背景下高中教育的新常态。与会专家围绕高中教育如何转型、如何进行走班教学、如何进行综合素质评价等热点问题,提出了见解。

## 综合素质到底如何评

上海、浙江高考新政的核心是“两依据一参考”:依据高考分数,依据学业等级分数,参考综合素质评价。高考新政实施背景下,综合素质评价成为热点。综合素质无法像长度、时间、重量那样直接测量,那怎么评,依据什么评?

对此,上海市教科院副院长陆璟分享了上海的经验:“简单来说,我们就是做客客观真实的记录,谁用谁评,我们会给学校提供可以直接使用的综合素质报告。”上海经验的核心有两点:一是标准化文件格式,所有学校和所有记录点格式统一。二是建立上海市普通高中生综合素质评价管理系统和上海市学生社会实践信息记录电子平台,在实践点设立记录仪器,学生参加活动就有记录,进而自动跟踪与记录学生活动和行为信息。

“无论是音乐考级证书,还是体育获

奖证书,只能证明一个人的某项技能,而不能反映其综合素质”,上海纽约大学招生办主任周鸿认为,综合素质评价应该是包含学业成绩,还有情感、信念、目标、抱负、性格、兴趣、意志、动机等非智力因素,以及通过笔试很难评价的注意力、想象力等内容。

周鸿希望,高中不要帮高校给学生定性。“对于大学来说,他们更希望看到学生原汁原味的高中阶段的观察、记录和分析”,周鸿称,每所大学需要的人才不一样,对于优秀学生的定义也不一样,所以不需要高中帮助高校给学生“定性”,而只需要把学生的经历和生活完整准确地记录下来就可以了,“对于学生的信息怎么使用,那是大学招生办的事情”。

## 高中教育面临九大问题

过去几十年的高考模式都是政府主导、成人操作,学生是完全被动的。而在上海、浙江正在试行的高考新政之下,学生学什么、考什么、什么时候考,都要自己选择。“这次新高考对基础教育具有颠覆性意义”。浙江省教育厅副厅长韩平认为,本次高考改革强化了学生的选择权,强化了教育目标,同时也要求学校教育从补短向扬长转变。以往的教育教学方法,以及校园管理方式等,也要发生改变。

据悉,在实践的基础上,浙江省教育厅

总结了高中教育普遍面临的九大问题:学校课程体系建设问题、课程安排问题、如何开展学生职业生涯规划教育、如何建立学校行政班与教学班管理制度、如何进行学生过程性评价、如何统筹安排学科教师、如何评价教师、教育质量监控问题、教育资源保障问题。如何解决这些问题?学校应开展实践研究,在改革中遇到的问题,再通过改革解决。

杭州二中校长叶翠微认为,把选择权还给学生,“从学什么、考什么、什么时候考,发展到一人一课表,一人一学习方案,一人一发展愿景”,对学生来说,是对其基本人权的尊重。为了实现一人一课表的目标,杭州二中已经开设了近300门选修课,让学生能够自主从容地选择学习,从而实现基于共同基础的个性发展。

“高考就是高中教育的指挥棒,本次浙江省高考新政让学生有了更多的选择。给高中教育带来的变革,远远不只是课程设置的变革、课堂教学模式的变革,更重要的是育人模式的深刻变革和全面转型。”浙江省海宁高中副校长赵琴认为,高考新政下,高中教育须从教人向育人转变。

## 教师面临什么挑战

在海宁高中,除了语数学科外,其他课程全部实行选课制。赵琴发现,有的教

师很快被选完,有的教师只有十几个学生选。

“在这种情况下,会有教师没有高考班教”,对教师来讲,压力是很大的。赵琴表示,这说明一些课堂教学没有亲近学生,也说明部分教师的课堂教学没有了解学生的学习需求,教师在授课时的逻辑、思维方式、语言风格还是按照自己的喜好进行,而不是按照学生的习惯开展。要改变这一状况,单纯地依靠教师的专业素养是不够的,更重要的是依靠教师的人格魅力,真正走进学生的心灵。

选课的确给教师带来了挑战。以往的教学安排是计划式的,学校统一配备教师,而现在教师需要适应学生自由选课、自主选课的要求。“依靠自己的人格魅力吸引学生,学校不能强制安排学生选择某个教师。”叶翠微说。

叶翠微把学生喜欢的教师特征做了总结:有干货,有深厚的学科功底,又热爱这个学科的教师;充满青春活力,颜值高,气质好的教师;特立独行,有自己独特的人格、风格的教师。

叶翠微认为,新高考模式下,教师不仅需要会教书,还需要会育人,帮助学生找准方向和定位。就学校而言,需要通过自己的品牌教师,打造品牌课程,并形成品牌课程群。通过品牌课程效应,赢得学生对学校的青睐,从而影响学生的选择,重塑学校品牌形象。

## 图片新闻

### 学生现学“百子灯”制作

1月19日,浙江省义乌市稠城第一小学内,四(4)班的小学生们正饶有兴趣地围着义乌“百子灯”传承人许科红,现场观看学习金华“非遗”、义乌十大民间艺术之一的“针刺无骨百子灯”(简称百子灯)传统手工制作。

吕斌/摄



(上接1版)

## 陪伴是最长情的告白

在铜陵一中,有一群既有爱心,又有智慧的班主任,他们各有特色,用不同的方式陪伴着学生,引领他们的精神成长。

单凌,语文教师,高一年级部主任兼班主任,13年教龄。在学校,年轻教师和学生们都叫她“单姐”。听到学生这样称呼,她从不觉得别扭:“这是学生信任我、愿意跟我交流的表现。”

刚工作时,班上有一个柔弱的女生,去食堂打饭总是最晚的,常常吃冷饭。一天,单凌热心地打了一盒热饭,想要送给她。迎面碰到校领导,当得知单凌的想法后没有赞许,而是丢下一句话:“要记住,你是班主任,不是保姆。”

当时,单凌心里很难受,关爱学生难道有错吗?但随着阅历增加,她明白了,班主任的职责不是包办代替,而是给学生爱的陪伴与引导。

两年前,班里转来一个男生。他因家庭变故而休学一年,跟着外婆生活,母亲长年在外。男生脸色苍白、神情木然,仿佛心里冻着一层厚厚的冰。

一开始,单凌经常找他聊天。但无论她说什么,男生都面无表情。单凌没有放弃,照旧跟他讲自己的大学生活,讲工作中的烦恼,讲自己心目中的男子汉是什么样。

为什么这样做?单凌真诚地说:“我想把他当成朋友。他即便不说话,心里一定会感受得到。有一天他从这里离开了,仍会觉得温暖。”

慢慢地,从这个男生的眼神中,单凌感觉到了一丝温情。再后来,这个男生开始说话了,断断续续地讲自己的往事,讲他的父亲和母亲。

教育的过程总是不会一帆风顺。高三时,这个男生迷上了上网,经常逃课。为了找他,单凌跑遍了学校周边的网吧。尽管她耐心规劝,但这个男生仍无法控制自己,灰心失望中,单凌想到了男生的母亲,拨通了她的电话,一番推心置腹的长谈,最终男生的母亲被说动了,她丢下了外地的生意,回到男孩的身边。效果立竿见影,

有了母亲的陪伴,男孩渐渐安定下来,高三毕业后,他居然考入了一所二本院校。

上大学前,男孩来看单凌,送给她一件礼物——晶莹剔透的水晶上雕刻着一句话:“单老师,请放心!您曾经的陪伴,让我不怕任何风雨!”

这件礼物,单凌一直摆在家里显眼的地方。“感谢这个孩子,他让我找到了教育的信心。”

# 办一所有魅力的学校

教育,说到底是一个相互陪伴、共同成长的过程。

在这所有着近80年历史的老校,有许多老教师,他们不像年轻教师那样富有活力或时代气息,却用精湛的业务、严谨的态度和敬业的精神,给学生另一种正向影响。

方平,地理特级教师,有着30多年教龄的他仍对工作充满挚爱,不舍得离开班主任岗位。这个一脸慈祥的小老头,学生们亲切地叫他“平爷爷”。

平爷爷最让学生们叹服的,是一手画地图的绝活。课堂上,只见他拿起粉笔,在黑板上唰唰几下,一个国家或区域的地图就呈现在黑板上。在数学上,平爷爷是出了名的认真,尽管教了一辈子地理,但他每个学期仍重新备课,将教案写得一丝不苟。耳濡目染中,学生们的课堂笔记也记得格外工整。

在同事眼里,平爷爷的敬业有目共睹。每天不到7点,平爷爷就会早早来到教室,拿起扫帚把门口清扫干净,等待学生的到来。

偶尔有学生迟到,平爷爷故意板起面孔说:“请家法!”只见他高高举起扫帚,似乎要打下来,此时的学生早笑翻了,他也忍不住笑场。

去年寒假前,平爷爷的生日到了。学生们悄悄买来蛋糕,准备了小礼物。一切收拾妥当,才把一头雾水的平爷爷领进教室。

看着眼前的蛋糕、蜡烛,听着学生们

齐唱生日歌,平爷爷咧开嘴笑了,而泪水也同时流了下来。

## 藏在时光胶囊里的关注

去年夏天,教师杨平的又一届学生毕业了。

聚会结束时,学生们看着杨平说:“老师,今天我们想到您家去畅聊通宵。”看着

备成为一个怎样的人?”

三个问题,贯穿着学生三年的生活,在不同的成长阶段,启发他们思考人生,走好高中三年的每一步。许多学生毕业了,还会深情地想起杨平的“高中三问”,他们说,杨老师的追问,让他们学会面对自己的人生。

杨平发现,高中三年,有些学生实现了自己的目标,有些学生没有实现。最开始,学生们的目标多是考上某某大学。但三年过后,他们新的目标,大多是想成为什么样的人。

不管他们的理想是远大还是卑微,最终是否实现,杨平都坚信,身为教师,他有责任把学生引向未来世界的入口,满怀信心地走向更广阔的社会。

像杨平一样,班主任巩福德每接手一个新班,会在第一次班会课上,给每个学生一张小纸条,让他们写下给未来自己的一句话。写好的小纸条被裹起来,装进小盒子,由巩福德和班干部一起签上名字,密封起来。他们称之为“时光胶囊”。

巩福德小心地珍藏着这些时光胶囊,一直到学生毕业,才在全班郑重的期待里,一起打开盒子,把胶囊里的纸条还给每一个学生。看着自己最初的承诺,学生们回想三年来的生活,仿佛一下子长大了。

英语教师李时友是一个摄影爱好者。三年前,从接手新班的第一天起,他就拿起照相机,要记录下学生们三年来的每一个成长画面。

一开始,面对老师的镜头,学生们有些紧张和羞涩,慌忙躲开。慢慢地,他们习惯了,在镜头前变得自如了。三年来,李时友的大脑里存储了五六千张照片。

在这所学校,教师们总是用自己独特的方式,关注着学生更长远的发展,也总是力图给学生更深远的影响。

什么是魅力的学校?也许,正是有了教师对学生长久的牵挂,有了许多让学生终生难忘的美好记忆,学校教育才变得让人回味无穷。

“我们希望,从这里走出的每一个人,都充满着人格魅力,有着对真善美的追求。这样的教育,真正是美好的,有魅力的。”王屹宇深情地说。

中国教师报教育新闻人俱乐部,诚邀读者网上注册,成为我们的特约通讯员和通讯员。这里是每个教育人的舞台。(投稿邮箱:zgjsbxinwen@163.com)

## “教育新闻人”在行动

首都基教人才发展研讨会求解“好教师”培养之道

本报讯(记者 韩世文) 过去5年,北京市中小学教师队伍不断发展壮大,小学教职工接近6万人,中学教职工达到8.2万人;女性教师比例总体不断上升,其中小学女性专任教师比例2015年首次超过80%……这是近日“为培养中国好教师而努力——首都基础教育人才发展研讨会”上发布的《北京市中小学教师队伍发展状况分析报告(2010-2015)》所披露的数据。当日,来自北京市各区教师培训机构负责人、干部教师培训办公室负责人及骨干教师等150多人参加研讨会,共话教师成长与培养之道。

据介绍,今后,首都基础教育人才科学研究院每年将定期发布对基础教育人才政策和现状的研究文献及资料分析报告,为首都教师培训部门提供工作指南和参考资料。今年初,北京教育学院就曾召开研讨会,公布了《基础教育人才发展研究与评论(2013-2015)》《基础教育人才发展政策汇编与分析(2015)》等研究成果。

教育部首期中小学名校长领航班为马向阳校长工作室挂牌

本报讯(通讯员 兰志军) 1月21日,教育部首期中小学名校长领航班马向阳校长工作室授牌仪式暨工作室建设机制研讨会在海南省海南中学举行。教育部中学校长培训中心主任代蕊华、海南省教育厅副厅长廖清林、海南中学校长马向阳,以及教育部中学校长培训中心基地学员等一同出席授牌仪式和研讨会。

据悉,从去年开始,教育部为带动一批名校长成长,促进地区教育均衡,推出首期中小学名校长领航班计划,对各省名校长进行为期3年的培训,迄今共有64名中小学校长参加首期培训,马向阳是海南省唯一一名入选领航班的中学校长。会上,马向阳表示,未来将围绕“提升自己、发展学校、影响带动区域内教育改革与发展”这一目标,以马向阳校长工作室促动“海南省教育厅直属中学校长工作室”、“海南省卓越校长工作室”等本地工作室协同发展,为海南教育的发展贡献力量。

梅子涵新著《麻雀》分享会在京举行

本报讯(记者 冯永亮) 日前,以“《麻雀》中的悲悯之情和人性光辉”为主题的新书分享会在北京国家图书馆举行。接力出版社出版的《麻雀》由著名儿童文学作家梅子涵执笔文字,新锐画家、绘本画家满涛创作插画,满涛因此书入围2015年布拉迪斯拉发国际插画双年展。《麻雀》讲述的是一个小孩和大人一起消灭麻雀,失足滑落屋顶,结果被麻雀救了,后来孩子把麻雀保护起来并成为朋友的故事。据介绍,这部寓言源于作者的童年经历,作者希望运用幻想之笔,描写孩子与麻雀间天然的生命之爱,给孩子爱和真的启迪。接力出版社总编辑白冰介绍,《麻雀》从策划到出版历时4年,堪称原创图画书中的创新之作。

“如何实现课堂真正翻转”引热议

本报讯(通讯员 龙慧蕊) 如何才能实现课堂的真正翻转?日前,在四川省洪雅中学召开的眉山市高中信息技术与学科教学深度融合研讨会上,400余名各地教育工作者围绕这一话题展开讨论。华东师范大学教育学部主任、中国教育学会副会长袁振国在会上表示:“教师和学生要从演员与观众的关系,转变为导演与演员的关系。教师要苦练‘隐身术’,少讲多听,要鼓励学生积极参与讨论,自信地表现自己。”会上,洪雅中学展示了与会者的热烈讨论。据悉,洪雅中学接入了睿易教育科技公司的“云教学”系统,将教学服务平台、个性学习平台纳入其中,6个智慧课程班全面实现了平板电脑教学。

安徽临泉:教育局为民办学校发展提供智力支持

本报讯(通讯员 安翔) 日前,安徽省临泉县教育局首次举办民办学校教师课堂教学改革专题培训会,吸引了全县民办中小学1600余名教师到会聆听。中国教师报总编辑助理李炳亭、河北省石家庄精英中学校长李金池等专家就高效课堂的理论与实践为教师作了分享。该县分管民办教育工作的教育局副局长杨玉侠表示,专家分享为民办学校的课堂改革指明了方向,给民办教育的改革创新注入了新鲜血液。