教育督导

# 重庆：试水“家长督学”

□通讯员 王纬虹 张 鸿

“你们是怎样聘请家长督学的？”“家长怎样开展督导工作？”日前，教育部一位领导在重庆主持“教育督导改革工作座谈会”时，对南岸区青龙路小学校长陈雅琳汇报的家长督学经验产生了浓厚的兴趣。

近年来，重庆市各中小学、幼儿园积极探索加强学校督导工作的新思路，主动吸纳学生家长参与学校管理及教育教学的监督、检查、指导和改进，建构新型学校督导工作机制，实现了学校督导和家校共育的双实效。

### “三请 三定 三平台”机制完善

南岸区青龙路小学是重庆市最早设立“家长督学”的学校之一。6年前，学校成立“家长督学室”，建立“三请三定三平台”家长督学机制，明确家长督学资格、条件、角色和职责，建设了一支较为完善的家长督学队伍。

“三请”，即聘请有责任感、有专业知识、有奉献精神的家长担任家长督学。家长督学每届任期两年，志愿服务、自愿上岗、接受考核。6年来，学校先后聘任家长督学48人次。

“三定”，即定时间、定内容、定方式开展督导工作，家长督学组成督导组，逢双周周四深入学校课堂、办公室、活动场所、校园等进行“看、听、查、访、验”，落实督导计划，完成督导内容，同时参与学校发展规划、干部选拔任用等各项活动。6年来，家长督学到校督导180多次，召开家长座谈会12次，评议教师课堂248节，开展校园安全等专项督查18次，提交书面报告120份。家长督学的督导报告和评价结果直接运用于学校各项决策以及教师绩效考核、评优评先等。

“三平台”，即搭建家长课程、家长学校、家长事迹等3个家校共育平台。学校根据家长特长，先后开设烘焙、手工等13门家长课程，聘请家长担任特色活动的导师。家长学校组织召开家长恳谈会、家校联席会、家长智囊团、家长节等活动。每学期表彰优秀家长志愿者、优秀家长护学岗，宣传家长事迹。

### “督管 督教 督学”内容具体

渝北区空港新城小学，从2013年起试行家长驻校制，每天聘任两名驻校家长督学，到校履行“督管、督教、督学”职责。学校设立家长督学工作项目部，根据学校工作总体安排，按照学期轮流的办法，在学生家长自愿申请后，遴选确定驻校家长督学人选，同时安排专职人员负责统筹、协调驻校家长督学工作。学校设校级、年级、班级三级家委会，校级家委会下设家长督学团、家长讲师团、家长义工团。校级家委会制定《家长委员会工作章程》、《家长督学办公制度》等家长督学规章制度。学校章程写进家长督学工作条款，明确家长督学工作流程和规范。

驻校家长督学被赋予与学校行政管理人员相似的职责和权利。每天，从早晨迎接孩子上学，到下午放学护送孩子离校，再到放学后的教研活动、综合活动等，驻校家长督学要全程参与，履行督管、督教、督学工作职责。

督管，即是监督、检查和指导学校依法治校、校务公开、学校发展规划、教育教学质量评价和志愿者服务等事务。

督教，即是全程体验学校“423+”教育教学活动。“4”即上午与学生一起听课、做课间操，进行课间巡逻和查看教师办公4项活动；“2”即午间与师生共进午餐、在书吧自主学习两项活动；“3”即下午巡查教师上课、抽查学生作业、完成督查小结3件事；“+”即放学后护送孩子离开校园，参与教研活动、体育活动，填写督导报告，把学校当天发生的大事、好事及时上传到学校和班级QQ群等。

督学将具体分为5项：一是利用学校网站、班级QQ群等介绍学生需要掌握的知识要点，引领家长辅助子女学习，组织家长座谈，帮助其他家长提升子女学习技巧；二是鼓励家长参与学校“共读一本书”、“共上一节课”等亲子活动；三是提醒家长在周末及节假日带领孩子一起去书店、图书馆阅读，参观考察附近的博物馆、科技馆等；四是指导家长设计节假日家庭小课程，建构家庭文化；五是根据家长自身特长开设校本选修课程，开讲“家长魅力课堂”。

### “共育 共建 共赢”全员育人

作为重庆市“家长督学”的典型代表，南岸区青龙路小学和渝北区空港新城小学广泛吸纳家长参与学校管理、教育教学活动、文化建设，对学校发展进行监督、指导，充分尊重家长对学校教育的话语权，激发家长发展学校的正能量，促进了具有“社会参与”特征的现代学校制度建设，实现了家校共育和学校督导工作发展的双赢。他们的做法，正在被当地多所学校效仿改进。

目前，重庆市教委正在总结推广“家长督学”工作经验、健全完善“家长督学”工作机制，以期进一步丰富中小学校（幼儿园）督导工作的制度设计。

（作者单位系重庆市教育科学研究院）

局长专栏

## 教师之变：从“二传手”到“创客”

郑州市教育局副局长 田保华

创客教育，是一种全新的、全面的教育，是以创客浪潮为机遇整合诞生的新教育系统，是基于制造力培养创造力的教育，是基于行动力培养想象力的教育，是基于所有学生的普及性教育，是基于功能室空间与设备而开展的创造性学习活动，是教育本质的一种时代表达。

创客教育，绝不仅仅是一种教育形式，更是一种教育理念，这种理念必将渗透到中小学教育的各个领域。创客教育，不是任何单一教育内容的升级版，其最终目的是培养学生的开创性个性。

要让学生人人成为创客，首先要让教师人人成为创客。在没有现成教材的情况下，教师不再是教材的“二传手”，而应该成为课程的“创客”。

推进创客教育，课程开发是第一位。创客课程应该既有面向全体学生的普及性课程，也有满足不同学生群体需求的个性化课程。每一位学生都应该有属于自己的创客课程。一般来说，应该有机电类、材料类、数媒类、文学类、艺术类等课程类型。

在创客教育课程的研发与设计上，要坚持以落实国家课程方案为基础，遵循不同年龄段学生的能力成长差异，为学生提供多样化实践操作载体，满足不同阶段学生的能力基础和成长需求。

为此，5年级以下可以“动手、动脑”为基本诉求，在审美品位方面有意识地打下一些基础；可选择纸艺类、粘土类、少儿科学实验类课程等。5年级至8年级可以“创意、创作”为基本诉求，在创新和制作方面提出更高要求，可选择建筑木艺类、激光雕刻类、三模（车模、航模、船模）制作类课程等。8年级以上可以“探究、智能化”为基本诉求，更加突出在项目复杂性和合作交流方面的要求，可选择传感器与物联网创新设计、智能机器人与智能家居功能竞赛、与学科实验相结合的创新项目等等。

从课程设计的出发点来看，小学阶段有必要以“产品设计”为主导向，培养小学生“关注”的习惯和“探查”事物的能力，开发求知的本能。

初中阶段建议以“产品设计+社会设计”为导向，培养初中学生的“观察”能力和“探索”事物的精神，生成求知的兴趣和欲望。

高中阶段应在初中基础之上，以“人生设计”为主导向，培养学生的“观悟”能力和探究事物的精神，激发求知欲望。高一STEM教育可以重点在科学技术发展简史、工业产品设计生产的基本工具和设备、真实产品的结构与功能研究。高二、高三年级STEM教育，可以重点培养项目开发和实践能力，学生能够自主设定研究领域和方向，确立研究目标，将更多的课时交给学生自主探究。

学校实施创客教育，必须与科学课、综合实践课、研究性学习、信息技术课、通用技术课等有机整合。其实，每一个学科课程都应该是创客课程。教师要提升课程整合的能力，学科内学习需要整合，学科之间需要整合。教师引领学生进行学科学习的过程，应该成为知识创造的过程。教师要从一个知识的传授者蜕变为一个创客型教师。

基于推进创客教育的要求，学校的每一位教师都应该是创客型教师。目前，学校解决创客教育师资问题，也要创新思维。一是基于本校教师的培养，这应该成为最主要的途径。其实，每一所学校都不乏这样的创新型教师，校长既要善于发现，又要积极鼓励，也要从确定的某些学科开始，还要合理地计算课时量与工作量。二是要有计划地引进或者招聘；三是要与社会的众创空间合作，聘请兼职教师等等。

要让教师人人成为创客，校长必须先于教师成为创客。校长要基于国家与民族未来的高度，规划、实施好创客教育，推动和引领创客教育在学校的落实。

## “城市智慧学习环境”建设渐成社会共识

□通讯员 杨 磊

5月29日，在2016京交会“国际城市智能化技术与服务大会”上，《2016中国城市智慧学习环境指数报告》权威发布，北京、上海、武汉位居68个测评样本城市智慧学习环境指数前三名，智慧学习环境建设已得到来自政府、高等院校的更多关注和研究。

数据显示，59.3%的东部测评城市、50.0%的中部测评城市、41.2%的西部测评城市和37.5%的东北测评城市的智慧学习环境指数，高于测评城市的平均值，“城市智慧学习环境”区域发展存在不平衡。

《2016中国城市智慧学习环境指数报告》由北京师范大学智慧学习研究院牵头立项和组织实施，联合政府部门、研究机构、行业协会、高校、中小学和企业共同完成。本次测评是从城市创新发展环境、场域智慧学习环境和市民智慧学习体验三个维度对城市智慧学习环境进行的综合评价。包括3个一级指标、11个二级指标和30个三级指标。项目组共选择了68个城市作为测评城市，综合考虑区域分布、经济水平、城市人口与数据等多因素进行指数排名。

报告显示，我国城市市民学习方式更加多样化，移动学习、在线学习日益普及；学习场所更加多元化，社区、场馆等学习场所利用率不断提升；学习资源更加丰富，学校学习资源数字化程度显著提高。

据了解，自2014年以来，国家先后出台《关于促进智慧城市健康发展的指导意见》等智慧城市相关政策措施。在日前国务院印发的《国家创新驱动发展战略纲要》中明确提出，发展智慧城市和数字社会技术，推动以人为本的新型城镇化。在一系列国家政策支持和鼓励下，智慧城市建设迎来快速发展的新机遇，全国已有超过400个城市提出或正在建设智慧城市。作为城市数字化学习环境的高端形态和学习型社会、智慧城市建设的重要组成部分，智慧学习环境建设已得到来自政府、高等院校的更多关注和研究。发展包括学校、家庭、社区、单位和场馆在内的智慧学习环境，成为社会各界的普遍共识。

“智慧学习环境能够适应人们‘任意时间、任意地点、任意方式、任意步调’学习的诉求，以支持学习者轻松、投入、有效的学习。”北京师范大学智慧学习研究院联席院长黄荣怀认为，城市市民的学习活动参与度与移动学习参与率、场馆利用率、家庭图书拥有量、单位重视员工学习程度和家庭数字终端设备的普及度等高度相关，加强家庭、社区、单位和场馆学习环境建设，能有效促进城市智慧学习环境总体发展。

智慧学习是市民终身学习的有力支撑，也是城市系统“自我进化”的关键特征。加强城市智慧学习环境建设，对于提升公民科学文化素养和城市软实力具有重要作用。黄荣怀在发布会上呼吁：“城市智慧学习环境建设不仅需要政府加强顶层设计，将其纳入智慧城市总体规划，还需要吸引企业、社会等多方参与，逐步建立健全的长效发展机制。”

图说区事

**湖北宜昌：竞技趣味运动 减压冲刺高考**

近日，湖北省宜昌市夷陵区东湖高中举行高三年级趣味运动会，近700名高三学子和任课教师一起在“旱地龙舟”“独轮列车”“企鹅漫步”“车轮滚滚”“盲人摸球”和“众星捧月”等6个趣味项目中欢乐竞技，轻松减压，向高考冲刺。 **张国荣/摄**

特别关注

# 抚松的校长为啥这么牛

□李星涛

最近重读《为什么是抚松》这本书，我又陷入了沉思。吉林省抚松县中小学46位校长，平均年龄刚45岁出头，其中不少是民师转正，中专以下学历高达60%，中专学历占21%，大专以上学历仅占19%。就是这样一个落后山区贫困县，短短几年时间，竟能年年培养出进入名牌大学的高材生，其经验多次登上国家媒体头版头条，数次得到教育部领导的高度评价，这不能不说是个奇迹。

那么，抚松的校长究竟都干了些什么事情呢？

第一，抚松的校长个个都能深入课堂，进行拉练式听课评课。自2004年开始，抚松县教育局连续举行4届校长听评课比赛，并于2009年将校长听评课这一活动制度化、常态化。全县校长平均每年听评课100多节，每月要写不少于3000字的读书笔记。每学期县教育局都要召集全县小学、初中校长进行为期4天的拉练式听课评课活动，每天随机选取两所学校，到校后听评一节学校推荐课和一节随机抽取课。4天，校长们要到8所学校听16节课，这对校长们的体力和脑力都是极大的挑战。可抚松的校长们都做到了。

第二，抚松的校长都勤于思考。好校长既要有教育的激情，又要有教育的理性；既要有脚踏实地的作风，又要有敢于创新的勇气；既要有微观的计划，更要有宏观的规划。抚松的校长不仅去“做”，而且在“想”，县教育局要求校长们每天思考一个教育问题，并以日记的形式记录在配发的“校长教育思考日记”本上，纳入督导评估。

要求校长们这样记教育思考日记，并不是搞形式。除县教育局有严格的检查制度外，教育局长陆世德更是亲自抽查。正是这样的“逼”，让抚松的校长们开始认真地观察和思考学校教育问题。教育反思日记让校长们由被动地跟着问题走到开始主动地去发现问题、思考问题，对学校的思考也从经验性思维转向整体、系统、科学的现代管理思维。“盯住一个问题，坚持思考记录，就会有重要的发现”。正是这样坚持不懈的思考记录，让一个只管理31名学生的学校校长彭长泓，做出了“小学校的大文章”。还有一位校长经过思考之后，提出教学改革的“五字诀”，即每个教师都要“动”、每个学生都要“活”、每节课堂都要“乐”、每对师生都要“好”、每个角落都要“美”。我们可以把“动、活、乐、好、美”看作是该校的顶层设计。顶层设计决定了学校的底层“建筑”，缺少顶层设计的学校发展就没有主心骨，就像楼房没有承重梁一样。

第三，抚松的校长善于借别人的种子开自己的花。2008年，抚松县教育局组织30名校长赴北京，参加“走进名校，走进名校长”高级研修班；2009年，初中校长全员到浙江进行培训，小学校长全员深入山东培训；2010年，40名校长又到山东进行挂职锻炼……这样的派出学习，数不胜数，哪里有好的经验，抚松的校长就往哪里跑。由于经费不足，连基本的吃住行都能省则省，外出学习培训常住学生宿舍，白天学习晚上坐车更是常有的事。一批又一批校长走出了大山，辗转于大江南北的名校。学习取经开拓了校长的眼界，打开了校长的思路，引发了校长对抚松教育的思考，也创造出抚松一所所特色鲜明的学校。

众所周知，一个好的校长必须具有学习力、思考力、执行力、领导力。学习力、思考力是专家型校长必备的素质，领导力和执行力的提高是一所学校可持续发展的关键。很显然，抚松的校长所干的这3件大事，无不是以这4项能力的培养为核心。听评课活动让校长的目光和工作重心聚焦在课堂，逐渐成为研究课堂的行家里手。他们对课堂问题的敏锐观察和深度剖析，提高了学习力，使自己回归到教育原生态。反思笔记又在学习力的基础上锻炼了校长的思考力。有了学习力和思考力的根基，校长们的领导力、执行力自然就会与日俱增，越来越强。

为什么是抚松？抚松的校长所干的这3件事情就是答案。

（作者单位系安徽省五河县新集中学）

主编：韩世文 电话：010-82296730 投稿邮箱：zgjs bqyjy@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com