

媒体看点

玩拼图、拍照片、做调查、用压岁钱学习炒股……这些都是各校寒假作业的新主题。传统的“老三样”写日记、抄课文、做试题,已无法调动学生寒假学习的兴趣。那么,如何让寒假作业“可爱”起来,实现多样化、个性化?

向谁提问

我问:开发本课程的初衷是为了培养学生的自我教育能力。但是,课程开发至今,一直是班主任为主导,学生的创新意识还未被激发,很难形成一套自我管理、自我评价的体系,请问该如何解决?
(江苏省苏州工业园区娄葑实验小学教师王越)

我答:对于这个问题,我有3个方面的思考。首先是认清开发主体。本课程是最接近学生实际的课程,它的内容应是无限贴近学生学习和生活的需要。因此,教师要充分考虑学生主动参与的积极性,激发他们的参与兴趣。这里可以借鉴人教小学语文教材中“综合性学习单元”的内容设置和活动开展方式:师生共同商讨活动计划,确定活动目标和内容;按照自己商定的计划开展系列活动;以不同方式展现活动成果,完成自我评价。其中,学生始终是参与的第一主体。

其次是选择开发内容。本课程开发内容的选择不应以教师的个人喜好、个人特长为准则,而应根据学生学习和成长过程中不同时段的需求进行合理开发,这样的本课程实施起来才更有意义。如六年级学生面临毕业,围绕“毕业”这个主题,可以在“如何设计毕业典礼”“别具一格的毕业纪念册”“我给母校留下了什么”等内容中选择一个进行开发、实施,围绕这些课程内容,学生的兴趣会被激发,智慧会被开启。

最后是巧用评价方式。如何评价本课程的实施?我想,展现方式应该是充满趣味、形式多样,如“魔方还原大挑战”“我的旅游攻略评比活动”“拾光个人摄影展”“织手乐作品展示活动”……有了这样的评价方式,学生还会不喜欢本课程吗?
(浙江省宁波市北仑区小港实验学校校长王戎到)

我问:当下,许多学校大力推行课程改革,希望以课程培养学生核心素养,以课程开发满足学生的个性化学习。但是,全面追求升学率已是一种社会行为,学生素质教育经常被搁置一边。请问,学校该如何应对?
(浙江省湖州市第十二中学校长俞月琳)

我答:在课程及实施过程中,重知识轻能力、重结果轻过程、重教书轻育人、重分数轻素养等各种问题依然存在,教育的功利主义倾向严重,这违背教育的实质,需要学校格外重视。

对于学校来说,我认为要做到以下两个方面:

课程设置个性化。体现校本化、师本化、生本化。在课程方面进行整合实施。可采取基于教学进度整合、基于学科内容整合、基于跨学科内容整合、基于学生差异整合,真正建设好校本课程和地方课程。

课程评价多元化。对课程实施效果的评价,要坚持以学生为本,体现评价内容的全面性,评价方式的多元性和评价主体的多元化。如评价内容的全面性,从学生的角度看,不能只评价主科而忽视了一些综合性实践课程。从学生素质发展的角度看,学校要从道德品质、学业质量、身心状况、兴趣特长等4个维度对学生进行全面评价,突出学生的社会责任感,培养学生的创新精神和实践能力,绝不能仅依靠分数评价学生。
(黑龙江省哈尔滨市方正林业局第四中学校长孔令燕)

让寒假作业“可爱”起来

DIY 寒假生活

寒假来临,江苏省南京市力学小学新鲜出炉的寒假作业是一个有趣的“拼图记录卡”,包括“每日一读”“每日一练”“每日一画”“每日一唱”“每日一听”……涵盖了语、数、外、

音、体、美各个学科,学生根据兴趣每日选择3项活动,DIY自己的寒假生活,而记录卡中不仅要记录每日的活动选项,还要自评心情,让每个学生快乐地度过寒假的每一天。(王璟)

自荐寒假作业

寒假作业谁说了算?是教师吗?在湖北省武昌市实验小学,教师在布置寒假作业时不能“一言堂”,必须参考学生自荐的作业。

放假前,教师收到了部分学生递交的“自荐作业”。根据学生的需求,教师布置了诸如“每天跳绳”“过年前和妈妈拍一张全家福”“发现家中的红色元素”等寒假作业。学校所有教师在布置寒假作业时,必须遵循两个原则:一是

不布置任何重复、机械抄写的书面作业;二是鼓励学生自荐喜欢做的作业,供教师参考。

在搜集上来的“自荐作业”中,有些非常有特色,如“采集落叶做成标本”“自己动手做一盏花灯”“自己动手包饺子”“自己写一副春联贴在家门上”“学会下象棋”“每天做一件家务事”“跟爸妈一起走访5位亲友”“自己动手做一道年夜饭”……(翁晓波)

生活实验调查

河北省石家庄市外国语小学针对小学阶段各年级学生特点,布置了非常有特色的寒假作业,以保护学生对学习的浓厚兴趣。

二年级:根据新闻课所学内容,在假期创办一份报纸。题目仿照“各类”报纸设计,如有主编、执笔等;要为社区设安全“多多”板块,集祝福——温暖多多板块,赠亲友——喜庆多多板块,知民俗——美食多多板块。

三年级:制作一期记录自己真实假期生活、收获的个人杂志。

四年级:走进超市和菜市场开展调查。菜品调查,蔬菜安全调查,通过各种渠道,了解哪些蔬菜在生长过程中容易遭受病虫害,哪些不可避免地要使用农药,可能会使用什么类型的农药?利用学生喜欢的方法,调查国内外在降低农药

残留方面的方法并查找理论依据,明确为什么这样做可以让食品更安全。

五年级:利用春节前的假期时间,做一项社会调查:春节期间哪些地方容易存在安全隐患?发生隐患的原因是什么?对于发现的安全隐患应该如何消除和预防,并将调查结果以调查报告的方式呈现出来。确定调查的切入点 and 调查方式,整理数据并作出分析,书写调查报告。

六年级:参观当地的一家超市,观看用于包装的不同材料,如锡纸、塑料、木头、玻璃、纸等。认真阅读包装上的标签和说明,并整理下来。如何区分并了解商品包装和垃圾回收引起的环境问题。结合学生所了解的内容,为超市制作一份更加科学和收益最高的分区图,画出来并阐述理由。(李会斌)

中医药文化之旅

北京宏志中学的办学特色是中医药文化。为此,学校的寒假作业也推出了走进博物馆和中医药实践基地的“文化之旅”。结合学校的办学特色,要求学生在中医药基地边实践、

边学习。除了参观外,学生还能真正接触到中药材,“摸”与“闻”比书本上对药材的单纯介绍更直观,也可以培养学生对民族文化的一种自信与价值认同感。

创意开店

四川省成都市树德中学高一学生刚刚学习了政治经济课。于是,学校在寒假期间,借助“财思敏捷”社团,为学生提供一个模拟挣钱的操作平台。学生以分组的形式完成一家创意小店的创业计划,了解开店如何进行工商注册,如何选择口岸,进行客流量分析,

进而确定经营模式。

此外,教师还有一份“尺度更大”的作业,学生可以拿少量压岁钱进行炒股,目的在于让学生体验炒股的运作流程。教师还将组织学生开展小范围的拍卖会,把各自制作的手工作品拿出来拍卖,寻找盈利方式。(李冀)

历史寻根

深圳作为一个开放性城市,许多学生都会跟着父母回家过年。为此,广东省深圳市高级中学高一年级历史学科作业就以“寻根”为主题,让学生留意家乡古老的城镇、宁静的乡村,别具风格的民居或令人叹为观止的民俗文化,还有或惊心动魄、或印象深刻、或

婉转隽永的家族陈年往事。

学校还要求学生通过对家乡的实地走访和资料搜集,了解亲人的经历,从具体的历史故事中探究个体与社会、局部与整体的互动关系。写文章时,要求学生清楚地记录历史对个人人生的影响。(邹晨璐)

参观博物馆

上海市光明中学高一历史备课组为学生设计了有特色的寒假作业,参观一个博物馆并写一篇观后感,让学生从具体的史料中感悟历史。学生们在寒假期间,参观了上海博物馆、国家博物馆、卢浮宫博物馆。其中,新西兰班有个细心的学生还发现了上海博物

馆的青铜馆个别展品的英文标识有翻译错误,并在任课教师的鼓励下给馆方写信帮助更正。教师在批阅学生的读后感时,从中挑选出一些优秀的文章,推荐他们参加一年一度的“我看博物馆”征文比赛的决赛。(段丽珍)

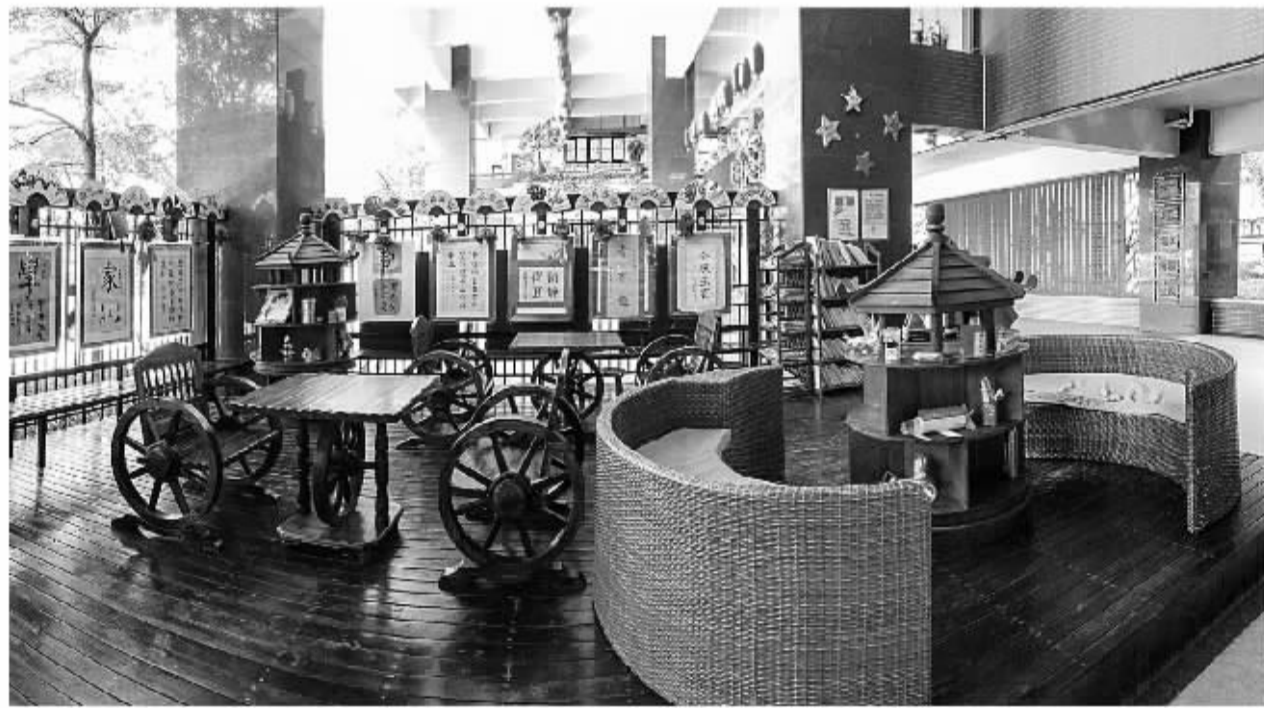
◀ 据《扬子晚报》、《武汉晚报》、《燕赵都市报》、《华西都市报》、《南方教育时报》综合整理

文化宝丽来

彩虹吧的N种可能

“彩虹吧”是广东省深圳市龙岗区凤凰山小学的一道校园风景。上有“红灯”照耀,面朝“水车风荷”,与“助学屏”相互映衬。吧内换书架里,上百本学生推荐的私人藏书随取随阅;陈列台上,学生创作的手工作品千姿百态;木栏前,悬挂着学生色彩绚丽的书画作品,似彩虹横空。这里是书籍的家园,阅读的港湾,展示的平台,晚归学生的彩虹屋。学生的心灵在这里沉静,思想的断章在这里汇聚。

邓翊梅/摄



教室叙事 走进乐雅班①

班级管理 and 班级活动可以有哪些创新,浙江省温州市第二外国语学校的“乐雅班”有着不一样的尝试。从本期开始,让我们走进这个班级。

引入“工会”双轨管理

□ 许宝丹

组建班委是班级建设的重中之重。班委确立后便不做大的调整,任何变动都会引起个人甚至班级较大的波动。可是,无论是班级对个体的认识,还是个体对班级的了解,都需要一个过程。在这个过程中,会出现各种各样的情况。如何将这些情况因势利导,又不动摇班级建设的根本,是班级建设的一个关键点。

乐雅班在事务运作中主要出现了以下情况:班委职责范围大,一些零散的事务没有人打理;新增的乐雅书柜、花草项目虽有专人负责,但没有明确组织;卫生委员职责过重,中午、下午既要检查教室卫生,又要监督食堂饭菜是否达标;班委大多站在管理者的角度思考和反映班级问题,不容易听到各方声音;有学生表示想更好地融入班级,为班级服务,参与班级管理。

基于以上情况,“乐雅工会”欣然登场,发挥民主监督作用,兼具班级润滑剂、意见箱、回音墙、生活助理等职能。“工会”

成员不一定成绩优秀、能力突出、表现优异,只要不是班委都可入会。“乐雅工会”独立于班委之外,对班委实行监督,与班委形成双向体系。下设:乐雅主席,统管“工会”事务,对“工会”工作进行分工、考核,与班长、团支书并重。

经班委会决定和全班一致通过,由竞选班长落选的学生俊杰担任主席。自从当上主席后,俊杰在各方面都表现得非常积极,他能主动完成班级工作,最脏最累的搬书发书、购物领物他都抢着干,学习成绩也有了大幅度提升。

乐雅卫生负责监督班级日常卫生,与卫生委员分工合作完成每日的卫生抽查和检查。这个岗位由卫生委员和班级成员联合推荐的学生浩然担任。浩然最可贵的品格是总怀着最大的善意对待班里的每一个同学,任劳任怨。曾被全班推举为“最受欢迎的学生”,获得“乐雅好人”荣誉称号。

乐雅外联是专为学生子轩量身打造的一个职位。子轩成绩中游,心性不定,与班级氛围有些格格不入,但他努力改变自己以融入集体。他身上最大的亮点是交际面广、积极性高。入职后,子轩的纪律自觉性增强了,班里缺的东西,他总能借来,如运动会要穿的钉鞋、大扫除要用的洗衣粉、多媒体要用的数据线等,为班级带来不少便利。

乐雅馆长是图书管理员,管理班级图书的收存和借还登记。定期奖励经常借书的同学,并在班级开展读书节活动。在馆长徐大地的倡议下,形成了一个乐雅特色文化:晚饭后至晚答疑开始前的半小时,学生自发到教室看书。此时,教室安静得可以听到墙上时钟走动的声音,与走廊上的喧嚣吵闹判若两个世界。

乐雅心康顾问负责协调同学关系,及时反馈任课教师评价,尤其关照疏导内向或受挫同学的心理问题。

乐雅园丁由内向的正超担任,负责照看班级植物。同学们给他取了一个亲切的昵称“绿色使者”。

此外,乐雅班还设若干乐雅民主委员,他们负责搜集班级的不同声音,反馈问题并提出建设性意见。爱发牢骚的学生李明,总能一眼看出制度的漏洞,并提出改进方案。从此,班级消极散漫的风气逐渐收拢,越发团结向上。

“工会”作为新力量的引入,让学生们有了组织归属感,增强了自律意识、民主意识、服务意识和创新意识。“工会”和班委双轨运行,相互影响作用,有“民间”和“官方”的两种声音,大家群策群力,努力将班级管理推向民主自治、和谐共存。

(作者单位系浙江省温州市第二外国语学校)

下期预告:创设乐雅活动月,耕好班级自留地。

征稿

【发现美好课程】编发学校某一个课程或某所学校的课程实践,3500字左右。

【课程图纸】与学校课程的报道相比,此栏目呈现学校的课程方案,3000字左右。

【教室叙事】聚焦本课程建设和班级管理,其中班级管理的内涉涉及学生行为、学生心理等课程性指导,真正让教室一头挑着课程,一头挑着生命,1500字左右。

【向谁提问】提供学校间跨区域交流,打破沟通围墙,让学校之间就课改的相关问题展开互动,欢迎提问。

【文化宝丽来】用图片展示学校文化的一隅,来稿请配文字解读。

投稿请注明栏目名称
邮箱:zgjsbkgyj@vip.163.com