

— 主编寄语 —

## “咬”定课改不放松

□ 韩世文

立夏了，与渐渐增高的气温相对应的是，教育人学习培训的热情也在日益高涨！

有的区域开启新的“课堂工程”，寻找当下区域课改的突破口，研制全面课改路线图；有的区域继续坚持课改主张，研究如何从改课的浅层走向师生的深度学习；有的区域从几所课改实验校向所有学校覆盖，从单向的课堂变革向学校的整体创新深化……不论是重新出发，还是继续深化，这些区域的做法都是值得点赞的勇气之举，值得书写的改革之力。

尽管目前中国教育改革的氛围已经相当浓厚，区域课堂教学改革已成燎原之势，但以行政手段主导的区域课改，依然会遭遇不同层次、不同领域的质疑与“对抗”，主政者也常常会遇到各种刁难与打击。如果课改中出现一些暂时性问题，就会有人“理直气壮”地表达“课改不好”，本区域“课改行不通”的言论；只要倡导课堂基础模式规范，就会有人质疑课改的“模式化”，也会有各种强调教师风格特色的观点驳斥这样的改革行动。

当然，以高效课堂为代表的课堂教学改革风潮，也常常被简单解读为“高效”而

生出众多关于“效率至上”的质疑。而有时我们发现，这些发声者不乏高等学府的理论研究者和地市的教研人员。作为教育工作者中的优秀代表，为什么没有成为区域课改的主力军，反而成为某种阻力？这种现象不仅要引起主政者的重视，更提醒我们：时时以空杯心态学习，重新审视教育的本真意义。

更重要的是，不管最终的改革成效如何，只有走上改革的道路，才有机会印证改革的正确性。当课改走向深水区，众多先行实践与成功经验已经证明，课改正当其时，课改是必然之选。

正如吉林省延边州一位教师所言：“如果我放弃了，整个世界就放弃了；如果我们

放弃了，延边教育就放弃了……今天的延边教育人，就是要咬定课改不放松。”

作为中国教师报发现和培植的区域课改样本，延边州启动课改两年多来，整个区域特别是29所实验校都发生了巨大的变化。2015年，中国教师报根据延边州第一年课改进度，以卓越校长班、卓越教师班和未来教育家班的组织形式，将改观念与出思想、播（理想）种子与收（课改）成果相结合，在理论研究、观念养成、精神成长、技能培训、课堂实操等各个层面发力，为延边课改的持续推进注入了动力，也促生了本土专家。

就在前不久举行的延边州2016年课堂教学改革工作会上，该州针对两年来高

效课堂建设情况做的调研显示，校长教师课改热情高，对课改的认识以及工作状态发生了明显变化，对课改实践和研究力度普遍加大，教育改革“本土化”探索步伐明显加快，特别是学生主体地位凸显，学习积极性、主动性和参与度明显提高，成长效应明显。事实证明，这不仅仅是一次培训，而是一套基于教育研究的教师“成长课程体系”在起作用。

基于此，才有每次培训结束时，教师学员们的不舍和留恋：“真不想结业。”基于此，才有吉林汪清县一小校长赵德的感慨：教师们这一年的成长真是脱胎换骨，真正把工作当成了修行。

教师在课改中的成长有多大？或许

他们在课堂的表现更能说明。在延边州教学联赛的舞台上，该州三个专题研修班学员，几乎包揽了各个学段学科优质课的名额。仅未来教育家班，就有5人进入全州年度教学联赛总决赛，并斩获初中语文冠军、数学亚军，小学语文冠军；还有不少赛课教师，背后的智囊团就是这个班的学员。

无独有偶。贵州省思南县，在经历了一年多课改实践之后，选派教师代表参加铜仁市“好课堂”大赛，同样包揽了大赛各学科的特等奖。

这并不奇怪，因为课改的他们已经“醒”了，他们的课堂胜在情感、胜在境界。他们的心田播下的是正的、善的、智慧的、道德的种子。用一位导师的话说，教育家绝不是“精致的名师”，而是有“良知的明师”，不是占有多少先进的教育理论，而是凡事“言传身教”，用生命去捍卫人间正道！

这就是“咬”定课改不放松的课改人应该具有的品质和情怀，也只有这样，他们的课堂才不再只是知识的传播场，而是美好生命的孕育场，高品质的正能量场。

这就是我们时代需要的课改精神！

### 教育地理·江苏省射阳县

何为更好的教育？江苏省射阳县在推进教育现代化的征程上，这样的追问从未间断，追求亦未止步。射阳教育人以区域经济、学生数量、教师素质等办学核心要素水平的变化，以及学校业已形成的发展落差等客观现实为依据，确立了“做最好的自己”的中学教育发展主张，主动适应新常态，积极寻求新作为，不断加强内涵建设。本期关注射阳县初中教育的内涵发展。

# 射阳：内涵发展为初中“壮腰”

□ 通讯员 王兆熙

### 局长出境·刘蔚



江苏省射阳县教育局局长

### 精彩语录

● 坚持内涵发展理念，着力打造家门口的好学校，让学生真正实现就近入学。

● 有一种教育智慧是等待，我们对待学生的学习、成长要有耐心。

● 办学要守住内心深处的感觉，自觉遵循教育规律与学生成长规律，不动摇、不懈怠、不折腾。

● 办学特色是学校的活力所在，魅力所在，也是学校的竞争力所在。

● 建设文化有品位、校长有思想、教师有风格、学生有特长、办学有水平的学校，是实现区域教育高位均衡的有效途径。

● 教育均衡就是让学生在农村能安心学，让好教师在农村能安心教。

多年来，初中教育一直被称作“豆腐腰”，与小学和高中教育相比，其受关注程度和发展层次显得相对薄弱。江苏省射阳县在推进教育现代化的建设中，特别关注到初中教育，该县现有初中28所，在校学生1.9万人，县教育局以“适合的教育才是最好的教育”为理念支撑，确立“做最好的自己”的教育主张，追求更高质量、更具特色、更可持续的教育内涵，全面提升初中教育品位。

### 瞄准更高质量

#### 创新初中内涵建设的转型路径

追求德育领先的更高质量。射阳县坚持育人先育德，成人先成才，始终把培育和践行社会主义核心价值观作为德育的基础工程，把促进学生健康成长作为学校工作的出发点和落脚点，贴近时代、贴近社会、贴近生活，构建多层次、双向互动的德育模式。

县教育局指导各初中校开展“童心童德”、“雏鹰筑梦·快乐成长”、“法律阳光润校园”等德育实践活动，推进德育工作细致化、生活化。如今，县初级中学的“星光大道”、县六中的“孝道讲堂”、县四中的“感恩教育”等德育活动，如春风化雨般滋润着学生心田。

追求课堂教学的更高效率。借助落实江苏省基础教育课程改革行动计划的契机，射阳县将课堂教学改革作为教育内涵发展的中心任务和核心工作，遵循典型带动、基层联动、行政推动的改革方针，推广射阳县二中课堂教学改革经验做法，举办初中课堂教学改革培训班，全县初中校长、分管校长与近500名一线教师分别接受为期一周的现场培训，推动全县初中课堂教学改革由点到面全面落实。县二中的“四阶六步”、县初级中学的“成功课堂”、县实验初中的“三环六步”、海河初中的“一案三篇”、县五中的“低起点、快反馈”、特庸初中的“一标两案三反思”等县域校本化课堂教学改革，丰富着“让学引思”教学改革行动计划的内涵。

追求共同发展的更优状态。一段时间以来，县教育局加大政策引导力度，要求射阳中学、县二中两所高中对镇薄弱公办学校落实非定向线下50%之内录取扶持政策，实行民办初中在同一区域招生人数上限管理，科学合理引导优质生源流动。县教育局还出台《射阳县薄弱初中挂钩帮扶方案》，针对薄弱学校的薄弱环节，开展优质学校与薄弱学校结对帮扶，通过资源共享、互派教师、送课到校、协作教研等多种途径，推动精准改薄，着力提高薄弱学校办学管理水平、教师教学能力和教育教学质量。薄弱学校主动作为，通过结成发展对子、组建发展联盟等多种形式，互相寻找可比较的参照物，大到学校发展，小到学科集体备课、作业布置等，共同研讨破解发展瓶颈。



特别的社会实践活动让团队更有凝聚力

### 凸显更大特色

#### 激发学校主动发展的内驱动力

突出文化立校。没有文化底蕴的学校，不是真正意义的学校。县教育局引导学校根据办学传统、地方资源、师资优势，积极开展校园文化建设，增强学校核心发展力。其中，县初级中学“有一个快乐的地方叫学校”，县二中“让我们一起自然地快乐地成长”，长荡初中“扬善教育”，淮农学校“军垦文化”，黄沙港初中“渔港文化”，洋马初中“菊乡书香”，临海初中“八好教育”等文化品牌，正在以文化育人、以文熏陶人。

加强课程建设。在开齐国家课程的基础上，县教育局围绕老区红色文化、港海蓝色文化和生态湿地绿色文化，积极开发建设校本课程。各学校针对学生年龄特点和教学计划要求，有序组织学生走出校园，了

解社会，感受生活，引导学生学思结合、知行并重。海河初中在推动省级课程建设项目过程中，坚持德育课程、学科课程、活动课程建设并举，引导学生走上自我教育、自主学习、自由成长之路。

坚持因材施教。针对生源低谷期千人以上学校与百人以下学校并存的格局，射阳县引导各初中校以县实验学校自主发展，做最好的自己，较好地解决了农村学校有空间品质的问题。陈南初中选聘有爱心、有耐心、有责任心的优秀教师担任学生成长导师，开展学生成长导师制实践活动，推动师生共同成长。目前，该校“爱心手牵手、帮扶一对一”育人模式在全县规模偏小农村初中校得到全面推广和复制。规模较大初中校以县实验学校“精致管理”、县初级中学“成功教育”等为样本，推进“有效教”和“有效学”的有机结合，自觉主动地探索轻负担、有特色、高质量的发展模式。

### 立足更可持续发展

#### 践行服务学生成长的教育追求

用科学管理促进更可持续。射阳县把《义务教育学校管理标准》、《江苏省中小学管理规范》作为学校工作的基本底线，全面提升学校管理水平。

首先，积极倡导“阶段目标管理法”，通过校长论坛等方式，引领学校从“课程、教改、管理、文化”等方面提升品质；从提高群众满意度出发，引导学校不断提高中考参考率、学科合格率等。

其次，强化教育宏观管理，出台初中教育教学管理考评方案，在每年全县教学工作会上，印发县教育局和各学校年度教学工作计划。制订全县统一的中学作息时间表并上网公布，同时在学校建立了请示、回复、公示制度。

最后，强化学校内部管理，抓实备课、上课、作业批改、测试和课外辅导等教学环节，抓细出操、就餐、活动、自习、就餐等日常管理环节。县教育局领导班子坚持夜巡寄宿学校，实行“问题工作法”，从查找问题入手，以解决问题结束。

用个性发展推进更可持续。射阳县以特色办学、创新发展为主题，以促进学生全面发展、个性发展为愿景，组织开展“一校一品”建设，实施学生体质健康促进工程，广泛开展阳光体育运动、大课间活动、每天一小时校园体育锻炼，积极发展青少年校园足球，开展高雅艺术进校园活动，把体育、美育有机融入校园文化活动中，确保学生都有“体艺2+1”项目。

同时，通过举办全县中小學生田径运动会、中学生合唱节、校园文化艺术周、各学段足球比赛和篮球比赛等，确保学生特长有充分的展示平台。“一校一品”建设，发展了学生个性，做靓了学校“个性名片”。淮海农场学校的校园足球、特庸初中的“在校3年必做的15件事”、洋马初中的“爱心跳蚤市场”等项目，已成为有影响、有特色的品牌。

用学段统筹引领更可持续。射阳县积极探索和研讨各学段教学内容、习惯养成的衔接点，探索构建过渡性课程以及适合学段特点的拓展性课程，解决学段衔接过程学生、教师、管理不适应等问题。该县还设立基础教育质量奖，分3个学段，突出过程性、效益性、发展性指标，实行分类考核评价，引导各类学校走上注重内涵建设、切实提高教育质量的办学之路。建立义务教育学校联席会议制度，加强小学、初中之间的协调和对接，及时反馈初中学生在学习习惯养成、学科学习素养等方面情况，提高小学教育的前瞻性和针对性；组织初中管理人员到普通高中、职业高中学习研讨、互动交流，推动初中学校管理水平的提升，更好地服务于高中教育。

“一个真实的故事，一座有爱的小城”。这是射阳县的文化名片和精神追求。射阳教育人用他们对教育的挚爱不断书写着精彩的教育故事，用更为丰富的教育内涵谱写着更加美好的教育篇章。