

焦点话题

教育供给侧改革来了 老师们，准备好了吗？

□ 本报记者 刘华蓉 黄浩

供给侧改革是什么？两会期间，这一热词再度成为社会各界关注的焦点。而“教育供给侧改革”同样备受关注，代表委员在探讨教育供给侧改革的同时，也关注到教育供给侧与教师发展、教师“需求侧”的关系，要推进教育供给侧改革，必须有一支适应这项改革的更高素质、更高能力的教师队伍。

教师队伍的能力和水平，能不能适应教育供给侧改革的需求，能不能支撑教育发展速度和力度，是整个教育战线即将面临的严峻考验

全国政协副主席、民进中央副主席朱永新今年特别带来了《关于深化教育供给侧结构性改革的提案》，建议提供满足群众日益增长的多样化、个性化需求的教育产品。“缺乏有效供给带来的教育需求矛盾，使得深化教育供给侧结构性改革显得尤为紧迫。”他说。

“教育本身就是供给侧，教育是人才的供给，教育资源的配置，教育环境的打造，以及能提供什么样的教育方式，也同样是供给侧的问题。”全国人大代表、昆明学院院长何华认为，“现在的问题是教育结构不合理。我们培养的人适应不了社会需求，与市场脱节，以及人才培养的模式传统僵化、学生普遍缺乏创新精神”。

要解决学生的问题，必须先解决教师的问题。个性化、满足多样需求，师范教育培养的教师的教师是否能够适应这样的特点和需求？将经济发展领域供给侧改革理念移植到教育领域，不仅仅是思维和观念的变革，更应是行动的变革。

要解决供给侧问题，必须看到需要解决哪些问题。民进中央提交的提案指出，当前教育领域的供需不平衡，一是高端教育需求外溢严重，留学低龄化趋势日趋显著，需要既具有中国心、又具有国际适应力和竞争力的优质教育。二是对数以亿计的进城务工人员的教育服务严重不足，当前的职业教育与培训服务难以满足他们的需求。与此同时，特殊教育、留守儿童、不同收入人群、不同地域人群等不同领域、不同群体，对教育服务存在个性化需求，而现有的有效供给明显不足。

全国人大代表、广东省教育厅厅长罗伟其认为，教育领域的供给侧问题，一是优质资源供给不足；二是教师队伍结构性缺编和配置问题，特别是农村教师的补充和学科结构调整。教师是教育发展最宝贵的资源，不解决教师问题，很难提供有效的教育服务。

供给侧改革，带来了解决一些教育老大难问题的机遇。教育资源配置、教育评价变革、教师队伍培养、学校特色、教育的可选择性、学生个性的保护，甚至减负、投入……这些看似并非同一维度的问题，其实都关系到教育供给侧改革，要解决这些问题，除了体制机制和政策的变革，更需要一支能回应供给侧改革提出的各种教育需求和服务的教师队伍。

教师队伍的能力和水平，能不能适应这样的改革需求，能不能支撑这样的教育发展速度和力度，是整个教育战线即将面临的严峻考验。

教育供给侧改革促进教育多样化发展，学校更有特色，学生和家長有更多的选择，必定带来对教师要求的多元化

教育供给侧改革如何进行？朱永



万善朝/摄

新委员提出，加大教育供给侧改革力度需要促进教育多样化发展，鼓励学校办出特色；需要发展民办教育，给学生提供更多的选择。

北京市教委委员李奕认为，教育领域的供给侧改革，一方面是提高教育供给端的质量、效率和创新性，使其更贴近学生的消费需求和消费习惯，做到既能满足学生个性发展的需要，又能对准未来社会的需求。另一方面是丰富教育供给结构，形成为学生提供丰富多元、可选择的教育资源、教育环境和教育服务模式的新供给侧结构，替代和打破原有单一的培养模式、统一的课程资源、僵化的考试评价供给结构。

“只有教育的供给侧实现丰富多元、可选择，才是对学生和人民群众需求的最大尊重，才有可能不再用规定、纪律和号召去‘引导’需求，良好的教育生态才能真正实现绿色、协调、可持续，改革的成果才真正能够让人民群众乐于分享，而不是‘被分享’。”李奕说。

“原来想让孩子小学毕业就出国，现在改变主意了，还是觉得在国内读完高中更划算。”家住北京市朝阳区的于女士原本打算将孩子送到国外读书，可近来改变了主意。促使她改变主意的正是这几年国内基础教育领域发生的巨变：“想读公立校，可以就近让孩子上一所比较满意的学校，想上民办学校或是早接受国际教育，国内也有不少这样的好学校。”在于女士看来，这样“不仅节省了高额出国留学费用，还能把孩子留在自己身边”。

可以期待，教育供给侧改革一旦发力，将为教育改革创新带来无限可能，也将为学生和家庭带来更多的选择。而未来教育供给侧改革的重点又在哪里？

“未来几年，我国教育领域的供给侧改革方向，或在着力于落实学校办学自主权，探索多种办学模式，力求将高端教育需求留在国内。同时，市场机制将可能在创新和扩大教育服务多样化供给方面发挥更大作用。”朱永新说。

更多的工作机会、更多的工作方式方法探索空间、更多面向不同教育对象的舞台将展现在教师面前

谈教育改革中的教师队伍建设，同样不能忽略教师的“需求侧”。

在今年的两会上，教师待遇问题得到不少代表委员呼吁；教师的培养培训一直受到社会关注……当改革真正从教师的“需求侧”出发，我们会培养出更加优质的教师。南京师范大学地理科学学院副院长、民盟南师大主委汤国安以高校人才培养为例，他指出，高校在人才培养方案的制订、课程体系的设置、教学内容的组织、讲授模式的选择等方面，都要充分考虑“需求侧”的需要，也就是社会的需要。只有调整大学的发展定位，充分结合社会发展需求，让教师能安心下到教学一线从事人才培养工作，才会切实提高高校人才培养水平。

通过增加供给、丰富选择，全面落实减负的各项政策措施后，学生过重的课业负担将进一步减轻，那么，是否也能进一步减轻教师的工作压力，让教师不再那么辛苦？

广西幼儿师范高等专科学校校长

文萍教授结合广西学前教育发展现状表示，教师是制约学前教育发展的关键因素，当前发展学前教育的重点是增加资源，关键还在教师。要全面提高幼儿教师培养水平，在幼儿教师有没有、够不够的基础上，从供给侧改革的视角解决是最有效的方式，比如全面推进学前教育专业认证，建立学前教育专业人才培养标准，构建“校—园”融合协同培养机制，坚持“合格+特色”幼儿教师培养理念等。

朱永新说，化解教育供需矛盾，应通过改革的方式，推进结构调整，从提高供给质量出发，改变单一的结构供给，形成丰富、多元、可选择的供给侧结构，从而提供多样化、高质量的教育服务，满足不同层次的教育需求。从这个角度看，教育供给侧改革将成为教育改革的有力突破口。

给孩子更充足的成长空间和自由、打破自古华山一条路，升学途径更多、教师与学生自主选择空间更大……在给与学生更多选择权和自由度的同时，教师面临的教育职业选择和工作的自主性也会随之而变。更多的工作机会、更多的教育方式方法探索空间、更多面向不同教育对象的舞台将展现在面前，现在的问题是：老师们，做好准备了吗？

链接

教育供给侧改革是什么

“供给侧结构性改革”，原本是经济术语，指的是“从提高供给质量出发，用改革的办法推进结构调整，矫正要素配置扭曲，扩大有效供给，提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率，更好地满足广大人民群众的需要，促进经济社会持续健康发展”。

教育供给侧改革的核心，是扩大优质教育资源供给，优化教育资源配置，给受教育者提供更多、更好的教育选择，从而化解教育老大难问题。陶西平先生认为，“教育供给侧改革就是从供给、生产端入手，通过教育供给，提升效率，促进教育发展”。朱永新委员认为，教育供给侧改革的重点在于化解当前存在的教育供需矛盾，“通过改革的办法推进结构调整，从提高供给质量出发，改变单一结构供给，形成丰富、多元、可选择的供给侧结构，从而为群众提供多样化、高质量的教育服务，满足不同层次的教育需求”。

精彩议案

周洪宇：从“旧三免”到“新三免”

□ 本报记者 吴绍芬

“你一定要第一时间发出来，能及时引起各界的重视与部委的关注，尽快得到采纳，满足老百姓的期待。”3月3日，在采访全国人大代表、华中师范大学教授周洪宇时，他利用召开长江教育研究院新闻发布会的间隙，对记者激动地说。

周洪宇讲到的“旧三免”，即从2003年起陆续建议的义务教育免费、义务教育教科书免费、中职免费。目前，中央财政收入年年递增，周洪宇认为，完全可以给教育更多的支持，在继续做好“旧三免”的基础上，延伸实现“新三免”。

周洪宇讲到的“新三免”，正是他今年两会要提的重要建议内容。“我们讲五大发展理念，我要提的‘新三免’首先

遵循的就是‘共享’的理念，同时国家财力也能提供较好的支撑。”周洪宇说。

第一免：实施“0-6岁启明星免费阅读行动”。前段时间，周洪宇去湖北恩施调研，有学校教师和学生家长反映：一是没有太多的好书供娃娃看；二是有些书太贵，学校也买不起。如果国家财政能提供支持，学校和学生就放心了。这对周洪宇的触动很大。周洪宇前后后做了一些调研，勾勒出开展“免费阅读行动”的蓝图：向全国0-6岁城乡儿童分步免费提供阅读包。采取不同方式发放阅读包，同时，做好年度总结与绩效评估。健全实施“启明星免费阅读行

动”的配套措施，由政府主导研制分级阅读标准，搭建网络平台，组建网络阅读指导教师队伍，使城乡孩子线上线下牵手一起阅读。

第二免：实行义务教育学生“免费午餐计划”。在恩施调研时，有教育局局长向周洪宇反映，有些地方还是重视不够、投入不够，希望以后中央财政多投入一些经费。周洪宇认为，根据国家财政经费投入的比例进行测算，是可以做到的。“我们完全可以把目前实施的‘营养改善计划’提升为‘免费午餐计划’，根据区域特点，制订适合不同区域口味但大体统一、营养丰富的标准餐。同时，要加快‘免费午餐计划’的立法和相关

制度建设，并加强实施情况的有效监督和管理。”周洪宇说。

第三免：逐步实行高中阶段教育免费。周洪宇说，现在谈普及高中教育，怎么普及？一个重要的举措可能是免费政策。2009年，中职教育开始实行免费，现在覆盖率已经达到90%。我们也可以分地区、按比例、分步骤、按类型，首先在集中连片贫困地区实施免费高中阶段教育，然后在农村地区实施免费高中阶段教育，最后在城市分级启动高中阶段免费教育。

“从‘旧三免’到‘新三免’，这是我本届两会首要关注的问题。”采访结束，周洪宇仍然不忘强调一句。



全国人大代表、北京师范大学教授庞丽娟： 建立学前教育基本免费制度

截至2014年底，我国学前三年毛入园率为70.5%，但农村尤其是连片特困地区，学前三年毛入园率普遍在50%以下。为此，建议遵循公平的价值取向，重点保障贫困地区和弱势儿童的学前教育需求；合理划分政府财政分担比例，建立免费学前教育经费保障机制；分人群、分年限、分阶段，稳步推进免费学前教育制度；建立科学有效的督导评估、公示与奖惩问责机制。

“全面二孩”时代统筹发展学前教育

在“全面二孩”政策实施的背景下，学前教育资源必然更紧张，压力将更大。据预测，每年将新增300万学前儿童。为此，建议做好新形势下事业发展目标规划调整与制度的顶层设计；建立与完善适应快速发展形势需要的学前教育管理新体制与财政投入体制——“省级统筹 以县为主”；将人口变化与教育需求、城镇发展规划等密切结合，科学布局教育资源；建立灵活开放的办园体制，以多种形式扩大学前教育资源；多措并举有效增加学前教师人数；研制出台《学前教育法》，给新形势下学前教育积极发展提供有力保障。

全国人大代表、重庆市谢家湾小学校长刘希娅： 修订《义务教育课程设置实验方案》

目前，我国执行的《义务教育课程设置实验方案》是2001年制定并发布的，呈现出课程门类设置偏多，以分科教学为主，课时安排不合理，小学、初中、高中、大学之间有机衔接不足等局限性。影响立德树人根本任务的落实和二孩时代对教育的新要求。基于此，建议实施课程整合，减少学科门类；增强课程的实践性、选择性；小学、初中、高中、大学一体化设计；配套课程改革政策，推进教育综合改革。

营养餐保障纳入《义务教育法》

中小学生学习良好的身体状态，离不开合理膳食。目前，我国绝大多数义务教育阶段学生均在校吃午餐，但是缺少覆盖全国义务教育阶段学生营养餐的制度保障，缺乏经费和专业人员保障，缺乏法律保障。基于此建议：加强营养配餐、科学饮食方面的专业指导和服务；县级财政设立义务教育阶段学生营养餐专项经费；义务教育阶段学生营养餐保障纳入《义务教育法》。

加强基础教育学校国际交流

基础教育学校国际交流的发展能有效提升我国教育国际化水平，但目前基础教育学校国际交流存在浅层化、区域和校际间国际交流差异大、审批制度制约等问题。为促进基础教育学校国际交流，建议加强行政管理部门的引导和监督作用；增加基础教育学校国际交流经费；改革基础教育学校国际交流审批制度；扩大基础教育学校国际交流自主权。

全国政协委员、华中师范大学党委书记马敏： 用信息化助推教育精准扶贫

在村小和教学点，“开不齐课、开不足课、开不好课”的问题依然存在，许多农村学校的现状是“有电脑，无网络；有网络，无资源；有资源，无师资”。为此，建议教育扶贫工作要建立多方协同的体制机制。政府、中小学、高校、企业需通力合作，建设以县为中心、以乡镇为节点、以村校为末梢的网格状城乡一体化数字学校，虚实结合、以城带乡、城乡联动，打造城乡教育命运共同体，进而实现信息化与教育扶贫深度融合。

全国政协委员、内蒙古自治区政协副主席董恒宇： 中学生睡眠不足应引起广泛关注

现在的中学生起得早，睡得晚，不少学生为完成作业，晚上甚至过了12点才能入睡。青少年体质差，近视眼成群。建议中学生早晨到校的时间最好推迟半小时，如将7点到校改为7点半；语数外等任课教师不得犯本位主义，不顾及学生其他课程和休息而加大作业量。

全国人大代表、河北省邢台市副市长史书娥： 高中教育免费 纳入义务教育体系

我国全面实现了普及九年义务教育目标，但尚未达到新时代发展对劳动者文化素养的要求。随着我国社会经济的发展，财政收入的提高，国力的不断增强，将普通高中、职业教育纳入义务教育范围，推行十二年义务教育已具备了现实条件。建议修订《义务教育法》及实施条例，将现行的九年义务教育延长为十二年义务教育，推行高中阶段（含普通高中和中等职业学校）全免费教育，彻底解决高中阶段教育缺少国家政策和资金保障问题。