

问道课堂 “深度课改与深度学习”系列②

深度课改必然要解决深度学习问题。日前发布的2016年中国版《地平线报告》指出,中国基础教育发展的一大趋势是,课堂教学将日益关注深度学习。深度学习是如何发生的?深度学习到底要解决什么问题?本期“问道课堂”为您解密。

对话主持:崔斌斌

对话嘉宾:

王利民 北京东方科达智慧教育研究院执行院长
周建明 内蒙古乌兰察布市教育局教学研究室主任
徐洁 齐鲁师范学院副教授
王梅年 江苏昆山前景教育集团校长
顾飞宇 江苏南通市崇川区教育督导室原主任



王利民



周建明



徐洁



王梅年



顾飞宇

深度学习是怎样发生的

深度学习是什么

中国教师报:前面几期报纸中,我们探讨过深度课改、深度课改与深度学习的关系。我想问问各位专家,在你们的理解中,深度学习到底指的是什么?

徐洁:深度学习是与浅层学习相对而言的概念。浅层学习是机械的、接受式的,以记忆和复制为特征,是不求甚解的学习。深度学习则是主动的、有意义的学习,注重理解,以反思性、批判性思维能力培养为目标。深度学习有利于知识的迁移和应用,能提升学生在解决问题过程中的创新能力。

王利民:深度学习是一个独学与帮学相结合、以独学为常态的个体学习过程。为了培养自主学习能力和学生应坚持通过独学解决学习问题,帮学只是一种辅助形式。

顾飞宇:深度学习就是学生自觉地与他人协同学习。如何做到自觉协同?我认为,首先要让校长、教师、家长和学生拥有自主选择的权利,这样深度学习才能成为学校教育参与者的自觉协同行为。整合与协同是两个概念,整合是一个主体的行为,协同是多个主体的行为。比如多学科整合,谁去整合?答案不言而喻。但多学科协同,每个学科教师都是协同行为的主体。回到课堂上,课堂的深度学习,教师与学生都是协同者。

学校教育中,若每个人都能自觉地进入深度学习,那才是课改进入到质变新阶段的标志。学习活动为主导,师生协同为主体,课程标准为主线,这是深度课改和深度学习的“新三主”表现。

深度学习表现在哪儿

中国教师报:通过以上观点,我们可以大概理解为,深度学习至少是主动的、培养创新能力的、多方协同的个体学习过程。那么,在各位专家看来,深度学习具体表现在哪些方面?

王利民:深度学习就是学习科学的学习方法和思维方法,从而培养学生的科学思维,这是成为创新型人才的必备条件。具体而言,要培养学生分析比较、归纳演绎、形成概念、作出判断、进行推理的常用思维方法。学生只有掌握科学的学习方法,才能从盲目

被动的学习主体转变为自觉主动的学习主体,从而高效地达成学习目标。

同时,深度学习是知行统一的学习。为了实现课内学习与课外、校外学习,书本知识学习与社会实践的统一,培养学生的创新精神和实践能力,各门课程必须开展与课程内容紧密结合的实践活动,如基于问题、基于项目、基于探究的社团活动、兴趣小组活动、社会调研活动等。

在互联网的助力下,从集中的整体学习过渡到分散的个体学习,这是人类教育史上的重大变革,也是现代社会的大趋势,而个体教育将开创现代教育的新境界。

顾飞宇:学习从问题起,而深度学习则表现为深度问题。就深度问题而言,每一个人都有自己的“度”,在这个“度”上再进行深入学习。学生备学发现问题即为自己的“度”,就可以在这个“度”上继续深入学习。教师每堂课都会发现新的问题,这是教师自己的“度”,教师在这个“度”上深入学习。因此,加强教师队伍深度学习的培训,是深度课改不可回避的问题。深度学习与深度学习的协同必将成为教育的新常态。

如何实现深度学习

中国教师报:深度学习已成为深度课改绕不开的问题。那么,该如何实现深度学习?

周建明:深度学习离不开深度课堂。我们经常听到这样的对话:“可不可以把这节课上得再有些深度?”“不行了,孩子们基础差,再加深度就学不懂了。”这两句对话中,回答者混淆了一对概念,即把课堂的深度和难度等同了,他们认为深度的意思就是再难些。其实不是这样,有深度的课绝对不是指难度大的课。难是就知识本身而言的,但深度说的是课堂的教学境界。好课一定是有深度的课,但不一定是难度大的课,很难的课反而并不是好课。

有深度的课不是浮夸的,而是实实在在的,不是泛泛的,而是扎扎实实的。梯度逐层深入,张弛环环相扣,课堂上的生成如花蕾自然绽放,孩子们收获在润物无声之中。

学习同样的内容,没深度的课就此打住,有深度的课则要据此延展。小学一年级的课可以上得很深,高中三年级的课也可能上得很浅。有深度的课一定要师

生愉悦,并共同感受知识境界和生命境界的提升,让人久久回味;没深度的课,上完后如饮白开水,要么是简单的重复,要么也是浅尝辄止,过后无痕。

要想上出有深度的课,教师对所学知识一定要有高瞻远瞩的把握,要知课标,懂认知规律,学情和教材都烂熟于心,游刃有余。教师要成为本学科大师级人物,这是上出有深度的课的根本保证。新课改环境下对教师的要求不是浅了而是深了,既要有全新的教育理念,更要有丰厚扎实的专业底蕴,否则我们很难上出有深度的课。

作为教师,如果我们能经常上出有深度的课,我们就能时时享受到工作给我们带来的幸福,学生也能时时体验到生命绽放的喜悦,才能更有利于培养学生的深度学习习惯。

王梅年:我们学校遵循以个人为始、最终回归到个人行为的学习规律,我认为这就是深度学习的良好示范。在这个过程中,学生的实力、思考力和创造力均不断提升。

一是实现力的提升。实现力指的是在规定的时间内,尽可能多地找到正确答案的能力。在我们学校的每节课上,由班级“学科研究小组”给定学习目标,不同层次的学生在规定时间内完成学习任务。快速正确完成的学生帮助完成不好的学生,“兵帮兵、兵教兵”,虽然只是一节课,但是学生通过自学与合学解决了已完全超过一节课容量的问题,每个学生的实现力都能得到不断提升。

二是思考力的提升。思考力指的是透过现象看本质的能力。在我们学校的课堂上,学生解决问题后,总会揭示出问题背后的本质。一道数学例题的思考和解决,有时学生能用顺口溜、口诀总结出这一类题目的规律和方法;一个人物形象的分析,可以拓展到不同人物分析的方法;一首诗歌的鉴赏学习,教会了学生自己去创作诗歌……学生在课堂上学会了总结,学会了概括,学会了拓展,学会了思考。

三是创造力的提升。我们学校的课堂大大提升了学生的创造力。例如一节语文课,一个小组的目标是为麋鹿写一段文字,结果学生不仅用刚刚学习的说明文字进行描述,还创作了记叙类、诗歌类文章,将说明文的学习迁移到其他文章体裁的学习,学习过程从关注知识到关注创新。同一学

习目标的实现形式也会不一样,例如在课堂上,有的学生通过绘画展示麋鹿外形特征,有的学生通过改编课文,用文字形象生动地描绘麋鹿特征……这些处处培养着学生的深度思考能力,时时彰显着学生的创造力。

为了更好地促进学生的深度学习,提升学生的3种能力,学校师生还共同设计了特色课程。针对一、二年级学生的包班制,实行长短课相间的编排方式,注重学科的整合性。针对三、四年级的跨课,注重学科交叉渗透和整合。还有托班制,打造师生平等、自由、开放的课堂,解放、发展、成就学生,同时也解放、发展、成就教师。

徐洁:要想让学生深度学习,我觉得主要取决于教师的学习是否有深度。教师应该通过自己的深度学习引领学生的深度学习。那么,教师该如何深度学习呢?

多种路径让知识显性化。现实中,教师们做了许多有价值的事情,在实践中积累了宝贵的经验,但是有些教师对此并没有清晰的认识,很难将这些知识进行归纳整理,更遑论向学生进行传播,而深度学习可以帮助教师摆脱此窘境。

比如,我在学校听课过程中,发现许多教师做的工作事实上就是“课程整合”,而他们却没有领悟到这一层。通过课程的视角,我给教师分析他们的做法,增强了教师的课程意识和课程领导力水平,这样他们再向别

链接

关于深度学习的定义

深度学习,也称为深层学习。西北师范大学副教授安富海在论文中曾提到,深度学习的概念是美国学者 Ference Marton 和 Roger Saljo 借鉴布鲁姆认知难度层次划分理论,基于学生的阅读实验,创造性提出的学习方式。

虽然不同学者对于深度学习概念的界定不尽相同,但在深度学习与浅层学习的差异性及其深度学习的本质理解上,基本达成了共识。

布鲁姆将认知领域学习目标分为6个层次——记忆、理解、应用、分析、评价及创造。浅层学习认知水平较低,一般只处于“知道、理解”的层面,要求学生能对知识能够进行简单的描述、记忆或者复制。

人介绍自己的经验时就能够更加贴切、科学、有价值。尤为重要的是,这让教师今后的课改有了更加清晰的目标和方向。科研工作者与一线教师合作,对教师的实践进行分析、解读、提炼,帮助教师梳理自己的做法,是教师知识显性化的一种可行方法。

碎片化知识系统化、结构化。鉴于教师日常工作繁忙,很难拿出完整的时间潜心学习,教师的学习呈碎片化、片段化、浅表化等特点,难以形成知识体系和结构化知识。因此,教师的深度学习不仅需要恒心、毅力,也需要适宜的方法与措施。

促进高阶思维,达成迁移应用。深度学习不仅要思考“教什么”“怎么教”,更要考虑“为什么教这些”“为什么这样教”,这是在思考教学背后更深层的意义,从而逐渐培养高阶思维能力。

教师是学生深度学习的设计者、组织者、管理者,关注的重点应该是自我教学与学生学习效果之间的关系。这种基于“用”并且反思“用的效果”的学习,含有许多生成性元素,这正是深度学习的特征——着眼于应用与创新。

一些教育名家甚至草根教师,把他们的教学经验归纳成一定的教学法,这就带给我们许多启示。这些教师将学习与工作相结合,把学到的知识、经验在实践中进行迁移、运用,更重要的是,教师的深度备课与深度认知促进了学生的深度学习。

向杜郎回提问

杜郎口的教学改革成在哪里

崔其升

提问者:

杨小洪
杭州师范大学教授

杜郎口中学的课堂改革走过了10多年,可以说是名副其实的课改领跑学校。作为敢吃螃蟹的引领者,杜郎口人在这10多年中,内心发生了哪些变化?

回想10多年前,课堂上有睡觉的学生,有走神的学生,究其原因,是教师满堂灌所导致的。于是,杜郎口中学选择把时间、空间和学习还给学生。这样的做法改变了课堂教学方式,使学生由被动接受到自主学习,提高了课堂的效益,自然也提高了学生的学业成绩。

这10多年来,我对课堂教学的认识、对教师队伍建设的认识及人生价值观都有了很大转变。

有记者曾问我,你怎样理解工作?我说,最重要的是明辨是非,什么是“是”,什么是“非”。在我的人生字典里,尊重工作就是尊重自我。干不好工作不是笨,而是境界不到。我经常给教师们说,先做人,做老老实实的人,做对得起孩子的人。工作即载体,因为工作磨炼自己,提升自己的觉悟,发展自己的人格,这才是本。差劲的人有个共性,就是爱抱怨。但在杜郎口中学已形成了这样一种风气:哪位教师去外地上课,有教师就会说,他空下来的课能不能让我承担,我能不能在帮

他的同时也锻炼自己……

人和人之间的差异,差就差在认识上。古人说,“知之愈明,则行之愈笃;行之愈笃,则知之益明”。有好多人,“行”达不到我们的意图和要求,其实问题并不出在他的“行”上,而是出在他的“知”上。如何让他“知”产生转变,我的做法就是把自己的工作做得更好,以身作则,这样才能感染教师,让其受教育。

何为教育?从事教育工作的人,只有把自己做好,才会做好教育。换句话说,教育就是做最好的自己。教育者首先受教育,做教育首先做自我。“知之难,不在见,在自见。”我特别赞同一句话:事在人为。1997年,我到杜郎口中学当校长时,这所学校很差,我给教师表态,既然是校长,我就要做首席,做不了首席就没有资格在这里当校长。于是,我是杜郎口中学第一个起床的,也是最后一个睡觉的。我在杜郎口中学教过的课有语文、几何、代数、物理、政治、历史。我就想以身作则,作为对师生

的一种潜移默化的教育。最初,杜郎口中学教师的水平很低,但现在,杜郎口中学的教师在全国上过公开课的达5000人次。

何为课改?课堂的指向是人,是学生,而不是知识。杜郎口中学的理念是以人为本,关注生命。人的生命意义是什么?在于实现自我价值,自我价值的实现本身就是一种兴趣。兴趣是最好的教师,兴趣高了,投入的精力自然就多。课改,就是对学生好,把机会留给学生,把时间还给学生,把舞台还给学生,把表达展示还给学生,让学生亲身感受每一次进步。只要有一个学生有想法、有思路,教师就不该轻易站出来讲解。学生之间的启迪,学生之间的竞争,学生之间的互相感染是巨大的。所谓改革,是真正正正让孩子成为学习的主人,成为学习的实践者。孩子本身的学习、自信心、勇敢,才是课堂的主题。

杜郎口中学的课改不仅是对课堂的改革,更是对人的改革,即对人的修为、修养、觉悟的改革。不怕付出,不怕吃苦,舍得下气力,敢于向自己动刀,向自己挑战。所谓

的教学改革成在哪里?不是给一个公式一套就成,天底下没有这样的好事儿。静下心来,下大力气,教师做学生的引领者,做学生内心佩服的那个人,师生关系和谐了,学生学习了有了榜样,改革还难吗?我认为,改革难在突破自己!

当然,在这个阶段,我对人生的理解也有了很大的改变。我认为,人生就是挑战自己,与自己的错误做斗争;人生由格局所定,任何人和物基本上是在这个方面拉开了距离;命运掌握在自己手中,严格要求自己,吃常人不能吃的苦,受常人不能受的累,这才是杰出人的风格;善良是一切美德的综合,正义是高尚的写照,明辨是非并扬善惩恶,先从我做起,教育他人是积德行善,而自我教育才是最高境界;干第一是本分,做第二就有愧,成绩让别人说,不足让自己找;任何小事都有深层次原委,细节无处不在;无论是管理、教学、做人、行事,最根本的就是做最好的自己。

(作者系山东省茌平县杜郎口中学校长)