

## 新闻专递

### 从教30年乡村教师荣誉证书今年颁发

本报讯 教育部、人力资源和社会保障部日前联合下发通知,决定自2016年起,组织开展“乡村学校从教30年教师荣誉证书”颁发工作。

《通知》指出,荣誉证书颁发对象为在县以下(不含县城所在地)乡镇和村庄学校任教年限累计满30年的正式在编教师。在岗和离退休教师均纳入颁发范围,2015年12月31日前已去世的不再颁发。在乡村学校教学一线任教满30年的学校管理干部,符合条件的也纳入颁发范围。任教年限指在县以下(不含县城所在地)乡镇和村庄学校从事教育工作的累计周年数。退休教师任教年限计算截至离退休年月。荣誉证书由教育部、人社部统一印制,以两部委名义联合颁发。(师闻)

### 体育教师将与其他学科教师享同等待遇

本报讯(记者 刘亚文) 近日,国务院办公厅印发《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》,明确学校体育工作的重点和方向。

教育部体卫艺司负责人介绍,政府将加强师资保障,一是要加强师德师风建设,增强广大体育教师特别是乡村体育教师的职业荣誉感。二是要配齐体育教师。各地要利用现有政策和渠道,按标准配齐体育教师和体育教研人员。三是要提升教师能力。实施体育教师全员培训,着力培养一大批体育骨干教师和体育名师等领军人才,国培计划重点加强中西部乡村教师培训,提升特殊教育体育教师水平。四是要科学合理确定体育教师工作量,把组织开展课外活动、学生体质健康测试、课余训练、组织比赛等纳入教学工作量。五是要保障体育教师在职称(职务)评聘、福利待遇、评优表彰、晋级晋升等方面与其他学科教师同等待遇。六是要为体育教师配备必要的教学装备。此外,《意见》还在学校体育运动安全风险防控、体育教学质量检测、体育考试评价办法等方面提出要求。

为确保《意见》落到实处,各地要把学校体育工作列入政府政绩考核指标、教育行政部门与学校负责人绩效考核评价指标。同时,加强学校体育督导检查,建立科学的专项督查、抽查、公告制度和行政问责机制。

### 校园欺凌专项治理启动

本报讯(记者 刘亚文) 日前,国务院教育督导委员会办公室向各地印发《关于开展校园欺凌专项治理的通知》,要求各地各中小学校针对发生在学生之间,蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段,实施欺负、侮辱造成伤害的校园欺凌进行专项治理。此次专项治理覆盖全国中小学校,包括中等职业学校。

《通知》要求,各地要制定完善校园欺凌的预防和处理制度、措施,建立校园欺凌事件应急处置预案,明确相关岗位教职工预防和处置校园欺凌的职责;加强校园欺凌治理的人防、物防和技防建设,公布学生救助或校园欺凌治理的电话号码并明确负责人;及时发现、调查处置校园欺凌事件,涉嫌违法犯罪的,要及时向公安部门报案并配合立案查处。

对于专项治理期间仍发生校园欺凌事件,造成恶劣影响的,将予以通报、追问责并督促整改。

### 严禁初中教师干预或替学生报志愿

本报讯 近日,教育部、人社部联合印发《关于做好2016年高中阶段学校招生工作的通知》,严禁初中学校教师干预或代替学生填报志愿。

《通知》指出,严禁在招生过程中搞区域间、学校间生源封锁和地方保护,严禁初中学校教师干预或代替学生填报志愿,严禁初中学校或教师在招生过程中向中等职业学校索要、收受任何名义的经费或实物,严禁招生虚假不实宣传、欺骗诱导学生的行为,严禁公办普通高中超计划、违反规定跨区域、以民办学校名义招生。

《通知》强调,对违规招生、办学秩序混乱、资助和免学费工作中出现严重问题的学校,要视情节予以限制招生或停止招生。各级教育、人力资源社会保障部门要在招生开始前,分别公示具有举办学历教育资质的中等职业学校名单,未经公示的学校不得招生。(师闻)



中国教师报官方微信

决定一所学校高度的,首先是教师。在海南中学这所有着93年历史的名校,正以着眼未来的战略高度,以名师工作室为载体,让教师们心手相牵,让校园成为共同的精神皈依,创造教师成长的新范式。

## 海南中学的“教师战略”

□ 郑骊君 高影

“一路走来,始终有名师工作室老师们的悉心指点和学科组兄弟姐妹们的热心帮助,感谢你们,真正的鲜花和掌声属于你们!”5月4日,在得知自己获得本届“百花奖”评比活动一等奖后,海南中学语文教师云娟激动地说。

“百花奖”课堂教学评比活动是两年一度代表海南中学最高教学水平的传统教学赛事,如今已举办了十三届。本届活动共有5位教师荣获一等奖,虽然学段不同、学科不同,但他们有一个共同的身份——名师工作室学员。

“从2014年底名师工作室成立至今,虽然筹备和初期建设阶段很艰难,但短短一年多时间,学校名师工作室建设取得了较好的成绩:一是教师的精神面貌发生了全新的变化,二是全校教师进入了一种学习、研究、探讨的氛围之中,三是名师工作室学员已经能够将学习研究的阶段性成果转变为自己的教育教学能力。而所有这些变化,最终受益的都是学生。”校长马向阳谈起学校名师工作室建设,感慨颇深。

### 是战略而非战术

海南中学有93年的办学历史,人文底蕴深厚,办学特色鲜明,师资优势明显。“上世纪90年代初期,学校集聚了一批海南省精英教师。那时,无论是学校骨干教师还是学科组长,在省内都是‘头牌’。”学校教研室主任兰志军解释说,但近年来,海南省其他学校的发展突飞猛进,让这所老牌名校感受到了压力。

如何突破?

“铁打的学校流水的学生,真正支撑学校走过93年历程的是我们的教师。学校只有把教师发展放到战略位置上来考虑,才能获得发展的主动权。”学校领导班子意识到。

为了加强教师队伍建设,学校构建了“以老带新,师徒结对”的教师成长模式,发起成立了“中国绿色高中六校联盟”跨省高中学校发展共同体,完成了三年教研组工作规划、学科组发展规划和教师个人发展规划,学校教师队伍整体素质在这个过程中不断得到提高。

“但我们觉得还不够!”马向阳说,海南中学一直以来在海南省都是领头羊,为了更好地实现辐射和引领作用,“学校急需一批在全省甚至全国有话语权、能够与全国名师对接的自己的名师,而要培养这样一批名师,绝不仅仅是几场专家讲座或者将教师送出去接受短期培训就能实现的,必须让教师在实践中摸爬滚打,在承担责任、完成项目的过程中获得成长。”

最终,学校决定成立名师工作室。在学校看来,名师工作室既能够为教师成长提供一个长久的发展平台,又能为已经达到一定层次的校内名师创造成为省内名师甚至国内名师的条件。

名师工作室筹备阶段,学校一方面担心教师是否愿意加入,毕竟知识分子都比较内敛,当学员会很踊跃,当导师可能会犹豫;另一方面担心学校经费和资源条件跟不上,当时学校还有债务,而且连一间像样的教室、办公室都拿不出来。然而,这种担心在实践中被一一化解。

如今已是学校政治名师工作室首席导师、省级骨干教师的叶小婷,回想

起自己当年申报的情景依然历历在目:“我当时评上高级教师才两年多时间,但学校领导、教师都鼓励我申报,我自己也想通过这个平台促进专业成长。”教师对学习、成长的渴望,让学校管理者为之感动。为此,学校根据中央“八项规定”要求,将超标的办公场所清退出来,专门用于名师工作室的活动场所;在没有专项经费的情况下,用学校多方筹措的教育发展基金支持名师工作室开展活动。

2014年11月1日,海南中学名师工作室在学校91周年校庆当天正式成立,吴海燕、徐建华等10位教师成为首批以自己名字命名的工作室导师。2014年11月18日,已获得名师工作室导师资格的10位名师中,有9位获得由海南省教育厅牵头成立的省学科工作室首席导师资格。至此,学校“以老带新一校级名师工作室—省学科工作室”三级教师成长体系正式建立,学校名师工作室的经费问题也得到解决。

“我们希望这些技艺娴熟、经验丰富的教师能将自己的技艺和经验升华为思想,用他们的教育理念去影响和指导青年教师,以期尽早让年轻人从他们手中接过‘永葆海中辉煌’的接力棒,并将接力棒永远传承下去。”马向阳微笑着说。

### 是“师父”而非“师傅”

2015年10月,在参加完学校组织的北京研修后,英语名师工作室首席导师吴爱娟提出了三个“哲学”观点:一是“折腾的哲学”——名师培养与名师工

程。在她看来,这不是瞎折腾,而是自觉、主动的锻炼,反思与实践的循环往复,进而达到小悟、中悟与大悟,是身体力行、手脑并用;二是“痛的哲学”——项目研究与教师成长,就是一个发现痛、研究痛、解决痛的过程。痛是什么?难题就是痛;三是“教的哲学”——从学科教学走向学科教育。这是当前教育改革的趋势,也是尊重教育教学规律的结果。

“一次学习能有这样的认识与突破,非常宝贵。”学校特聘教育顾问、原北京理工大学附中校长曲艳霞说,“导师能把自己的思想提炼出来,就能将其运用到自己的工作室建设上,就能影响他人,引领他人,带动他人。”

“名师工作室不是简单地传授技术,而是传播思想。名师们要从传授技艺的‘师傅’升华为传播思想的‘师父’,这是‘道’的追求而非‘术’的改进。”这是海南中学名师工作室设立的初衷,也是各名师工作室导师和学员共同努力的方向。

要实现这一初衷,首先要明确何为名师,名师何为?

马向阳讲述了一个真实的故事:一次,海南师范大学邀请他给硕士研究生做一个关于“语文教师的学科素养”的专题讲座。讲座之后,他请随行的学校教师徐建华给学生讲《红楼梦》,徐建华的讲述获得学生如雷般的掌声。于是,他让学生们猜猜徐建华是教什么课的教师,学生们异口同声回答“语文特级教师”。当他告诉学生们,徐建华是海南中学初中部物理教研组长、全省物理学科带头人时,学生们一片惊叹。

“徐建华给学生们留下的是一位基础宽厚、具有人文情怀,同时又文理兼修的教师形象。”马向阳说,好教育的核心就是好的境界和思想形成的好的教育环境。学校实施“教师战略”的核心,就是让所有教师拥有共同的目标,即“思想深刻、师德高尚、师能精湛”。

为了达成这一目标,学校要求每学期每个名师工作室要开展一次面向全校甚至全省的主题教研活动;每个月每个名师工作室要提供一篇原创教研文章刊登在校园网上;每年每个名师工作室至少有一位学员在省级或省级以上学术刊物发表文章;每学期每个名师工作室学员至少上一次带教研主题的研究课……

在叶小婷看来,名师工作室的导师们在实践中也致力于对学员进行“道”的引领,让学员在思想上发生变化,在行动上有所改变。“一方面,我们不断创造条件,让学员有机会接受专家的引领;另一方面,以课题研究为主题,从教学现象入手研究教学现象背后的东西,注重反思,并注重反思后形成成果,将这些反思后的成果联结起来,就会形成一串美丽的珍珠。”

道是规律,教师的成长之道只有与学生的成才之道发生紧密的联系,学校教育才是成功的。海南中学的中考和高考统计结果显示,过去教师更多关注的是课程、教材、教学内容,“但近两年来,教师的心中更加有学生,教材与学生的关系更加密切,学校的教育质量和学生的学业成绩有了非常明显的提高。”兰志军自豪地说。(下转2版)

## 图片新闻



在第二家乡学做小吃

5月5日,浙江省杭州市桐庐县有关部门组织西关小学来自13个民族的80名民工子弟免费游玩县城,体验当地乡土文化,增强孩子们对第二家乡的认同感。图为两名贵州仡佬族学生学做桐庐小吃。 单佳铭/摄

## 总编七日谈

### 乡村教师的精神福利

5月6日,教育部发布了《关于做好乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作的通知》,明确今年开始颁发“乡村学校从教30年教师荣誉证书”。

念念不忘,必有回响。在屡次为改善教师待遇呼吁之后,我们切身感受到:任何呼吁和努力都将产生作用。当我们感受到变化之后,深感社会的进步依靠的正是每个领域、每个行业甚至每个人前进的一小步。

从关注乡村教师待遇到关注乡村教师精神激励,这是教育发展的新进步,也是关注人、尊重人的再进步。

李克强总理在今年的政府工作报告中说:我们既要让人民的物质生活更殷实,又要让人民的精神生活更丰富。殷实的物质生活、丰富的精神生活,是人生的幸福向往和美好追求,也是成为马克思“自由而全面发展的”基本前提。提高待遇、增加工资、职称倾斜,这是实实在在的“福利”——物质福利;颁发证书,授予荣誉,是精神鼓励和支持,同样是实实在在的“福利”——精神福利。教育要发展,教师要做强,教师的物质生活基础和精神愉悦一样都不能少。

人,是要有点精神的。当我们面对越来越多的物质诱惑和浮华喧嚣的时候,这个由国家两部联合颁布的荣誉证书弥足珍贵。体现出乡村教师的工作和奉献得到了更高层次、更大范围的尊重与认可,是在乡村教师待遇不断改善过程中,对乡村教师的精神激励和支持。对所有教师来说,这是一个好消息——尊师重教又前进一步;对所有人来说,这也是一个好消息——对人的尊重、对人的精神世界的关注又前进一步;对全社会来说,这也是一个好消息——正是某个领

域、某个行业和每个个体的进步,融汇成全社会的进步。

每个社会的进步都是由一个个体的努力促成。策划、推出乡村教师荣誉证书的背后,是许多人在用心、用情、用力,在努力争取、辛苦工作,在对乡村教师表达敬意的时候,我们也应该对这样的人表达敬意——当有舞台、有能力的时候,尽力做好帮助人、激励人的事,尽力做好充满正能量的事,尽力做好“分所当为”与“力所能及”。正是社会有许多这样的人,才让我们在面对梁漱溟先生“这个世界会好吗”的提问时,能给出一个肯定的回答。

相信未来,相信教育的力量,相信乡村教师和所有教师的生活会更好。

刘华蓉