

湖北蕲春：

1500名教师不愿进城愿进村

□ 通讯员 胡胜林 毕传高

湖北省蕲春县向桥中学生物教师田琦33岁生日这天,当他走进九(1)班教室的一刹那,全班56名学生齐声唱起了《生日歌》,从未受过如此“礼遇”的田琦眼眶一下子湿润了。在这个偏远的乡村中学,田琦已经工作了整整10个年头,他说:“在这里的每一天,我都很有充实、很开心。”

虽然在湖北工作了10年,但田琦的老家却在山东。2006年,毕业于湖北经济学院计算机专业的他,报名来到蕲春县向桥乡任教。2011年他将户口转到蕲春,并在县教育局的牵线搭桥下,在当地找到了心仪的伴侣。如今,已是向桥中学政教副校长的田琦说:“我打算把父母接过来,将资教变成永远的事业。”

在蕲春,像田琦这样扎根乡村讲台的青年教师有1473人,他们活跃在全县200多所农村中小学和教学点。“正是这些城里的太阳,点燃了乡村教育的

希望,照亮了农村孩子的未来。”蕲春县教育局局长田辉霞动情地说。蕲春县青年教师不恋城市恋乡村的“扎堆效应”已引起上级部门的重视,今年4月24日,由教育部、财政部领衔的调研组深入蕲春县,就特岗教师招聘与工作情况开展专题调研。

十几年前,蕲春农村教师队伍曾一度出现危机,特别是2002年实施农村义务教育“一费制”以后,不到半年时间,全县教师竟流失800多人,许多学校只剩下一个“留守”教师。蕲春最偏远的檀林镇,由于县城教师和分配的师范生都不愿到穷山沟教书,村小留下的都是代课教师,而他们也几乎在课改后都走了。当时,春季开学已一个多月,还有7所小学不能正常开课。槐树村小学共有9名教师,一下走了8名,只留下一个“光杆校长”楼上楼下跑着维持秩序。2003年4月,新华社记

者曾以“乡村教师为何大量流失”为题,对蕲春教师大量流失导致农村教育陷入困境的问题进行了采访报道,引起媒体广泛关注。

转变从2004年开始。当年湖北省启动“农村教师资助行动计划”,蕲春县特事特办,规定凡服务期满、愿意在农村学校任教的教师,可以直接转为公办教师。与此同时,县教育局多方筹资,先后在县詹大悲中学、孙冲中学等6所学校建起了资教生公寓,实现了“三通”(通水、通电、通网络),并为所有资教教师购买保险,补贴交通费,发放考核奖励等,落实经济待遇。每年的传统节日,县教育局班子成员都到各校慰问,帮助资教生解决实际困难。12年来,蕲春县共接收资教教师1500多名,其中先后有500人担任班主任,73人担任学校中层干部,56人被提拔为学校正副校长。2004届资教生、孙冲中学校长李丽琴还被评为“全国

杰出中小学中青年教师”。

针对山区闭塞的实际情况,县教育局每年为乡村教师主办春季相亲会、元旦联欢会和年终表彰会,为他们搭建交流交友平台,巧妙地解决了资教生的婚恋之忧。目前,全县已有90多对资教教师喜结连理,并在蕲春安家,确保他们“进得来、教得好、留得住”,“蕲春经验”也由此在全省推广。

资教生的出现,改变了蕲春的教育现状。与安徽仅一山之隔的詹大悲中学,10年间没有一名学生考取县一中。资教生进校任教的第二年,就有4名学生考取县一中。近5年,该校连续两届夺得“中考状元”。山里农民奔走相告,到学校敲锣打鼓,燃放鞭炮。

“他们为乡村孩子撑起了一片亮丽的蓝天。因为有了他们,寂静的校园响起了久违的歌声,山乡课堂开始有了缤纷色彩,农村教育面貌一新。”田辉霞说。

“教育新闻人”在行动

2016全国美丽学校文化建设研讨会举行

本报讯(通讯员 李鸿昭)日前,由浙江大学教育学院教育领导与政策研究所与《中小学管理》杂志社联合主办的“2016全国美丽学校文化建设研讨会”在浙江省临海市大洋小学举行,会议以“空间文化的创新策划与领导”为主题,来自中国教育科学研究院、清华大学、浙江大学以及全国各地的中小学校长、教师等近500人与会,并分享了各自学校空间领导理念和实践经验。

学校建筑是学校文化的重要载体,彰显重要的办学理念与教育思想。北京师范大学教育学部教授高洪源认为,新的教育教学理念下的课程与教学活动创新发展,观念与模式的变革对教育空间提出了全新要求。中国教育科学研究院教授王素认为,当代中国教育界与设计界在学校空间设计上存在巨大鸿沟,亟待搭建两者间的沟通桥梁,这既是学校空间建设领域的当务之急,也是未来的发展趋势。

2016年全国新教育实验区工作会议召开

本报讯(通讯员 冯旭)“守望乡村新教育”2016年全国新教育实验区工作会议日前在湖北随县召开,来自全国各地的500名代表参观了随县新教育实验区的学校,并做交流发言。新教育发起人朱永新出席会议。

近年来,随县深入推进新教育的“随县探索与实践”,一是以校园文化建设融合“营造书香校园”“缔造完美教室”,为师生的精神培植输入养料;二是以课堂教学改革融合“构筑理想课堂”“研发卓越课程”,助力师生成长;三是以学校德育融合“推行每月一事”“家校合作共建”活动,为师生幸福生活打下根基。“三驾马车”并驾齐驱,取得了良好的实践效果。

首届“登峰杯”全国中学生课外学术科技作品竞赛活动启动

本报讯(记者 崔斌斌)“培养创新能力要以‘疑’为轴,只有引导学生学会提问、善于提问,创新才有基础。”日前,在清华大学举办的全国中学生创新学习与实践高峰论坛暨首届“登峰杯”全国中学生课外学术科技作品竞赛启动仪式上,中国高等教育学会学习科学研究分会常务副会长龚春燕说。

此次活动由清华大学教育研究院和中国高等教育学会学习科学研究分会联合举办,活动围绕“培育创新潜质,攀登创新高峰”的主题,对全面实施素质教育、培养中学生创新能力展开研究,来自全国各地的70多所省市重点高中的学校领导参加了会议。

上海市嘉定区举行“小先生自主课堂”研讨活动

本报讯(通讯员 杨磊)近日,由上海市农民子女教育专业委员会、上海市嘉定区民办教育协会主办的“小先生自主课堂”研讨活动在上海市嘉定民办行知学校举行。中国陶行知研究会副会长吕德雄、上海市陶行知研究会副会长陆建飞等出席活动。

活动中,与会代表观摩了嘉定行知学校3至5年级“小先生自主课堂”。嘉定行知学校校长张育介绍,学生是学习的主体,“小先生自主课堂”就是让学生做小先生,把课堂和学习的主动权还给学生,让学生用恰当的方式去体验和理解,主动构建知识体系、培养能力、生成智慧。

中国陶行知研究会副会长吕德雄认为,嘉定行知学校将陶行知教育思想与当代教育改革紧密结合,既传承了陶行知教育思想的当代价值,又引领了教育改革的方向。

“远山行动”让乡村教师受惠

本报讯 日前,“远山行动·走进霞浦”第一届名师志愿者教育公益交流活动在福建省霞浦县举行,福建省近700名教师免费参与此次交流活动。据组织方福建省教育科学研究所《教育评论》杂志相关负责人介绍,该活动以“分享名师教育智慧,服务基层教师发展,促进教育优质均衡”为宗旨,向边远山区教师提供持续、公益的“免费午餐”。(孙和保)

无锡市梁溪区:党员服务直通车首站活动举行

本报讯(通讯员 夏茹)为深入践行“两学一做”学习教育活动,江苏省无锡市梁溪区在全区教育系统党员中掀起“做合格党员,当教育先锋”热潮。5月7日,该区教育党委举办“践行‘两学一做’争当梁溪教育先锋”党员服务直通车首站活动。当天,来自全区各基层单位的67名党员骨干教师、名教师、市区学科带头人,到场的近200名群众提供专业、细致的教育咨询,包括家庭教育与学习经验等热点问题。不少家长表示,“近距离接触名师”,现场把脉,听取专家意见,感觉很有收获”。

我读《中国教师报》
信箱:jiaoshidubao@163.com

语文教师怎样与学生对话

□ 程淑莉

读现代课堂周刊刊载的《敬畏课堂用语》一文,让我陷入了沉思,也让我真正开始思考教师课堂用语的重要性,正如文中所说,“教师的课堂用语,决定着课堂的开放度、生成度,也彰显着教师的修养”。

过去乃至现在的课堂上,不少教师仍在继续使用“很好”“真棒”“不错”“好,坐下”“精彩极了”等同质化评语,无论谁听多了,都会造成审美疲劳。作者认为这是一种“单调”,我认为不仅如此,还是教学引导的缺失:评价没有重点,没有明确方向。我们一直强调教育教学要因材施教,这就要求教师的课堂用语也要有针对性。例如,我们可以改为“这位同学有哪些优点值得我们学习呢?”“你的声音很好听”“你想到了我没有想到的”“我和你的想法一样”“你的回答让我们很享受”等,这样可以让学生提升自信的同时又能发现自身的亮点,进而引导其他学生向他学习。学生自信,能够快乐成长,就是教师对学生负责。

我听过本校一位教师的课,她对学生的称呼让我印象很深,“好孩子,你来回答一下”“孩子,你能帮他一下吗?”“好孩子,你看到他的优点了吗?”“孩子们,我们一起来看”……我想,这种师生关系要远远高于权力关系,真正做到“你和我”的对话关系。真正便是用“我”“我们”代替了“老师”“你们”,从而使教师与学生有了“生命在场”的交流,使师生对话还原了“你和我”的关系。在我看来,这就是对学生的尊重与呵护。

语文特级教师于漪说:“语文教师带领学生学习规范的书面语言,如果自己的口头语言生动活泼,就能给学生熏陶,大大提升学习效果。”语文教师要充分利用艺术化语言为学生创造良好的语言学习环境,所以本文作者说“教师课堂用语在学科专业方面重在引导”,其实就是帮助学生学会思考。

在语文学科中,学生不应是被动的、消极的,不应是书本的奴隶、教师的“应声虫”,而应是一群有个性的、生动活泼的独立个体。每个学生都拥有独特的生命体验,对文本有着不一样的理解,语文教师在教学中应恰当用语,尊重和爱护学生自己的选择,鼓励他们创造性理解作品和表达情感。

那么,教育教学中语文老师具体应该怎么做?这篇文章给了很好的解答,“你自己的观点、思路是什么?”“你和他的观点是否相同?他为什么这样阐述呢?”“哪个小组有补充,有没有发现问题”等。这些远远比我的课堂“你来回答一下”“这道题的答案是什么”“谁会这道题”更能体现教学的“引”和“导”。这种行为遵循了新课改理念,是每个教师都应具备的教学理念。

正如作者所写的,“当教师都习惯于这样与学生对话时,课堂一定是开放的,一定是民生的,一定是充满精彩生成的”。思考方能进步,思考才能让我们有收获。

(作者单位系安徽省亳州市凤华中学)



一起来做豆子画

近年来,为提升学生综合素质,山东省青岛市通济实验学校聘请专业教师,在95个教学班开设飞机航模、机器人足球、武术操、手工制作、击剑等20余种特色课程,学生可以根据喜好自主选择学习,在丰富多彩的活动中发展特长。图为该校教师薛伟(左三)与学生一起制作豆子画。梁孝鹏/摄

海南中学的“教师战略”

(上接1版)

是“我们”而非“我”

作为吴爱姣名师工作室的首期学员之一,教师李明觉得最初的工作简直就是一种“折磨”。为了完成导师布置的课题任务,李明不仅要先做题、出试卷,还要对全年级1000多名学生的试卷进行前测、后测及数据统计与分析,最后还要写一篇关于阅读策略对高中生阅读理解成绩和阅读理解能力提高关系的论文。但随着课题的深入,李明不仅逐渐适应了这种“折磨”,而且“折磨”出课题成果,这个“折磨”出来的课题成果让她第一次拿到了国家级论文奖。如今的她,即使没有导师的“折磨”,也会在在日常教育教学中寻找“自我折磨”的机会。

与李明最初“被折磨”的感受不同,教师徐月香最开始感受到的则是“郁闷”。

“我是2014年8月从河南一所中学调入海南中学工作的,2014年底进入名师工作室,接到的第一个课题任务竟然是关于‘海南历史文化名人’。”徐月香说,当时她很郁闷,“一个河南教师,连怎么上好课还没研究好,搞什么海南文化研究?”但既然接受了任务,她还是通过视频、文字、图片、实地调查等方法,了解了海南本土以及外来的历史文化名人。“后来选修课上得效果非常好,学生们觉得一个河南教师对海南文化竟然了解得这么深,对我的认可度瞬间提高了许多。那次经历让我对专业成长有了新的思考,认识到一个优秀教师,不仅要有专业的宽度,还要有学养的深度。”

与李明、徐月香一样,大

部分名师工作室学员在课题研究项目运作过程中,在与导师及其他学员的沟通磨合中,尝到了教科研的“甜头”,获得了成长,领悟到了价值。

美国教育家托马斯·J·萨乔万尼曾经说,“共同体是由于自然的意愿而结合的对一套共享的理念和理想富有义务的个人的集合体。这种团结和约束的紧密性足以把每个人从一种‘我’的集合体改造成一种集体的‘我们’,作为我们,共同体成员们是紧密编制而成的富有意义的关系网络的一部分”。

从“我”到“我们”,名师工作室正在将区域和学校的教师区分为一个个共同体。这些不同的“共同体”,有基于学科而产生的学习共同体,有基于兴趣而产生的生活共同体,还有基于价值认同而产生的精神成长共同体,甚至有基于师生共同愿景而产生的命运共同体。这个“我们”,包含名师工作室的导师与学员,包含学校的管理层和教研组织,还包含学生……

兰志军坦言,作为教师成长的新范式,名师工作室为海南中学的未来发展提供了新的视角和可能,也为海南中学“教师战略”的实现提供了载体和平台。海南中学的名师工作室,不能仅仅停留在学习共同体的层面,应该走向更高层次的引领和示范,体现“战略”的高度和影响力。

名师工作室的荣耀不在你原来的地方,而在于你将来前往的地方。作为一位兼具诗人情怀和实干精神的学校管理者,马向阳谈起学校的未来,信心满满:“现在,海南中学的名师工作室是一个学习的共同体,并且正在向研究的共同体迈进。未来,还将成为引领海南省基础教育发展的学术中心,更好地发挥我们学校的引领示范作用。我始终相信,只要学校将教师置于学校发展的首要位置,教师就会将学生置于教育工作的首要位置,教师队伍和学生群体这两个主体,将共同把学校带向更美好的未来……”

安徽省重点中学 安徽省示范高中

铜陵市第一中学人才引进公告

为加强教师队伍建设,我校现以人才引进方式面向全国教育系统(不含铜陵市)招聘教师。

一、招聘对象

享受国务院专家津贴教师、正高级职称教师、省特级教师、享受省政府专家津贴教师、获得省教坛新星称号的教师。

二、招聘条件

1. 拥护中国共产党的领导,遵纪守法,品行端正,热爱并忠诚于教育事业。
2. 教学专业功底深厚,具备良好的职业道德,身体健康,具有正常履行职责的身体条件。
3. 具有高中教师资格,近三年考核合格以上。
4. 具有享受国务院专家津贴教师、

正高级职称教师、省特级教师、享受省政府专家津贴教师为年龄50周岁以下,特别优秀者,年龄可放宽至52周岁;获得省教坛新星称号的教师要求45周岁以下。

三、招聘学科

语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物。

四、报名时间及方式

报名时间自公告发布之日起,至2016年5月31日。

报名邮箱:tlyzedu@126.com

邮寄地址:安徽省铜陵市学院路601号 铜陵市第一中学办公室 林梅(收);

咨询电话:0562-2827262;0562-2808369;13965228256

详情请见铜陵一中官网 www.tlyz.net