如今，几乎所有学校都懂得阅读的重要性，并开设各具特色的校本课程帮助学生提升阅读能力。放眼全球，其他国家如何推进阅读？本期特别推荐美国 为了所有学生的成功”项目，这是一项惠及全美200万学生，被称为美国 学校改进项目”历史上最著名的项目之一，其阅读课程大大提升了学生的学业成就，他们是如何怎么做到的？

美国最成功的阅读课程到底什么样

□时晨晨 编译

美国约翰·霍普金斯大学教授斯莱文带领研究团队开发的“为了所有学生的成功”(Success for All，简称SFA)项目，至今已经走过30年发展历程，成为美国“学校改进项目”历史上非常著名的一个项目。在这30年中，SFA学校改进项目已传播至美国49个州1800多所学校，使全美200万学生受益。不仅如此，从20世纪90年代中期开始，该项目陆续传播至加拿大、英国、澳大利亚、以色列、墨西哥等国家。

无论是在美国还是在其他国家，SFA项目被多项评估研究证明是美国高效能学校改进项目的杰出代表，大大改进了项目学校学生的学业成就，尤其是阅读成就。

如同其名称“为了所有学生的成功”，SFA学校改进项目的重要理念是“每个学生都能够学习，每个学校都能确保学生的学业成功”，而且特别强调必须确保学生在小学低年级(3年级之前)的学业成功，尤其是阅读学科的成功。SFA学校改进项目坚信，阅读学科是其他学科的基础，一个会阅读的学生不一定会在学业上成功，但是一个不会阅读的学生其学业一定不会成功。为此，SFA学校改进项目对项目学校的核心变革是实施阅读校本课程，并向项目学校教师提供相应的课程材料和教学培训。

这个阅读校本课程有三大核心特征：每天要进行一节90分钟的阅读大课，保证项目的连续性；学生不按年级，而是根据阅读水平被分配至不同的阅读班级（每班不超过20人)，譬如，二年级水平的阅读班级可能会有来自一年级、二年级和三年级的学生，保证阅读教师面对的是同一阅读水平的学生以提高教学效率；依据不同的年级段水平开设不同内容的阅读课程。

我们将具体探究SFA学校改进项目在各个年级段阅读校本课程的具体内容，从而对美国中小学阅读课程与教学有更微观和更细致的认知。

托儿所、幼儿园

“好奇阅读角”和“幼儿阅读角”课程

大部分SFA项目学校(主要是小学)都会提供一个半日制托儿所班级和一个全日制幼儿园班级。这两个班级专注于为幼儿提供一个全面发展的学习经历(包括幼儿的人格、人际交往、认知、语言、数学、身体、创造性等多个领域)，而且尤为强调幼儿语言能力和早期读写技能的发展。

托儿所班级的阅读课程叫“好奇阅读角”，分为面向3岁和4岁幼儿两种版本。幼儿园班级的阅读课程叫“幼儿阅读角”，课程主要强调幼儿的音素意识、字母和字母发音、音标拼读和对印刷读本的基本认知。

此外，这两种课程会慢慢尝试让幼儿阅读一些发音简单且有趣的迷你书。这些迷你书非常重视幼儿口头阅读，尤其是阅读给教师和同伴听，其中包含大量“分享型故事”，而分享型故事中的小字体部分一般由教师阅读给幼儿听，大字体部分则由幼儿读给教师和同伴听。这一阅读教学的“脚手架”，能够使幼儿在掌握有限的字母发音情况下，阅读一些有趣的故事文本。

小学一年级

“阅读根”课程

SFA项目学校的一年级阅读校本课程叫“阅读根”。这个阅读课程的设计初衷是确保学生在正式阅读学习中有一个好的开头，在一年级学习结束后能够成为一名自信、乐于阅读且有阅读策略的阅读者。

这个阅读校本课程，主要强调发展学生阅读能力的5项核心要素——音素意识、发音、词汇、流利度和阅读理解力。相较于“幼儿阅读角”课程，在“阅读根”课程中，教师会使用直接发音教学方法，建构学生的字母发音和音标拼读技能。此外，与“幼儿阅读角”课程一样，教师也会利用“分享型故事”的阅读策略，但不同之处在于，随着学生阅读技能的慢慢建立，教师的阅读部分会减少，学生的阅读部分会慢慢增加，直到学生能够完整阅读故事。

同时，“阅读根”课程会进一步给学生提供有关故事结构、具体阅读理解技能、阅读与写作整合等技能教学。学生的口语和词汇技能也会在阅读和口语主题活动(这些主题活动要求每个学生都要使用具体的语言结构和词汇)中持续发展。

在一年级“阅读根”课程中，学校根据学生的阅读水平进行分班。这种跨越年龄线和年级线的阅读教学分班有诸多益处：一方面，大大减少阅读班级的规模，小班教学对于学生学业成就的提升有显著的促进作用；另一方面，班级内学生的阅读能力处于同一水平，有助于教师充分利用教学时间并提升教学效果。

小学二至六年级

“阅读翼”课程

当学生进入小学二年级后，SFA项目学校开始使用一个名为“阅读翼”的阅读校本课程，这是斯莱文研究团队早期研发的“读写一体化合作性学习”项目的改编版本。

“阅读翼”课程的核心特征是利用合作性学习策略，建构学生在词汇发展、故事结构、阅读理解与思考、阅读预测、阅读总结以及针对故事的相关性写作等技能。在这个课程的合作性学习过程中，学生们通常会进行伙伴阅读、对故事或小说的结构化讨论、掌握故事中的词汇与内容等活动，而且学生在阅读后进行的相关写作也会在学习小组内进行分享。有关“读写一体化合作性学习”的研究已经证明，合作性学习策略能够极大提升学生的阅读理解和语言技能，并能够使学生参加对阅读理解有帮助的认知性活动时，提高详尽阐述、总结和复述等能力。

除了这些与故事相关的活动外，教师也会提供阅读理解技能上的直接教学，并让学生在学习小组内练习这些技能。这门课程还为每个班级提供基于学生阅读水平的课堂图书馆，允许学生自主选择图书带回家，并要求学生每晚在家中自主阅读20分钟。

初中和高中

“阅读边缘”课程

随着SFA学校改进项目的不断发展，面向初中生和高中生的阅读课程——“阅读边缘”，被开发出来并在项目学校实施。通常来说，学生进入中学时还没有具备阅读多门学科的技能，所以“阅读边缘”是一个专门针对中学生阅读需求的课程。“阅读边缘”课程提供学生所在年级所要求的发音、流利度、词汇和阅读理解等技能水平的教学，并利用一些符合学生年龄特征的阅读文本(一般是叙述性和说明性文本)和教学活动，促使学生尽可能早地达到所在年级的阅读水平。

与“阅读翼”课程一样，“阅读边缘”课程也非常重视使用合作性学习策略，促使学生与同龄人广泛讨论阅读的内容。

除了合作性学习教学策略，“阅读边缘”课程的教学还十分重视其他三项教学策略，分别是元认知策略、目标制定和反馈策略以及课堂管理策略。

元认知策略，是指学生评估自己对某一话题的知识和兴趣，并选择和实施一种有效的策略去了解有关某一话题的不熟悉阅读文本，这种方法能够帮助学生自己调控阅读学习，并成功地理解所阅读的文本。

目标制定和反馈策略，SFA学校改进项目认为，那些感知到阅读重要性并追求卓越目标的学生，更有可能去挑战更难的阅读任务，对阅读课堂教学也抱有更加积极乐观的态度。所以，“阅读边缘”课程特别重视学生阅读学习目标的制定、同龄人支持、不断的评估和反馈。

课堂管理策略，SFA学校改进项目研究团队发现，较快的阅读教学进度和较高的学生阅读理解力保持一致，也就是说，较快的阅读教学进度不仅能够使学生的注意力保持高度集中，而且还能够大大提升学生的阅读表现。因此，“阅读边缘”课程还重视基于合作性学习的课堂管理方法，这种方法对学生的行为和学业表现会产生及时和深远的影响。

SFA项目学校多年的阅读校本课程评估结果已经证实，这一阅读课程对项目学校学生的阅读学习产生了极大的积极效果。不论是哪一年级的阅读校本课程，都有如下共同点：主要关注对学生口语、词汇和对阅读热爱的发展，认为三者是学生阅读成功的关键；每一年级的阅读教师在正式开始90分钟阅读教学前，都会给学生阅读一段故事或者文学作品，并让学生积极讨论这个故事以提升他们对词汇的听说能力、对故事的理解力以及对故事结构的整体把握；在阅读课上，一些阅读教材的使用以及与阅读文学作品相关的口头和书面作文等也会被使用，以发展学生对印刷文本的基本了解，对文学作品基本结构和作文知识的了解。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

国外教师“晋升之路”怎么走

□马晓云 李大玖

自去年国家推出《关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见》后，各省份人社厅、教育厅纷纷制订实施方案，全面启动深化中小学教师职称制度改革工作，这项改革将使我国教师的“晋升之路”发生重大变化。纵观世界各国，都格外重视对中小学教师的培养和考核。现在，我们看看国外教师的“晋升之路”怎么走。

划硬指标 连续两年不合格解聘

“我给葡文教师评分最高，因为他总有无数的知识教我们，课上知识点虽然多，但我都听得特别明白；给数学教师的一项评分稍低，因为他上课总迟到。”这是巴西PH中学学生莱昂纳多在学期末给任课教师的评分。

在巴西，学生给教师评分是教师职业等级评定的一个程序。巴西教育部官员达尼洛·阿尔梅达说，巴西中小学教师的任免、培训和晋升一般依据公共等级考试、已获学历、职业再培训证书、工作能力等。

在美国，教师评估制度属于地方法律范畴。以纽约州为例，现行的教师评估制度是全美最严格的评估制度之一。全州所有公立学校每年要对教师进行一次综合评估，连续两年不合格教师将被解聘。而在日本，各地方教育委员会每年一度对在校教职工进行考核，每年发放“教职工业绩评价书”。副校长和教导主任根据教师一年的工作表现进行初次考核，在此基础上由校长进行再次考核。

多元考核 成绩和论文不是唯一

在教师业绩的评判中，许多国家认为学生成绩和教师论文不是唯一标准。例如为提高教师素质和教学热情，日本文部科学省自2006年起设立优秀教职工奖，由文部科学大臣直接进行表彰。值得注意的是，文部科学省进行审评时将“实践活动”视为最重要的依据之一。“实践活动”主要包括指导学习、升学和就业咨询、体育、保健、饮食、社团活动、国际交流和事务性工作等方面。

在日本，一个中小学教师的工作不仅是备课和讲课，还包括课外时间指导学生进行社团活动，以及与学生一对一谈心等。在论文方面，日本中小学教师可以通过论文形式对自己的工作和学术经验进行总结，但文部科学省、教育委员会及中小学均没有就在校教职工发表学术论文进行明文规定。在美国纽约州，根据评估制度，对教师的评估内容包括学生成绩和教学活动两大部分。其中，学生成绩占40%，教学活动占60%。

学习不止 整套再培训政策

为确保教师水平，不少国家的教育部门提供各类教育项目和培训，为教学质量保驾护航。在新西兰，想要成为一名合格的中小学教师，首先要参加职前教育。各大学和教育机构提供从早教到中小学教育的培训课程，申请者必须满足大学和相关教育机构的入学条件。一般而言，小学教师需接受3年培训，中学教师为4年。

参加相关培训后，新教师要先完成“临时注册”，而且在工作期间需要以有经验的“完全注册”教师作为导师，这也是申请“完全注册”的重要条件。不同于传统意义上的“传帮带”，新西兰教育部门对这类指导制定了严格的规定，比如导师有义务示范并协助新教师的教学工作，帮助新教师了解学生、解决专业教学问题；导师有权利监督新教师的表现，对新教师的水平作出评估等。

在巴西，教育部制定了一整套针对基础教育教师的再培训政策，包括通过与州、市政府合作进行的国家基础教育教师培训，以及与公立大学合作提供高等级别的远程教育，边远地区中小学教师对后者享有优先权。

(本文来源于《北京晚报》)

动态

日本：制订措施应对校园欺凌

据日本《产经新闻》报道 日前，日本文部科学省就岩手县矢巾町因欺凌事件造成的学生旷课和辍学等重大问题进行了及时跟进和调查，而后形成决议并向全国教育委员会下达通知。岩手县矢巾町不仅忽视了中学生欺凌自杀事件这一重大问题，且未向首长上报，相继的事故对社会已经构成重大影响。学校和教育委员会对此展开调查，并向受害学生及家长了解详细信息。

根据日本防止欺凌对策法中的规定，对儿童构成生命、身心或财产重大伤害和损失的情况，以及造成儿童在当时的一段时间内存在缺席、旷课的表现，都将被认定为“重大事件”。市町村长与首长有义务对此进行详细调查并作出汇报。按照日本教育部的规定，旷课达到30日的行为将被认定为“重大事件”。但因身体状况不良等其他原因造成的旷课行为，文部科学省会根据调查酌情处理。

对此，文部科学省设立了专家组会议，针对校园旷课等重大事件进行审议并制定相关问题的应对方策。根据规定，学生旷课达到30日，学校需向教育委员会汇报和讨论情况，同时，学校还应该进行定期的欺凌问卷调查并听取相关学生的意见。此外，当认定为旷课30日的情况时，还应该确认欺凌情况的存在与否及严重程度。通常来说，只有认定为欺凌事件，文部科学省才会启动有关校园重大事件的解决程序。

(王希彤 编译)

英国：未来四年将面临小学短缺危机

据英国《卫报》报道 英国小学学校数量在未来四年内将会出现1万所短缺，同时地方政府协会估算，到2024年对学校的需求量将超过3.6万所。如果没有其他解决措施，这将会成为英国小学的一次危机。

近期，出现小学短缺危机地区的父母都会收到来自政府的信件，信中会询问父母们是否愿意将他们的孩子送入非第一志愿小学就读。从统计数据上看，2019—2020年度，英格兰东南部、中西部以及北部将会有更多的学生，而学校数量则会相对不足。为了应对危机，地方政府提供了尽可能多的资源进行暂时性缓解，但是由于资金压力，加上阻止建立新学校或扩大现有学校的一贯政策，这样的危机不会获得彻底解决甚至会愈演愈烈。

由于保守党国会议员越来越多地关注教育政策的动向，因此由他们领导的地方政府协会将会对政府领导的教育部进行质疑，要求当局对当下英国学校学院式改革进行解释。他们认为，学院式改革一方面剥夺了现有学校扩大规模以及通过社会力量筹集资源建造新学校的权利，另一方面使得教育被过度市场化，使地方政府无法也没有能力满足社会对教育日益增长的需求。

针对保守党的质疑，英国主管学校事务的大臣尼克·吉布作出了解释。他表示，政府已经承诺投资70亿英镑用于学校用地，到2021年预计能提供6万所新学校，这将大大缓解学校短缺危机。

最新数据显示，2019—2020年度面临学校短缺的地方是：博尔顿、曼彻斯特、奥尔德姆、利兹、莱斯特、伯明翰、沃尔索尔、贝克斯利、格林尼治、泰晤士河畔里士满、萨顿和斯劳。 (程媛 编译)

主编：冯永亮 电话：010-82296740 投稿邮箱：zgjsbwptx@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com