课堂教学变革的“家”在那里

□崔允漷

我们的教学的确存在一些问题。比如说考试,考试为什么每一次都像高考一样要排名次?考试本身没错,美国的学生也考试,甚至考试次数也不少。但是,为什么美国学生不紧张,中国学生非常紧张呢?因为我们每一次考试都要排名次。

如何让评价与目标匹配

为准备一节公开课,教师往往会花许多时间做视频、找资料。我曾见过,一个课堂导入搞了4项活动。教师不认真吗?很认真,甚至太认真了。到底是找资料重要,还是让学生学会什么重要?这就是教学目标问题。

如果一堂课目标不清,就相当于女士逛街,没有明确目标,结果,东西买了不少,但真正想买的却没买一件。我们的课堂应像男士逛街,从家里出去的时候就想清楚了要买什么,甚至什么牌子都想清楚了,直奔那个店,买了就回家。

值得注意的是,学习目标清楚之后,教师不要先思考教学环境,要先思考评价任务,就是怎么知道学生已经学会了,何以知道学习目标达成了。教师必须注意评价任务与学习目标的匹配性。以前的课堂,许多教师是前35分钟上课,最后5分钟做练习,号称“堂堂清”、“堂堂巩固”。教师在学生做练习时发现了问题,想解决却到了下课时间。如何解决评价的及时性、有效性问题,对教师也提出了要求。

就课堂活动而言,一定要与学习目标匹配。我们要清楚,教了不等于学了,学了不等于学会了。遗憾的是,许多教师意识不到这一点,经常发牢骚:“这个题目我在黑板上都讲过三次了,结果考试又做不出来。”最后归因为学生“笨”、“不努力”。

一堂好课,学得好才是真好,教得好不是真好。教师教得好,如果学生没学,就等于无效教学。所以,就一节课而言,我们要关注学生有没有明白,不是教师有没有讲完。当教师关注怎么教时,课前准备出来的只是教案,比如设计几个环节、创设什么情境等,创设情境的主体是教师;当教师关注学生怎么学时,把学生的学习过程设计出来,这叫学案,将学生真正当作推进教学的主体。

怎样促进深度学习

什么叫学习?学习就是在原有经验、知识的基础上,经历一个体验过程,形成新的经验。人生下来都是会学习的,没有一个孩子不喜欢学习。既然人生下来都会学习,为什么还需要教师呢?教师是干什么的?教师的作用是促进学生学习,让学生更想学、更会学,让学生学得更多、更好、更有意义。

怎么促进学生学习?怎么能够促进学生深度学习?深度学习的关键是信息的自我转换。在信息社会,课堂根本不需要教师传递信息。教师的作用是帮助学生实现信息的自我转换,加工信息、理解信息、评价信息、应用信息,反思自己的学习。教师的作用不是在前面传递信息,而是在后面保证学生实现学习信息的自我转换。所以,教师不要只停留在传递信息的层面,教师的专业形象不能是一支粉笔、一张嘴巴、一本书、一个PPT。

课堂教学改革,千变万变,唯一不变的是让学生学习增值。增值的指标有4个:一是怎么让学生更想学;二是怎么让学生更会学;三是怎么在同样的时间里学得更多、更好;四是怎么让学习更有意义。什么是更有意义?就是不仅现在有用,将来还有用,对自己的发展,对自己今后的生活都有用。

两个问题亟待解决

班级授课制背景下,两大难题现在还没有解决好。

一是许多学生没有真学会,就是虚假学会,简单说就是答案知道了,过程没掌握。比如,一个题目做错了,是学生的思考过程错了,结果教师让他更正,让他抄一遍答案,却没有纠正他的思维,所以考试时继续错。

二是用不正确的过程教正确的知识。这种例子很多,哑巴英语就是因为过程错了,不是语法知识错了,也不是词汇错了。所以,托福考满分,仍然不会交流。还有用不道德的方式教品德,用不科学的方法教科学。科学离不开实验,没有实验就没有物理,没有实验就没有化学。但不少学校是在黑板、PPT、微视频上教实验。所以科学课程考100分,科学素养却没有。用这种方式培养出来的学生,可能会用科学知识造假药、制毒品。如果地理教学整天让学生在地图上画来画去,即使地理考100分,地理素养也不会高。真正有地理素养的人外出旅游,看到的不是风景,而是为什么形成这种风景。

(作者系华东师范大学课程与教学研究所所长)

辣课

现代课堂,让学生会学还是想学(四)

□本期主持 王占伟

在如火如荼的课堂教学改革中,教学目标的定位也在进行一些适时的变迁:从“把学生教会”到“让学生学会”,再到“让学生会学”……现在,也有人提出,课堂教学目标应该定位于“让学生想学”。那么,现代课堂教学目标究竟该如何定位?是定位于“让学生会学”,还是“让学生想学”?

想学与会学相辅相成

本学期,我们学校在中高年级推行高效课堂教学模式,想学的学生不断增多,劲头十足;会学的学生大面积增加,不断超越,改变了学生原来厌学、不会学的局面。

教师先要激发学生的学习欲望,学生想学了就会追求会学。在对学、群学过程中,学生交流学习收获,探究知识疑难,帮助别人解惑,在交流和解惑中得到快乐,学生体会到了学习的乐趣,自然就会想学,有了想学的基础,就会去思考、追求、总结会学的方法。

我原来的课堂总是少数精英学生发言、展示,其他学生缺乏展示机会。为了改变这种状况,我实行小组捆绑评价机制,以小组发言、展示人数多少记分,这样就给每个学生发言、展示提供了机会,有效激励了非精英学生,其学习欲望日益增强。

想学,解决学的动力问题;会学,解决学的方法问题。想学的学生会去追求会学,学生会学了就会去想更广、更深的知识。想学与会学相辅相成。

(广东省东莞市黄江镇培英小学 范正君)

想学是基础 会学是关键

想学是基础。学生主动学习的动力来自于多方面的影响。教师应该从多方面加以努力,促进学生想学乐学:扎实掌握自己所授的学科知识,同时要提升自己的综合素养;深挖学科知识内涵,让学生感受到知识所蕴藏的无限魅力,让学生学在其中、乐在其间;帮助学生养成良好的学习习惯;将自己积累的学习方法科学地传授给学生,与学生一道探究和成长。

会学是关键。学生由学会到会学,是一个循序渐进的过程,教师不能做旁观者,要做引导者和启发者。教师要善于激发学生的学习兴趣,帮助他们在学习和摸索中树立信心。教师的指导和关注,是学生会学的保证和前提。在享受成功的同时,学生会慢慢形成自主学习的能力,固化深入学习和探究的念头,学习也就充满了惊喜和无限的喜悦。

(北京市顺义区教育委员会 李建生)

想学是“发动机”

学生如果不想学,就不会积极、主动地学习,会学就成空中楼阁。当学生硬着头皮学的时候,他们就会背负沉重的包袱,即使机械地学会了知识,也缺少“含金量”。学生只有在想学的引导下,才能全身心投入到学习中去,直至会学。

想学是课堂教学的“发动机”,能够充分激活学生学习的自觉和潜能。想学和会学是一个相互统一、不可分割的有机整体,想学是会学的“根据地”,会学是想学的延续和扩展。

激发和调动学生想学是现代课堂教学的第一“要务”,学生想学什么,教师就要教什么。教师要以学定教,从学生立场出发,“跟着学生走”,选择他们喜欢的学习内容和方法。要寓教于乐,摒弃单调、生硬的教学方式,将学习内容置于游戏化、生活化、主题化教学情境之中,让知识“活”起来,课堂“动”起来。

课堂不是知识的传送带,而是学生展示学习成就的平台,要让每个学生都能在课堂找到适合自己的位置。

(山东省肥城市安驾庄镇初级中学 杨云)

想学与会学应融为一体

学生之所以为学生,是因为学生具有向学的生命力。教师的作用在于激发、唤醒学生向学的生命力,教师应该充分地相信每位学生都有好学之心、乐学之心,因为儿童对于一切知识都充满好奇心。“三流教师教知识,二流教师教方法,一流教师教状态”。教师在教学的过程中要不断地激发学生的学习状态,让学生从被动学习转向真正想学。

仅仅使学生达到想学的状态还是不够的,还要引导学生会学。当学生真正会学之后,又能促使其想学,因为他们体会到了学习的成果与快乐。想学与会学本是融为一体的,想学会促进学生会学,会学也会激发学生想学。当学生对学习既想学又会学,那么我们的课堂离“无师课堂”还远吗?

(湖北省麻城市英才小学 郭青松)

专栏 解码高效课堂 **李 平** 北京市房山区第二中学校长助理 **杜金山** 本报特聘专家、山东省兖州一中原校长

三论“知识的超市”

李平:“分”的方法,只是把学生领到“品牌店”,而“合”的方法是把学生带到了师生自己创办的“超市”。两种方法看似都能满足学生的需求,但从本质上看,前者对学生的控制依然强大,后者才能实现对学生的解放;前者依然在“教中心”寻找途径,后者已然进入了“学中心”。更重要的是一“分”一“合”,教师观和学生观完全不一样了。

杜金山:是的,“术”都在载道,只有实现了“以道驭术”,其“术”方能载正道。

学生中存在的第二种资源叫差异性资源。曾经以为,差异性资源的理论是我的原创,共16个字——“承认差异、认识差异、利用差异、‘消灭’差异”,后来我才发现,孔子说得更简单——“三人行必有我师”。再后来,我认识到,有一个人比孔子说的还简单而且更深刻,这人是谁,我不知道,反正是这个人命名了我们的职业身份“先生”。反复品读这两个字,就知道教师为什么会成为教师了,开句玩笑话就是“先”“生出来”的人。其实,在人群里,教师只是一个职业身份,但是能做教师的人,却未必是有教师身份的人,只要您能超越别人,您就是教师。所以,高效课堂强调课堂里只有一个教师,那个教师叫“能者”。

李平:恐怕当时的知识形态主要是常识和经验,先生先知,也就可以顺理成章成为师者。时至今日,“双基”目标、三维目标、核心素养,我们的价值追求在一步步深化和发展,越来越接近教育的真实目的——育人。当我们坚信“能者为师”时,关于教师与学生的关系以及教与学的关系一下子就捋顺了!根本不用再争论“谁是中心”了,“教”与“学”的潜能都得到了最大的释放。其实,这种思想自孔子时代就已经有了一些萌芽:孔子不愿学生做唯唯诺诺的应声虫,希望学生能提出相反意见。他不仅肯定“后生可畏”,学生可以超过教师,而且还鼓励学生要有“当仁不让于师”的勇气,提倡学无“常师”“三人行必有我师”,要求教师“敏而好学,不耻下问”。

杜金山:高效课堂强调能者为师,看似“无”师,却处处“有”师,“无”中生了“有”,老祖宗的智慧,终于落到课堂。

差异性资源是必然存在的。只要承认每个人都是独特的,把任何两个人放在一起,他们之间都是有差异的,只要有差异,彼此间就可以构成“师”“生”关系,从而产生“教”“学”关系,不再强调谁是中心,离开了教与学的二元论陷阱,直接走到了“三生万物”的广阔天地。

李平:高效课堂的第三种学生资源叫组织性资源。我个人认为,建设、开发、利用、增值和保护组织性资源,是高效课堂不可磨灭的巨大贡献。“放乱”、“管死”像魔咒一样,让许多学校、单位不知所措,高效课堂真的做到了“活而不乱”,彻底解决了这个问题,功莫大焉。

杜金山:人是天生需要组织的动物,生存、生活、生长和个人价值的实现,都离不开组织。遗憾的是,在传统课堂,师和生是主、客体关系(服务与被服务关系),学生无论是接受教育还是接受知识,都处在被动状态。由于学生是被动的接受者,所以组织教学仅仅是课堂教学很小的一部分,只要保证学生们在听就可以了,至于学生之间是什么样的状态,无关紧要。

高效课堂把组织建设到了“对子”,管理作用发挥在了“小组”。从传统课堂松散的班级管理,到高效课堂紧密的小组管理,再到“一对一”的“对子”管理,高效课堂使课堂的内在结构发生了重大变化。蕴含在小组和对子中的资源,我们叫组织性资源。

组织性资源的利用,可以彻底解决两大问题:第一,班级教学“活”而不“乱”的问题;第二,学生学习的内在驱动力问题。这两个问题价值有多大,我不必多说!

李平:书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。“勤”“苦”二字,让中华民族的世世代代不再追求“乐学”的幸福感,有人甚至认为学习就是一件苦差事,不要用“乐学”去忽悠孩子。高效课堂,让快乐学习、幸福成长成为现实。

杜金山:高效课堂是如何做到活而不乱的?关键是厘清“活”与“乱”两个群体活动现象的本质区别。世界杯足球赛场叫“活”,火车站广场叫“乱”。

世界杯足球赛场上,两个世界级团队在拼杀,每个球员的潜力和团队的潜力,都得到了最大程度的释放。球场,活而不乱的原因是:第一,所有球员都在追求共同的目标,进攻的想把球踢进去,防守的千方百计不让球进门;第二,球场上22名队员看似两队厮杀,水火不相容,实则也在相互成就。只要球动,所有人都会随之而动。两队之间、每个球员之间,其命运是紧密相连的。正是这两条,保证了球场活而不乱。火车站广场为何“乱”?你可以在车站广场随意观察22个人,虽然每个人都有自己的目标,但绝不会有共同的目标。如果火车站广场有一个人被犯罪分子侵犯,别的人首先需要判断,谁是坏人谁是受害者,绝不会立刻见义勇为。

李平:所以,如果您的课堂变成了世界杯足球赛场,那就可以保证每个个体和群体的作用发挥到极致;如果您的课堂成了火车站广场,表面上看好像也解放了学生,其实只能导致混乱,根本无法实现课堂效益的全面性和学习效率的高效性。

漫画课堂 | 做无用功比不做更危险

王柱华/绘

微语录

王占伟 辑

既不能记住什么,也不能理解或应用什么,这就是“无效学习”。虽然能记住什么,但没有理解也不会应用,这就是“机械学习”。不仅能记住,更善于应用和迁移,这就是“意义学习”。

(上海师范大学中文系教授 郑桂华)

学生的潜能不是我们拿着放大镜、望远镜观察出来的,而是必须以他自己的经历、体验告诉他,这个经历和体验靠随机性经历和体验是不典型的。我们要在学校开发出相对系统的课程,让学生用最少的时间,通过最典型的环节,去发现他自己。

(北京十一学校 李希贵)

学习成绩=兴趣×方法×智商。学生可改变空间最大的是学科情感,而学科情感也是学生学习的前提;学习方法虽然可以改变,但学习方法极具个性,更需要学生琢磨;学生智商基本不可改变。

(华东师范大学教育学系教授 周彬)

一个真正优秀的教师,只在“不帮不行”之时才会插嘴、出手,他的教育言行应该是非常吝啬的。

(北京教科院基础教育研究所 王晓春)

如果学生对教学内容不敢有个人观点,如果学生把教师、家长的话奉为金科玉律,如果学生对社会灌输给他的任何东西都坚信不疑,会有什么结果?那样,学校只能教出一群精神侏儒,只能培养一批驯服的、没有思想的奴隶。

(南京师范大学附属中学 王栋生)

善良、宽忍、慈爱,这是一切教育行为的前提,也应当成为所有教育活动的最后皈依。为此,我始终坚信,教给学生“对付世界”的方法,远不如教给学生“对待世界”的态度重要。

(四川省绵阳市涪城区进修校 谢云)

不要相信课堂活动越多越好,因为,知识是学习目的,也是学习手段,活动要紧盯目标的达成。不要轻信“没有教师讲授,学生照样可以学会”,重视自主学习绝不是轻视教师指导,低水平学习得到的是分数,高水平学习得到的是素养。

(山东省泰安市实验学校 崔成林)

主编:王占伟 电话:010-82296726 编辑:解成君 电话:010-82296732 投稿邮箱:zgjs bxdkt@vip.163.com 美编:孙东 电话:010-82296729 图片新闻投稿邮箱:zgjs btp@vip.163.com