教育地理·江苏镇江

镇江：让幼儿在游戏中快乐成长

□贡 青 凌育朵 □通讯员 唐守伦

6年前，江苏省镇江市成为国家学前教育体制改革试点地区，今年，该市又跨入“国家学前教育改革发展实验区”行列。在全国学前教育宣传月启动之际，周刊特别走进镇江，探寻镇江市推进幼儿园课程游戏化建设的实践经验。

局长出镜·刘元良

江苏省镇江市教育局党委副书记、副局长

精彩语录

- 面对教育想教育，切实推动“规范化、科学化、信息化、国际化”内涵发展，已经成为教育现代化建设的主旋律。教育现代化建设已经站到了内涵发展的新起点，它不只是规模的扩张，更是质量与水平的提升；不只是硬件的达标，更是软件的升级。

- 深入教育干教育，着力突破体制机制障碍的教育领域综合改革，已经成为现代教育治理体系建设的核心动力。开弓没有回头箭。致力改革创新理应成为突破各种阻碍、追求新的成效的重要法宝和根本动力。

- 教育究其本质而言，不是灌输，而是引领；不是管控，而是服务。为此，所有工作都必须致力于服务的优化，这是教育发展的根本价值取向。

- 发展教育，既要做到与时俱进，更要做到回归本真。这里的本，就是人的本位，一切为了师生发展；这里的真，就是根本的规范与规律，要努力去除一切浮躁与作秀，真正做到正本清源，实现可持续发展。

- 每一个人都是一种独特的存在，每一所学校都是“一方育人的池塘”。不仅要求有精诚所至、持之以恒的毅力，更要有改革创新、金针度人的智慧和量体裁衣、因材施教的艺术。

- 教育虽然不能直接赋予每个人想要的幸福，却必须为每一个人的幸福奠基。

一只只剖开的竹筒，转眼间被6个孩子齐心协力地摆到高低不平的竹架上。“加水！”随着话音，一个小男孩将塑料瓶中的水倒入竹筒中，其他孩子也接二连三地往竹筒中注水，很快水从竹筒的另一端流了出来，孩子们高兴地跳了起来，庆祝他们的“南水北调工程”竣工。这是发生在句容市袁巷幼儿园的一幕，是江苏省镇江市推进幼儿园课程游戏化建设的一个缩影。

6年前，镇江市成为国家学前教育体制改革试点地区，今年2月，该市又跨入“国家学前教育改革发展实验区”行列。暮春时节，江苏省幼儿园课程游戏化建设现场研讨会在镇江举行，来自学前教育研究领域的前沿专家以及全省400余名学前教育一线工作者齐聚镇江，走进课程游戏化示范幼儿园，悉心观摩小朋友们形式各异、精彩纷呈的户外游戏活动，感受孩子们在游戏中开心地学习、在玩耍中快乐地成长，探寻镇江学前教育改革的铿锵之路。

彰显特色
让课程游戏化落地生根

2014年8月，句容市袁巷幼儿园搬进新的教学楼。正当园长喻兴艳思考幼儿园该向何处发展、如何让孩子尽情享受快乐的童年生活时，江苏省召开首次课程游戏化培训会，启动了幼儿园课程游戏化项目，但应该怎么干大家心里都没底。

会后，喻兴艳辗转找到培训专家和省厅相关领导问个不停，心里对如何推动幼儿园课程改革有了底。返程中，喻兴艳按捺不住内心的激动：袁巷依山傍水，身居“瓦屋竹海”景点之中，独特的地理位置造就了独特的教育资源，“竹文化游戏课程建设”的思路越来越清晰。

当年9月，喻兴艳以《竹文化游戏课程建设》为内容，成功申报江苏省第一批课程游戏化建设项目园。她充分利用当地资源，在园内精心开辟“香樟园”“百花园”“百果园”“小竹园”等6个园，让幼儿园的一草一木都变成鲜活的课程；开发了一系列与竹有关的花样跳竹杆、搭竹筒等游戏活动，汲取竹子的精神，培养幼儿“正直、有节、虚心、向上”的品质。

地处扬子江畔的扬中市新坝幼儿园座落在“沙洲”上，自2014年成为镇江市首批《指南》实验园和江苏省“课程游戏化”项目实施园以来，该园就地取材，形成了“一沙一世界——每个孩子都很重要”的办园理念，即充分尊重每个幼儿，给予幼儿更多的学习机会与挑战，给予孩子更多自主选择的权利。

新坝幼儿园从延展户外“生活场”、丰富室内“实习场”、优化班级“游戏场”三个方面展开“课程游戏化”环境的优化：户外有玩沙坊、角色表演、野战、竹廊、种植、农家乐、水渠、组合器械、纯玩区、小物件区等活动区，室内有木工坊、石头坊、布艺坊、纸艺坊、工匠馆、建构馆、生活馆、玩泥坊等游戏区，班级游戏区域立足欣赏区、材料区、工具区、操作区、半成品和成品展示区等展开优化。幼儿园还梳理“课程资源地图”，构建“课程资源室”，尝试弹性作息时间，探究幼儿自主餐点、室内外饮水自主，将全园区域分为室内外组合套餐，由各班轮流自主自愿互动游戏，进行“计划时间–活动时间–回顾时间”尝试，结合灵活的小组活动、个别活动展开幼儿一日生活，努力实现游戏融合课程。

老师和孩子们一起跳竹竿舞

“镇江的农村幼儿园不比城市幼儿园弱，课程游戏化的推进让学前教育越来越均衡了。”江苏省教育厅基础教育处处长马斌、江苏省财政厅教科文处副处长徐克坚考察了幼儿园的活动后不约而同地说。

追随儿童
调动每个孩子的参与积极性

扬中市西来桥幼儿园的游戏时间到了，帅帅像往常一样，按照自己的选择进入活动区域。

不一会儿，帅帅从游戏建构区跑到老师面前说：“我不想玩了！”老师悄声问：“怎么了？”帅帅不好意思地说：“我不知道该搭什么！”老师顺势引导说：“你知道居住的小区是什么样子吗？”

听了帅帅绘声绘色的叙述，老师鼓励说：“那就搭建你居住的小区呀！”帅帅这才高兴地跑开了。

“孩子自主化游戏不是放任不管，游戏的收获也是有形的。教师要适当地介入孩子的游戏，给予最适宜的指导，开展能够提高孩子动手动脑能力的游戏，促进孩子健康发展。”园长杨映红介绍，针对孩子游戏中出现的问题，教师们进行了反思，深感游戏区域的设置应该来源于生活，来源于幼儿的兴趣点。于是，教师和孩子们一起进行了商讨，根据孩子们的意见，马上对游戏环境进行了调整，并更换活动区域名字：益智区叫《西来茶社》，建构区叫《幸福花苑欢迎你》，美工区叫《西来工作坊》，生活区叫《乐香坊》，阅读区叫《西来文化馆》，角色区叫《易购超市》。果然，孩子们参与游戏的兴趣越来越高，从建构区传来的讨论声越来越热闹。

润州区凤凰家园幼儿园是一所城郊接合部新建小区配套幼儿园，原来幼儿园户外玩沙、玩水区较小，场地上多为小型自制的材料，缺少攀爬、悬垂、蹦跳等大型器械，场地及材料缺乏互动、探索、挑战……不能满足幼儿多方面的学习与发展需求。现在，幼儿园在积极取得社区的支持下，调整空间布局，三次拓展户外活动场地，扩大沙池，增设泥坑，添置户外涂鸦、声音探索等区域，把绿化、美化、观赏转变到儿童学习、儿童介入、人与自然互动上来，使幼儿园的场地多样、健康、自然，并充满生机和学习素材。与此同时，调整户外中大班混龄、小班混班活动的组织形式，歇人不歇场，错时活动；顺应活动需要，幼儿可自选内容、自主结伴、规划空间、自发生成，孩子的学习、生活、行为、发展轨迹，都能在班级环境里看得见、摸得着。

材料是鹰架师幼发展的桥梁。游戏活动水平的提升，与游戏活动区域资源配置关系密切。为此，句容市下蜀镇中心幼儿园因地制宜，从基于幼儿的学习发展需要出发，先后投入近90万元，改造了幼儿园的户外场地，秉承“生态、宜人、多元、发展”的“牧式”课程理念，创设自主游戏环境。户外有运动区、探索区、建构区、沙水区、种植区、饲养区等多个游戏区域，丰富的场地类型和适宜的游戏材料，为幼儿经验的多样性和发展的和谐性提供可能。室内，各个班级均有阅读区、美工区、建构区、发现区，在材料的投放上尊重幼儿年龄特点，注重材料的层次性和多样性。为了资源的共享，园内开设了烹饪馆、木工坊、泥工坊等体验馆，通过亲手操作、直接感知，丰富幼儿的经验。

“镇江的幼儿园课程游戏化落实到每一所幼儿园，落实到每一个孩子，让我们真切感受到幼儿园逐步做到了生活就是学习。”行走在一所所幼儿园，看到孩子们都快乐地参与游戏，参加江苏省幼儿园课程游戏化建设现场研讨会的教师感慨地说：“我们是带着困惑来的，现在知道了回去后该怎么做！”

凝心聚力
课程游戏化进入崭新的境界

“课程游戏化是孩子通过生动有趣的游戏来学习，最终目的是促进幼儿发展，同时提升教师课程建设水平，提升课程实践水平。”面对如何进一步促进孩子在游戏中更深层次的学习，如何进一步提高每个教师的专业素养等一系列问题，镇江市积极探索实践，寻求破解之策。

一方面内聚合力，构建开放式幼儿园教科研网络，全市先后成立了“幼儿园指南实验园基地联盟”、“幼儿园游戏化项目共同体”、“乡村幼儿园教师共同体”等团体组织，让有共同研究愿景的幼儿园集结在一起，用智慧激活智慧，就项目研究和实践中的具体问题进行合作探究、平等交流、成果共享，并定期开展共同体交流展示活动，将研究成果向全市幼儿园展示和推广，实现放大研究成果，推动园际间教师相互学习、合作研究与共同成长的目的。

另一方面借助外力，邀请全国、省级专家，借助省课程游戏化研究共同体、新课程实验基地研究共同体、省内外名园名师结对共同体等外援共同体的专家、教授，传授课程游戏化前沿理论，对镇江市幼儿园的园本、班本、生本课程进行审议，做到理念到行为的知行合一，提高教师的专业能力；对幼儿园户外场地布局、区域设置、材料投放等从课程价值等方面进行论证，做到园舍场地硬件建设与课程软件内涵建设合一，提高经费投入使用效益，避免资源的二次浪费，提高幼儿园场地建设的专业品质。

“幼儿课程从目中无人到目中有人，实现了‘以教师为中心转向以幼儿为中心’、‘以教学为中心转向以游戏为中心’的儿童观和课程观的转变。”谈起课程游戏化带来的新变化，镇江市教育局副局长刘元良十分形象地说，“课程游戏化，关键在于‘化’字，这个‘化’字就像冰块一样，慢慢地把游戏的精神融化在孩子一日活动的每个细节，‘化’在教师的行为上、材料上、环境里，‘化’在每位员工的心间！”

“管理者变得更懂学前教育了，教师变得更懂孩子了，孩子变得更专注了。”南京师范大学教育科学学院教授虞永平形象地概括了镇江课程游戏化项目推进以来发生的变化。“自由、自主、创造、愉悦”的游戏精神越来越多地在镇江各幼儿园呈现，“让幼儿度过快乐而有意义的童年”逐步成为现实。

走进实验区

陕西柞水：好课堂助力课改深化

□通讯员 徐绍斌

全面启动区域课改一年后，陕西省柞水县为展示课改发展成果，日前举办了高效课堂赛课活动，再次引燃一线教师课改激情。这是该县承办商洛市“深化课改推进素质教育现场会”之后，举办的又一次有关课改的大型活动。活动历时4天，设置6个赛课现场，全县100多所中小学的232名教师先后呈现“好课堂”案例。整个活动中，200多节“好课堂”精彩不断、妙趣无穷，课堂上师生愉悦，学习效果显著。

赛课活动之后，柞水县科教局随即在城关小学召开高效课堂推进会，表彰赛课活动涌现出的137名优秀个人和14个优秀集体。

会上，柞水县副县长李曼与到会教师深入交流，鼓励课改优秀教师为人生发展定好位，不断学习，做好课改导师。科教局局长傅先亮从梦想照进现实、务实成就未来、坚持创造奇迹3个方面做了热情洋溢的演讲。他表示，课改改变了学生的学习方式，改变了教师的育人方式，教师、家长对教育的认识也由原来的关注分数转变为关注国家未来；由原来的关注学生学到了多少知识、掌握了多少技能转变为关注学生全面发展。此次活动的举办，既是柞水课改的阶段性总结，也标志着柞水课改全面开花，全县正从课改的浅水湾走向课改的深水区。未来，柞水县还将坚定不移地走课改之路。

正是为了将课改持续深入地推进下去，柞水县科教局将2016年确定为“高效课堂深化年”，印发了《柞水县关于实施新常态大视导开展教学改革深化年活动的通知》，对今后一个时期实施高效课堂确定目标任务，做了具体安排。为确保“课改深化年”工作取得实效，从今年3月开始，该县推进课改工作月月有活动、月月有主题；各学校则分别制定“活动月”具体实施方案，稳步实施。

据柞水县教研室主任郑大华介绍，目前柞水县已经研究提炼出“524”高效课堂教学模式，全县各中小学按照基本要求全面实施推进，并在实践中逐渐丰富和发展课改模式，形成各具特色的学校经验。

主编：韩世文 电话：010-82296730 投稿邮箱：zgjsbqyjy@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com