



思想峰汇

有人认为,在学校开展篮球、足球、跳绳或葫芦丝等活动就算是特色;也有人疑惑,原本丰富多彩、学生乐于参加的活动,在学校打造特色的过程中却消失殆尽。办学要不要讲特色,学校如何办出特色? 考问校长的管理智慧和能力水平。

学校如何办出特色

校长立场

学校特色不能盲目追

□周玲

学校特色建设是一个自觉、自然的过程,需要学校实事求是、注重生成、化繁为简、理性推进。

联想到十多年前,参观上海建平中学与冯恩洪校长交流时,他就强调,建平中学没有特色,真要说特色,就是合格加特长。最近还听说,李希贵校长庆幸在自己临近退休时,终于办了一所没有特色的学校。他认为,如果一所学校太有个性,就有可能使一些不太适合这种个性的学生和教师无法张扬自己,甚至被边缘化。

这个问题引发了我的思考。也许,教育家办学,不需要从特色学校办起,他们自身的思想和素质就是学校的特色? 特色学校,只是我们这些凡人办教育必经的一个历程?

环顾周围一些所谓的“特色学校”,在建设的过程中,为了追求优势项目的突出效果,往往以更多师生的无谓牺牲为代价,严重偏离了特色学校建设的初衷。

回想当年,我们在调研时发现了这样的担忧:学生不适合学习舞蹈、不适合做木工、不适合研究轮胎,等等,但学生却被分到了这样的学校,而且在这样的特色学校,将所有可利用的时间都拿来办特色,所有可挤出来的时空都充斥着学校确立的特色。太多的学生和教师在这里被特色,在被迫的应付中,师生原有的潜质被扼杀,他们无奈地被迫承认:我不行,我不能!

义务教育的功能是奠基打底,而非专才教育。因此,在这一阶段,为学生个性的充分发展、优势领域与发展弹性的强化、

全面素质的提升提供肥沃的土壤和良好的环境,应成为基本指向。学校特色建设的根本出发点和最终目的是促进每个学生更好地发展,评价标准要看重学校对学生发展作出的贡献。所以,围棋、钢琴等技能性较强的特色项目,其价值也多在技能之外,我们关注的是“学生发展了什么”,而不仅仅是“学生学到了什么”。

目前,许多学校的项目特色很难提升为整体特色的原因在于:一是项目本身的教育内涵不甚丰富,与学生全面素质的提升关联不大,因此延展性、带动力较弱;二是项目特色建设始终囿于技术技能层面,学校对这一项目之价值、内涵、特质的理解严重不足。

所以,特色学校建设是一个自觉、自然的过程,需要学校实事求是、注重生成、化繁为简、理性推进。

特色学校建设不能偏离教育的根本目标,即以以人为本、全面发展、个性发展。因为“特色教育是向教育原点回归的过程,是由一个点引发全面优化的过程”。

因此,全面优化才是特色学校建设的终极目标。学生的全面素质、教师深厚的教育底蕴、学校卓越的教育成果,都是教育的成效所在。当我们不再一味地盲目追求和捧高特色时,当高端与大气、优雅与从容、规律与高效、自觉与自然不断涌现时,这才是发展学校特色的终极目标!

(作者系山东省威海市古寨小学校长)

专家观点

特色发展的“五步棋”

□陈如平

学校特色发展的最终结果,不是一个点状,或者是局部特色,而是学校整体特色的呈现和表达。

学校特色发展绝对是一个长期艰苦的过程,因为特色学校的形成,意味着一种教育模式的构建,一种学校文化的建立,一种组织精神的确立,一种个性风格的形成。因此,学校特色发展的最终结果,绝不是一个点状,或者是某一个局部的特色,而是学校整体特色的呈现和表达。

打造学校特色品牌,需要走好“五步棋”:

第一步:梳理办学理念。彻底改变学校特色的碎片化、细碎化状态,从整体上考虑特色架构。办学理念是沉淀学校历史传统、反映学校社区背景、体现校长和教师集体共识的一整套教育思想体系,反映了学校对教育本质的基本认识与态度,是学校的教育哲学或核心价值观。概括地说,办学理念是解决“培养什么样的人”和“怎样培养人”这两个核心问题。办学理念的,其实是校长、教师对学校未来发展思考所确立的新设想、新思路、新办法,并在不同阶段有所调整,有所补充,有所发展。

第二步:提炼发展主题。主题来源于办学理念,反映学校在某一时期的方向性策略。主题不能涵盖学校的方方面面,是检验主题适合与否的标准。学校的发展主题,是学校在一定发展阶段提出的思想主张,是学校发展内容的主体与核心,是校长对学校发展的思路、途径、手段和策略的综合思考与统一主张。与办学理念相

比,发展主题更加具象化,是对办学理念

的进一步解读。

第三步:建构体系框架。将学校的分散化、碎片化工作按学校要素及相互关系整合成一个有机整体。这主要从影响学校发展的众多要素中找出若干关键性要素,确立其内在逻辑结构关系,建立新的发展模型和整体框架。在体系建构过程中,一个重要的工作是梳理和确定影响学校发展的关键性要素。

第四步:创新教育载体。通过这些载体落实办学理念,实施各种教育设计,形成特有的教育模式。载体创新应成为学校发展的动力,可以为学校发展提供更多更有效的实施路径、实现形式和操作手段,同时建立学校健康可持续发展的长效机制,载体可以是课程体系的建构,也可以是学校文化的规划,可以是具体的活动项目,也可以是整个的制度框架设计,还可以是实施系统和运作模式。学校需要视本校发展的基础和条件,选择适合的载体。

第五步:发展学校特色。学校特色发展应坚持“人无我有,人有我优,人优我精,人精我妙”的16字方针。学校特色发展的目的是为推动学校整体发展,不是为了特色而特色,为了某个活动而特色。如果有整体架构,通过精心的策划、实施,学校特色就是自然而然、水到渠成的结果。

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究中心主任)

核心要回归到“人”

□柯中明

为了学生的健康成长,是特色学校建设的根本出发点和落脚点。离开学生的发展谈特色学校建设,毫无意义。

“为什么学校开展篮球、足球、跳绳或葫芦丝等活动就算特色,原本丰富多彩、学生乐于参加的活动就不叫特色啦?这不是硬要‘农民穿西装’吗?这不是‘猪鼻子插葱’吗?这样能有特色吗?”一次与一位校长沟通时,他的回答引发了我对特色学校建设的价值思考。

特色学校不管怎么建,核心问题是要回归到“人”本身上来。这个人不是活生生的,是有着巨大潜能的,是可塑性很强的。从这个角度讲,特色学校建设应该着眼“人”的全面、和谐、健康发展;特色项目的选择应该具有针对性和适切性;特色模式应该百花齐放、千姿百态;特色文化氛围是个性张扬、轻松和谐。任何功利的、强制的手段都可能扼杀个性、泯灭天性。所以,我们在挖掘、发展学校特色时,一定要实现价值回归。

回归教育原点。为了儿童的发展打好基础,让他们成为具有完美道德品格的人。我们开展特色活动,建设特色学校的目的,是为了儿童的发展,为了培养道德完美的人。离开这一点,就偏离了教育的原点,远离了教育的本质。

如果说,特色学校建设是功利主义驱使下的行为,那么,这样的特色学校对于儿童而言,就是一个摧残个性、泯灭天性、扼杀潜能的牢笼。比如以篮球为特色的学校,如果其出发点是以整齐划一、气势宏大、阵势雄壮为目的,不顾教育任务的完成,不顾孩子个性的差异,不顾学校优势的长短,只是为了一味地超越其他学校,一味地追求新奇,一味地追求评比获胜,这些学校的特色就有可能成为“假特色”! 如果其出发点是基于学生的个性,基于学校的实际,在开展篮球特色的过程中,增加趣味性、互动性,避免强制性,同时又不影响学生正常学业,不影响学生成长环境的生态,这种体现个性化、因人而异、因材施教的特色,值得提倡。

在特色学校建设过程中,我们要积极推进差异化、个性化教育,促进学生全面而有个性的发展,以体现义务教育基础性、全面性和公平性,这也是回归教育原点的体现。曾经有所谓学校以开展管弦乐作为学校的特色项目,在海选学生时,有些学生尽管有学习管弦乐的天赋,但由于买不起昂贵的乐器,导致这些孩子落选。面对这样的问题怎么办? 我觉得,既然是学校开展的活动,就应该对学校里的每个孩子要做到公平! 让每个符合条件且有意愿参加活动的孩子加入。

回归儿童生活。特色学校建设应该回归儿童的生活,那是因为“真正的儿童教育,应该以活动为中心,观察、激发、发展儿童的天性,这才是教育的根本意义所在”。儿童天性好奇,天生爱活动,特色活动的开展就必须发现孩子的天性,顺势而为,让这种优势潜能发扬光大,并用优势带动其他非优势潜能的发展。

回归学校文化。德国历史学家斯宾格勒认为,每一种文化都植根于自己的土壤,各有自己的家乡和故土的观念,各有自己的风景和图像。学校的土壤不同,特色学校建设的途径和方式就应该不同;呈现的风景和图像也应该不同。

因此,通过特色学校建设,最终让学校出特色、出经验、出品牌当然好,也值得提倡,关键是要立足于学生、教师,立足于学校,因地制宜,回归到学校文化建设上来。

回归时代要求。特色学校建设必须是以培养学生“具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”为时代指向,以追求民族的伟大复兴为己任,任何特色项目的开展都不能离开这一点。在具体的实践过程中,我们要立足当下,展望未来;立足学校,放眼全球。

(作者系广东省广州市番禺区市桥中心小学校长)

特色学校“特”在哪

□龚春燕

“独特”“优质”“稳定”“认同”是特色学校的基本标准。特色学校与学校特色不同,特色学校是学校的全部或整体,学校特色是学校的部分或局部。

特色学校是指具有自身独特色彩和风格的学校,立于“特”,也优于“特”。任何地方、任何学校,都有自身的特殊条件、特殊情况,一般都包含学校在某一方面的特殊优势,而将这一优势充分发挥作用,就成为特色。当然,特色学校不是简单地创设一些兴趣小组,开设一些特殊课程,也不仅仅是有几个特长班、特长运动队等形式。

特色学校,是指以独特的办学思想为基础,从本校的实际出发,经过长期的办学实践,形成独特、稳定的办学风格和优秀的办学成果,并被社会公认的学校。对特色的认识表现在以下几个方面:一是“有无”的认识,有或无都是相对的,从某种程度来说,每所学校都是潜在的,只不过需要挖掘与总结而已。二是“强势”的认识,事物所具有的特色有强、弱之分,当某事物的某特色明显地与其他事物不同,或某事物的某特色得到突出和发扬,便可称其为该事物的强势特色。三是“时空”的认识,有些特色只在一定的时空范围内存在,超脱这些可能会失去原有的特色。如上世纪80年代,用幻灯片教学是特色,而如今,几乎每个教师都会应用就算不上特色了。所以,特色是不断发展的,要与时俱进。

“独特”“优质”“稳定”“认同”是特色学校的基本标准。换言之,并非某学校打出某某特色的旗号,就必定具有某项特色,只有得到社会大众的认可,才是真正意义上的学校特色。特色学校与学校特色不同,特色学校是学校的全部或整体,学校特色是学校的部分或局部。长期坚守学校的特色,一定可以把学校发展成特色学校,这是从“量”到“质”的飞跃。

在办学实践中,特色学校表现为学校的特色项目建设。特色项目是学校特色的

重要载体,内容十分宽泛,既有针对教育对象的德智体美劳和技术教育等显性活动层面的特色项目,又有针对教育科研、课程改革、学校管理、校园文化等价值观念层面的特色项目。

特色课程。体现学校特色的载体,也是特色学校的核心。国家课程和地方课程再开发,可以更好地满足各类学生的需求,有利于学校形成自己的办学特色。校本课程以发展符合学生、学校或地方等特殊需要的课程方案为目标,更多地关注学生和学生的差异性,带有鲜明的学校特色。

特色德育。扎根于特色学校氛围的德育,其根本目的是以促进学校特色发展的学生主体为中心,即把学生作为具有学校特色的道德主体来培养,促进学生德行的可持续发展。让每个学生存储自己的公民习惯、公益活动等,激励每个学生前行。

特色教学。特色教学不仅包括知识的学习,而且注重情感、审美、价值观等方面的建构和提升。在特色课堂教学中,意义生成的过程正是学生的精神自我成长与无限拓展的过程,学生在领悟教学意义的同时,也使精神世界得以充盈。

特色科研。以教育科学理论为武器,探索特色教育中有价值的未知问题,揭示特色学校建设及其教育教学规律的活动。突出特点是将学校实践活动与教育研究紧密结合起来,植根于自身的教育实践,在实践中发现问题、提升问题、着手研究,并将研究结果用于改进学校的教育实践。

特色资源。社区资源也是建设特色学校特色项目的重要组成部分。学校不应是游离于社区的文化孤岛,特色学校建设更应主动与社区搭建各种桥梁,致力于解决社区的问题,为创建学校特色文化铺路搭桥。

(作者系重庆教育评估院院长)