

媒体看点

如今,学校的春游已逐渐摆脱“赏春光”的简单目标,拼的是课程领导力。各校纷纷借助大好春色为学生上一堂重要的户外教育课,而这种形式也悄然引领了未来学习的模式。

春游:重要的“一堂课”

综合实践课提前预热

春游活动如何推陈出新,做出新意?最近,浙江省杭州市钱塘外语学校开展的春游活动很有亮点。“春游购物求新意”“名菜代言我能行”,这些富有创意的活动,让学生的春游乐在其中。

春游前,三四年级学生和一年级学生“大手拉小手”一起购物。学校发给每个学生25元钱,五六个学生组成一个小队。出发购物前,小队成员共同罗列购物清单,商量买什么、买多少,而且比一比哪一组最会算……

同时,学校综合实践组提前策划,利用课程开展“购物实践课”预案,以小队为单位,在前期计算、商量的基础上,走进超市开展生活教育

课程的实践体验活动,不仅让学生在活动中学会统筹和计划,还能学会选择,学会与队员沟通,学会谦让和包容。

杭帮菜博物馆是学生此次春游的目的地,每个学生都事先精心制作了“名菜代言卡”。活动时,以小队为单位开展名菜代言点赞活动,每个小队的点赞达人带来了具有特色的“名菜代言”展示,“西湖醋鱼”“东坡肉”“宋嫂鱼羹”……一道道美食,帮助学生了解杭州的美食文化,而当学生们把“名菜代言卡”送到游人手中时更是激动,这不仅是表达能力的锻炼,更是胆量和礼仪的展示。

(林丽萍)

户外教学成未来学习模式

江苏省南京市江宁区东山小学将春游升级为综合实践课程,让学生在丰富多彩的活动中掌握知识、感知生活。“春游主要是去植物园、动物园等地方踏青,感受春天的气息。学生春游的目的不仅是游玩,还要完成游记、作文的写作。现在,我们会组织学生们去种植基地,让他们亲自参与耕种,也会组织他们去博物馆、剧院参观。这些活动与课程结合起来,针对性更强。”该校张老师这样介绍。

另外,许多学校的春游活动也试图与本地特色结合起来。比如今年杭州一所小学组织学生到中国茶叶博物馆参观,称作学习导向性春游。春游前期学校做了不少准备,比如科学课介绍茶树习性、泡茶温度,语文课讲授与茶有关的诗词,音乐课带学生一起学唱采茶舞曲。

南京外国语学校仙林分校中学部的春游很不一样。今年正值红军长征胜利80周年,学校春游远足将“发扬长征精神”定为活动主题——春游牛首山,徒步两万米。学

部教导处在活动形式上突破创新,学生处团委、少先队组织志愿者和学生会大队委分别在远足路线途中的5个景点举着代表红军长征几次伟大战役的指示牌,给每一个胜利“会师”的教师、学生加油鼓劲并发放一张纪念书签,到达山顶集齐4张书签后可换取一个纪念手环,同时4张书签拼起来的背面就是红军长征路线图,也是此次春游远足的行进路线图。

最近,南京市江宁区一所小学五年级学生参加了一场特殊的春游:到紫金山爬山,沿途捡拾垃圾,向路人宣传环保意识。“孩子到山里呼吸新鲜空气,又鼓起勇气与陌生人交流,从小培养环保意识,我们家长都支持。”家长王女士告诉记者,孩子春游回来后,“晚上睡觉觉不开灯了,说浪费能源;擦鼻涕想起用手帕,说这样环保”。孩子后来透露,这是紫金山环保游后,小伙伴们在微信群里讨论的成果,“要从生活点滴做起,爱护环境;言传身教,影响他人”。(刘颖)

诵读经典体味学校文化

日前,由山东省潍坊市北海学校一年级(10)班家委会组织的“亲近自然,乐享生活”春游踏青活动在高新区湿地公园成功举办。

周六一大早,学生们就在家长的带领下,兴致勃勃地来到湿地公园指定地点集合。随着欢快的音乐,大家一起走近运河,寻找春天的色彩。家长与孩子们沿途欣赏了运河的风景,了解了运河的历史文化。到达“十二生肖”场地后,班主任给家长和孩子们讲解了北海学校“和雅文化”的理念。

秉承这一理念,教师、学生和家长们迎着朝阳一齐诵读了《大学》第一章。诵读的目的是让孩子们感受到教师和家对待国学经典文化的态度,让孩子们意识到经典文化的意义。

活动的第二个环节是“智力大比拼”。主持人引导孩子们抢答说出关于“春天”的词语、成语和诗句。当孩

子们置身于美丽的大自然,很快就能将所学的知识与生活中的场景结合,想象丰富、妙语连珠,达到了学以致用的效果。

活动的第三个环节是“亲子游戏”。这一环节,家长和孩子们放飞心情,尽情游戏。大家在主持人的带领下,饶有兴趣地开展“抱一抱”“贴树皮”等游戏。最后的“拔河比赛”将本次活动推向高潮,孩子们在拔河的过程中感受到团队的力量与合作的精神。别小瞧了这些一年级的家伙,他们除了体验拔河成功的乐趣,还主动走过去安慰输掉的一方。“别伤心了,想想你们是怎么输的,是不是比赛时没放松,还是身子没往后仰?”“加油,下一次会赢的”。

春游活动增进了家校联系,在轻松愉悦的氛围中,孩子们放松了心情,增强了班级凝聚力,也在成长的道路上留下了美好的印迹。(杜逢春)

徒步“暴走”融入生命教育

与一般学校不同,重庆市江北中学的春游是行走25公里,学生们走了一天。

早上不到8点,江北中学初一和初二年级的1000多名学生来到操场,一身运动服、一个背包、一袋零食和干粮,这是一般学生的标配。干粮是午餐,运动服和运动鞋是为了应对接下来的路途。

副校长刘前勇介绍,这次学生徒步要经过大梁坡、河溪公路沿途、滩口大地小学、水土园区消防中队、中科院机器人基地,分为4个阶段,一是让学生顺路参观消防中队、中科院机器人基地,二是可以走一段路休息一会儿,留出玩耍时间。

记者注意到,除了江北中学,还有一些学校也开展了类似的徒步拉练活动,

如37中、鱼洞四小、大江小学、鱼洞中学等。其中巴南区鱼洞二小已经是第四年开展此类活动,江北中学是第三年组织类似活动。

在这些学校,组织学生“暴走”的年龄段,最低的是小学一年级学生,最高的是初中阶段学生,距离从3公里到25公里不等。

孙女士的孩子参加了江北中学组织的这次“暴走”,对学校的这项活动十分赞赏:“孩子现在回家不是做作业,就是玩手机,应该让他们多参与、多出去看看。”刘前勇表示,希望通过这样的拉练,锻炼学生的意志品质。同时,教会学生野外求生的知识,将生命教育融入其中。(邓月红)

据《南京晨报》、《重庆时报》、钱江在线、大众网综合整理

向谁提问

我问:在学校办学理念与当地文化资源结合的基础上,我的校本教材和校本课程已落到实处。请问,校本课程往往会由多位不同学科教师共同执教,最后该如何整合对学生的课程评价?
(江苏省苏州工业园区教师孙李敏)

我答:校本课程的功能各有不同,学科类课程侧重于系统知识的传授与习得,活动类课程侧重于现实与经验的重组和提升。如何整合课程评价,应依据一定的评价标准,从教师、学生、课堂几个层面进行监测,通过系统搜集有关信息,采用各种定量方法,对课程的计划、实施、结果等有关问题作出价值判断并寻求改进途径。现以我校“课程评价魔方”为例试作说明。

一是评价目标清晰化。学校制订了“教师课程知识测量指标”和“种子课程”年度目标,采取过程性与终结性评价相结合的方式,对种子课程的开发与实施进行定量考量。

二是评价平台集成化。正面的评价方式贯穿整个校本课程实施过程,如制作节日小报、举行“晨会舞台秀”、评比“少年演说家”等,让学生在丰富多彩的平台互动中认识自己,凝聚强大的自信心。

三是评价方式一体化。评价不能割裂几类课程的关系,而应综合评价,我们设立了“种子成长手册”,相应课程给予相应印章,如“阳光”“空气”“水”等,每月一统计,评出最具生长力的种子,调动学生积极性,激发学生内在潜能,多角度展现学生才能。

四是评价奖励优质化。学生凭“种子成长手册”里的图标,每月在种子银行进行一次兑换活动,兑换分两类,一是文具类,二是活动类,如校园特色创新实验室体验,客串一次校园电视台主持人等。

(江西省南昌师范附属小学教育集团校长易艳丹)

我问:如果说国家课程关注共同的基础与统一的要求,那么校本课程则关注学生的差异与个性。请问,如何平衡国家、地方、学校三级课程体系的建立?如何理解校本课程的真正地位?
(江苏省南京致远外国语学校教师马田)

我答:可以这样比喻,国家课程是高大的树木,地方课程好比矮小的灌木,花草是校本课程,各式各样的小动物好比学生在成长,他们相互融合才能构成森林体系。按照这样的思路,国家、地方、学校三级课程体系可以进行融合,这方面可以学习北京市亦庄实验小学的“全课程”的经验,给学生一个丰富完整的世界,让师生慢慢行走带在课程的春天里,亲身体验课程带来的变化。国家课程偏重知识本位,是以学科知识结构为核心,在国家课程计划框架内,立足于弥补国家课程缺失的基点上,谋求与国家课程和地方课程的协调一致和均衡发展。

新课程强调学校、教师、学生不仅要成为课程的传授者和学习者,也要成为课程资源的建设者。课程好比学校的产品,将国家课程的开发与学校课程的建设相互融合,才会有自己的产品。学生是消费者,过去教材是他们的世界,现在世界是他们的教材。信息时代的消费者已经发生了翻天覆地的变化,学校的教学活动主要通过课程体系实施,结合自己学校的办学理念、培养目标,着眼学生需求,让课程成为学生体验生命成长的丰富经历,课程就会成为学校的核心竞争力。

(河南省郑州市惠济区香山小学副校长刘红)

— 征稿 —

【发现美好课程】编发学校某一个课程或某所学校的课程实践。3500字左右。

【课程图说】与学校课程的报道相比,此栏目呈现学校的课程方案。3000字左右。

【教室叙事】聚焦校本课程建设和班级管理,其中班级管理的内涵涉及学生行为、学生心理等课程性指导,真正让教室一头挑着课程,一头挑着生命。1500字左右。

【向谁提问】提供学校间跨区域交流,打破沟通围墙,让学校之间就课改的相关问题展开互动,欢迎提问。

【文化宝丽来】用图片展示学校文化的一隅,来稿请配文字解读。

【走进学校图书馆】用图片展示学校图书馆、图书馆什么样?使用中如何关联课程,是否“内有玄机”?来稿请配文字解读。

投稿请注明栏目名称
邮箱:zgjsbkgyj@vip.163.com

文化宝丽来

多彩纸浆绘出美丽人生

废旧纸浆如何利用?在山西省孝义市金晖小学,每周一到周五下午活动时间,学生便参与到纸浆画社团活动中来,泡废纸、调颜色、造纸浆、绘初稿、塑纸浆……学生们的创作灵感、动手能力、创新精神在亲身实践和分工合作中得到锻炼和提升。《金陵十二钗》、《戏剧脸谱》等一幅幅不同艺术风格的纸浆画获得“新生”,特别是这幅《金玉其质,辉煌一生》,色彩鲜艳、画面精美,具有浮雕的效果,装饰感极强。

李奇永/摄



教室叙事

班级管理巧用“社会模拟”

吴成业

刚调入现在的学校,接手的是一个令人头疼的班级,学生多、纪律差。显然,在这样的班级里,仅靠教师威严是不够的,还需要一种技巧性的班级管理方式。

美国教育家帕森斯认为,班级可以看作一个社会化机构。于是,我尝试用“社会模拟”的方式管理班级,通过工资、薪酬等虚拟货币运行无形地遥控班级。我在班级设立了政府机构及社会公共服务机构。班主任兼任市委书记,组织部长和宣传部长由原来的组织委员和宣传委员担任,市长由班长担任,副市长由副班长担任,教育局长、财政局长、卫生局长、监察局局长、体育局长、文化局长等要职由学习委员、生活委员、卫生委员、纪律委员、体育委员、文娱委员担任。考虑到班级量化管理需要统计,又设立了统计局长。社会公共

服务机构设立了银行、邮局、电影院、图书馆、交易所等,相应设有银行行长、邮局局长、电影院院长、图书馆馆长、交易所所长等职务……

当机构正式运作后,各个职位的管理者积极性很高。仅过几天,两个学生就神秘地跑来问我问题。一个问:“老师,什么时候设立公安局呀?”另一个直白地说:“老师,我想当警察。”我一看,原来这两个是班里最调皮的学生,让他们当警察,能放心吗?我莞尔一笑:“老师也想呢,等时机成熟再设立吧。”

看到学生们热情地参与到班级管理中,我产生了对学生班级管理行为进行指导的念头,以尽快让班级步入正轨。对于教育局长,我指导他学会学习任务的检查、主持早自习晨读等学习事务,监督语文、数学等学科作业本收集

情况,协助邮局上交作业。对于数学成绩优秀的统计局长,我指导他负责班级事务统计,如学生出勤、违纪扣分等,协助银行进行利息统计,协助财政局长进行财务管理……

在这里,每个学生都有自己的角色,也有自己的月薪。只要学生认真完成本职工作,就能领取每月的工资。第一个月发“工资”时,财政局长拿着统计局长算出的工资明细表逐个发放。教室里非常热闹,我也在一旁分享学生的喜悦。而如何引导学生正确地对待“工资”,是我培养学生树立正确“金钱观”的一部分。针对学生的炫富心理,我要求学生合理安排自己的“工资”。每月组织一次活动,要求学生购买“入场券”才能参加,这对于学生是一笔不小的开支。有些学生因为特殊原因不能参加值

日,我便允许他们用“工资”私下解决。于是,班级不再出现没人值日的现象,有几个学生还非常“乐于助人”。

慢慢地,班级的风气越来越好。这时,我又不失时机地提出,学生要认真对待“工作”:不管从事什么工作,大家对整个班级的贡献是一样的,劳动没有贵贱之分。在我的鼓舞下,那两个想当“公安局长”的学生表现尤佳,成为班里的“热心人士”。

构建合理的班级管理机构,大大减轻了我的压力,而班币也成为我无形的助手,让我不用过分操心整个班级工作。

我把“教室里的实践”以课题研究的形式进行申报,获得温州市2014年度教科规划课题二等奖,成为我意想不到的“工资”!
(作者单位系浙江省永嘉县瓯北第一小学)