媒体看点

日前，国务院办公厅印发《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》，“严禁削减、挤占体育课时间”，学校体育列入政府政绩考核、明确改革体育课程设置等提法，让人眼前一亮。但是，对于学校来说，设计好课程频次、课程内容和课程形式，才能撑起体育课程的底气，从而培养学生终身受益的锻炼习惯。

体育课，这样上才是改革趋势

为什么要远离田径

一节节看似普通的体育课，不仅直接牵动着青少年体质的“生命线”，更潜移默化地影响着孩子一生的运动基础和体育价值观。按照有关体育课时的规定，小学一、二年级每周4课时，三至六年级和初中阶段每周3课时，高中阶段每周两课时。而一项调查显示，中小学能够达到这个标准的不到70%。“这几年体育课被挤占的情况有了一些改善，但是初中毕业班、高中毕业班的体育课，仍得不到课时保障。”中国教育科学研究院体育卫生艺术教育研究中心主任吴键表示。

即便是开足课时的体育课，也可能出现“注水”现象。浙江省宁波市鄞州区邱隘镇实验小学校长沈斌坦言：“学校体育教师数量不足，基本都在超负荷工作，有时只能由班主任或从社会招聘教师代课，体育课容易变成活动课。”在他看来，保障体育课正常开设和运转的前提，是按照学校体育实际需要配备体育教师，并给予相应编制。

如果以“开足开好”作为体育课的标尺，城市学校的情况要好于农村学校。而重要考试前的时段，则是普遍的“重灾区”。南京理工大学动商研究中心主任王宗平认为，体育课不仅要在制度设计上常态化，关键是不能定位成“副课”。“以前的文件力度也很大，为什么作用不明显？主要在于执行政策规定不连贯，加大体育课的分量，文化课相应要适当做减法。”

从“田径思维”转化到“球类思维”，被吴键视为体育教学改革的趋势。德国曾做过实验，以球类活动、球类游戏吸引孩子参与锻炼，建立快乐运动体验，取得了良好的效果。“连国际田联都倡导青少年远离‘枯燥的田径’，在世界各地推行少儿趣味田径，我们的体育课也应该多样化，除了基础教学，引导学生掌握一两项运动技能。这样，学生在课外活动时也不会无所适从。”吴键说。

沈斌做过比较，美国中小学大多数班级不超过25人，而宁波中小学每班45人至50人。不同的国情，意味着体育课无法照搬国外，只能进行本土化探索。目前，浙江省在体育教材上有一些创新，比如小学一、二年级是游戏化教学，三、四年级教单个动作，到五、六年级再通过比赛强化；高中阶段则采取模块制教学，全年级打通，按体育项目分班，让学生在篮球、足球等项目上自由选择。

“变脸”体育课程

“我们现在每周有一节体育课开展民族体育项目，像‘鲤鱼跳龙门’、多人竞走、钻木洞、抽陀螺等，学生参与度和积极性都提高了。”北京香山小学的体育教师齐超说。

前几天，浙江省杭州市半山实验小学举行校运动会，校园一片沸腾！与多数学校的运动会不同，他们举行的是“全员运动会”：改革传统运动项目，创新团队类项目，让每一个学生都成为真正的运动员。最特别的是，比赛场到处可见“软式棒垒球”身影，软垒棒素质操、跑垒争先、垒棒风火轮……孩子们玩得不亦乐乎。软式棒垒球是一项刚刚兴起的新项目，被半山实验小学引入后“落地生根”，风靡校园。

秉承身体第一的理念，半山实验小学不断丰富体育课程，使运动成为一件让人期待和快乐的事。具有校本特色的软式棒垒球课程，从2011年开展至今，班班有队伍、人人皆能打。2014年，学校被中国垒球协会授予“中国软式棒垒球实验学校”。

刚开始，学校先在社团小范围内开展活动，学生很喜欢，一年多之后才正式设定教学内容和目标，列入全校体育课程。经过几年的发展，学校普及软式棒垒球，改建场地、增加配备，师资力量也不断增强，专职体育教师相继拿到软垒C级、B级教练证。同时，学校完善评价机制，举行基本功过关测试，开展亲子嘉年华、班级联赛等活动，形成了“人人有技能，个个懂术语，班班有队伍”的校园软式棒垒球运动氛围。借助软式棒垒球平台，半山实验小学学生也开始走出校门，不断开阔视野。

在半山实验小学校园内，除了软式棒垒球外，体育课程的改变还有许多。全员运动会就是其中之一。经过对运动项目的调整和创新，在竞技的基础上增加趣味性和合作性。运动会也不以班级为单位，而是将全校学生分成两队，人人都是运动员、人人都是啦啦队。社区、家长、学生、教师一起参与，传递给孩子们运动是终身的、运动是全民的健康理念。

学校也对体育大课间做了改革。“以往以体测项目为主比较单一，现在我们把大课间设计为多个版本，如晴天和雨天系列，天冷和天热系列。”体育教师饶龙飞自豪地说，“冬天有《功夫熊猫》的排舞，雨天有手指操训练等。”此外，学校体育组面向学生开展“你还想玩什么项目”征集活动。随后，学生喜欢的风火轮、飞盘、陀螺、高跷等项目被引入校园，大课间成为人人都喜欢的活动时间。

学校的体育作业也很有特色，比如每次长假，体育组都会布置一项作业：学一项你喜欢的体育技能。开学时，学生带着技能返校，骑自行车、滑轮滑、抖空竹，中午时间的校园，成为学生展示体育项目的专场，每个学生都很有成就感。

兴趣体育不可一刀切

今年6月，在苏州的一些校园将会看到这样的一幕：学生排好队，戴着头盔、系着安全绳、握着绳索，在教练的指导下奋力攀爬大树。这不是为了玩耍，而是一项体育课的内容。据了解，苏州登山户外运动协会正在培训教练，将由他们指导学生爬树。爬树爬得好，有可能被计入学期成绩。

学生体质健康状况连续多年呈下降趋势是不争的事实。国家统计局针对中小学生体育锻炼的专项调查表明，学生体质状况不容乐观，小胖墩、豆芽菜体形的学生比比皆是；中小学生近视眼比例更是高达53.3%；半数以上学生每天锻炼少于1小时。苏州市的一些学校将开设爬树课，体现增强学生体质、加强青少年体育锻炼的善意。曾几何时，爬树、掏鸟窝、捞鱼摸虾、粘知了是许多人美好的童年回忆不可或缺的内容，如今的孩子离这样的玩耍越来越远。然而，爬树毕竟不是一项十分安全的体育项目，也并非每个人都喜欢攀登爬高。有网友提出：“不如买一套攀岩设备让学生练习，这个更安全，攀爬树木万一枝断很危险，同时又破坏树木。”

其实，在美国至少有1000所学校开设攀树课程。2012年，攀树运动课程率先在厦门大学开课，60名大一新生成为首批学员。攀树这样的运动对锻炼四肢协调能力、专注力都有很大帮助。作为一门兴趣课程，让愿意参加这种户外拓展训练的孩子学习，当然安全保障不能忽视。但是，兴趣要变为课程，表现被计入成绩，就大可不必了，毕竟每一个学生性格兴趣、身体素质各有差异，爬树这样的项目并不适合每个人。

提倡素质教育的当下，校园生活不妨再丰富些，对学生全面发展的尝试不妨再多些，同时对学生整齐划一的要求可以再少些，这样的教育才会让每个学生都熠熠生辉。

◀◀ **据《人民日报》、《杭州日报》、《山西日报》综合整理**

走进学校图书馆

“博约”读书吧

在辽宁省沈阳市第四十三中学，最受学生欢迎的地方莫过于“博约”读书吧，吧内设有图书借阅室、报纸阅览室、专业期刊阅览室、休闲书吧等，书吧门口还设有休闲桌椅，可供全校师生读书休息。

“博约”读书吧的书籍除了学校统一采购外，还有一部分来自师生捐赠。师生将书带到读书吧，被盖上统一的印章，标注捐赠人姓名，放在指定区域。

“博约”读书吧定期举办针对教师的新书推荐、读书分享、读书论坛活动，还举办以学生为主体的“书香校园，阅读成长”好书推荐活动，让每一个校园人都真真切切爱上读书。

洪晓婷/摄

教室叙事

一节实践活动课中的语文学科素养

□吴海丽

英国诗人凯瑟琳·曼斯菲尔德在《弟弟的秘密》一书中写道：我在你的花园种了两块糖果/因为你爱糖果爱得疯狂/我原以为会长出一棵糖果树/作为生日礼物送给你/但是现在它将融化，随雨而去……

类似“种糖果”这样的天真想法，不应该仅仅出现在诗歌或定格在电影的镜头里，我们可以让“种心愿”变成可以观照和触摸的现实。

结合课文《走，我们去植树》的拓展学习，我设计了“春天，我们种下”的课程，并发动家长参与组织实施主题亲子活动——在军山开展“植树种下心愿瓶”活动。

带领学生开展植树活动并不新鲜，但是，满怀童心和诗意，对植树活动稍加创意，与学生一起“写心愿、种心愿”，遥想若干年后的浪漫，才是此课程的最大亮点。

我们引导学生写下心愿，然后选择一个漂亮的瓶子把它装起来，与小树一起种下。这样的设计让原本平淡无奇的植树活动焕发出神奇的魔力，迸发出生命的光彩。

我在微信群给家长留言：“亲们，提醒孩子给未来的信要精心准备哦！等他们长大成人后领着自己的男朋友、女朋友、家人到自己种下的树挖‘宝贝’时，那情景多美！”让我感到惊喜的是，此举受到家长们的热烈欢迎，他们纷纷在班级微信群晒美图、晒心情——“小眼睛王子”的妈妈说：“树下埋着一个玻璃瓶装着的秘密，日后待她长发及腰，一个男孩牵着她的手，一起挖出瓶子时的心情，我都有点嫉妒呢！”小仁妈妈说：“小曹手里捧着的许愿瓶装着我家小小曹给20年后的自己写的一封信，许愿瓶伴着香樟树一同种下期望和梦想，多年以后再来寻找儿时的脚印，美景令人羡慕！”不仅如此，妈妈们还童心大发，纷纷表达了与孩子一起播种美好愿望的期待。

为了使学生在这次活动中能充分体验到人与自然、人与历史、人与自我对话的快乐，我从语文学科的特点出发，与同事一起为学生设计了一份综合实践作业《我的小树》，包含7个板块：小树有一个美丽的名字，小树长得很好看，小树有许多亲戚朋友，我给小树许下美丽的愿望，我给小树找到一个美丽的家，我亲手种下小树，我体验到植树的快乐。作业的目的：引导学生从名称、样子、种植过程等角度，对所种植的小树作全方位描述和介绍。

这样的设计方案，将研究性学习与实践性体验相结合，前4个板块由学生参考资料完成，后3个板块需要学生通过实践进行提炼和总结。事实表明，该项综合实践作业，既给学生指引了实践的方向和目标，也为后续的习作进行了铺垫。

在“小树长得很好看”板块中，有的学生这样介绍自己的小树——挖完坑，我才有空细细打量起我的小树：笔挺而苗条的枝干极为修长，绿色头发优雅自然，犹如妙龄少女，虽然枝干有些粗糙，但这丝毫不影响它的美丽。看着树枝上的点点新绿，我感受到了勃勃生机的内涵。

活动难搞事难做，要想成功有序地开展一次活动，单纯依靠教师的一己之力是不够的。这时，如何充分调动家长的积极性，挖掘家长背后的社会资源并进行优化整合，考验的是教师的能力。

经过近4年的磨合，我们班的家委会成员已经有了较为明确的责任分工：有专门负责班级资金的“财务大臣”，有专门负责活动策划的“诸葛妈妈”，有专门负责实地考察的“勘探队”，也有专门负责后勤保障的“安心妈妈团”。他们组成了强大的后援团，使我可以安心专注地设计课程，进行个性化指导。

人文性和实践性是语文课程的基本属性，两者自然融合、互为促进，对有效培养学生良好的语文素养极为重要。我们在进行课程设计时，应致力于优化两者的关系，提升语文实践活动的品质。

（作者单位系江苏省南通师范第二附属小学）

向谁提问

我问：有人说，课改是一阵风，刮一两年就风平浪静了；也有人说，课改就是让师生知道我们在课改。请问：第八次课改以来，中国式课改是不是一阵风？如何避免一阵风现象？

（宁夏彭阳县第二中学教师杨宁民）

我答：无论是课程内容的改变还是课堂形式的改变，都要把着眼点放在发展学生、解放学生上。课改不是让教师东奔西走参加会议，也不是在校园悬挂与课改有关的横幅标语，真正的课改永远发生在教师用“课改”的方式重新定义新课堂。

正是因为一部分教育工作者对教育的认识不够深刻，才导致了课改“热闹非凡”的表象。课改的推进首先是教育者的自我觉醒，这种觉醒体现在对人的认知规律的重新认识，对传统课堂、传统教育的深刻反思。教育者的自我觉醒才能解放学生的思想，才能解放教师曾经“牢牢掌控”在手中的课堂。教师对教育的认识直接影响一个人对待课改的态度，把课堂、校园生活的主导权交给学生，让学生真正成为课堂的主人，这是课改的一个重要目的。

以往，我们对课堂的评价是通过“听课”完成的，现在我们对课堂的评价是通过“看课”完成的。这是传统课堂与课改后的课堂在形式上的最大不同，传统课堂看重的是教师教的艺术，课改后的课堂看重的是学生学的能力。这样的转变恰恰体现了我们对课堂、对学生的定位与认识，从而体现了我们对教育的认识。

课改不是领导的行政命令，不是为了课堂的热闹而让师生共同参与“僵硬的表演”，更不应该像一阵风最终趋于平静，课改是教育者对师生关系、教与学关系的重新定位，是教育者对教育的重新认识与理解。

（山东省临沭县兴华学校校长高林）

我问：从2014年秋季起，学校开始建设校本课程。经过近两年的探索，我们遇到的问题是，如何利用课程的多样性丰富学生的内心世界，并让学生在课堂之外激发自己的潜能？

（甘肃省庆阳第五中学教师张武庚）

我答：上述两个问题涉及课程的育人目标，包括培养情感、锻炼意志、提升能力、树立价值观、促进思维发展等。结合课程多样性的特征，可做如下尝试。

首先，对课程内容进行梳理归类、融汇整合，明确适合学校发展、学生成长的领域。例如，北京中关村一小的课程领域包括：道德与公益、语文与人文、数学与科学、艺术与审美、体育与健康、国际理解。这些领域兼顾了德、智、体、美、劳的发展，又涵盖了知识、能力、思维、情感的培育。

其次，对实施课程的方式进行优化，找到适合学生发展的兴趣点。课程是一个满足学生发展需求的“知识—活动”体系。学生只有通过活动，才能使心智得到发展、能力得到提升。在具体实施中，可以通过几方面的结合均衡学生的发展：教师传授与自主探究相结合，知识习得与实践活动相结合，动手实验与深思撰文相结合，等等。

最后，对课程多样性的评价体系进行细化，促进学生进行有价值的学习。在校本课程的评价中，项目细化更有助于发现学生的亮点。例如，对参与活动的评价，不仅包括活动中获得知识、完成质量、形成成果的评价，还应包括认真倾听、自主学习、提出有价值的问题等项目。在动态、多元、尊重个体的评价体系中，学生能够主动参与、开阔思维、激发潜能，这才是有价值的学习。

（广东省珠海市第五中学副校长张健丽）

征稿

【发现美好课程】编发学校某一个课程或某所学校的课程实践。3500字左右。

【课程图纸】与学校课程的报道相比，此栏目呈现学校的课程方案。3000字左右。

【教室叙事】聚焦班本课程建设和班级管理，其中班级管理的内涵涉及学生行为、学生心理等课程性指导，真正让教室一头挑着课程，一头挑着生命。1500字左右。

【向谁提问】提供学校间跨地域交流，打破沟通围墙，让学校之间就课改的相关问题展开互动，欢迎提问。

【文化宝丽来】用图片展示学校文化的一隅，来稿请配文字解读。

投稿请注明栏目名称

邮箱：zgjsbkgyj@vip.163.com

主编：郭瑞 电话：010-82296734 编辑：钟原 电话：010-82296569 投稿邮箱：zgjs bkgyj@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com