

## 习近平总书记对李保国先进事迹作出重要批示

### 自觉为人民服务为人民造福 努力做出无愧于时代的业绩

据新华社电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对李保国同志先进事迹作出重要批示,指出:“李保国同志35年如一日,坚持全心全意为人民服务的宗旨,长期奋战在扶贫攻坚和科技创新第一线,把毕生精力投入到山区生态建设和科技富民事业之中,用自己的模范行动彰显了共产党员的优秀品格,事迹感人至深。李保国同志堪称新时期共产党人的楷模,知识分子的优秀代表,太行山上的新愚公。广大党员、干部和教育、科技工作者

要学习李保国同志心系群众、扎实苦干、奋发作为、无私奉献的高尚精神,自觉为人民服务、为人民造福,努力做出无愧于时代的业绩。”

李保国生前是河北农业大学教授、博士生导师。他把太行山区生态治理和群众脱贫奔小康作为毕生追求,每年深入基层200多天,让140万亩荒山披绿,带领10万农民脱贫致富。常年高强度工作让李保国积劳成疾,今年4月10日凌晨,58岁的他突发心脏病,经抢救无效去世。李保国去世后

被追授“全国优秀共产党员”“时代楷模”“全国优秀教师”等荣誉称号。他的先进事迹被媒体广泛报道,在全社会引起热烈反响。

6月12日,李保国同志先进事迹报告会在北京人民大会堂举行。

## 上海教育综合改革系列报道①

# 从合格到胜任,从胜任到优秀 看上海如何成就新教师

□ 本报特约记者 罗阳佳 沈祖芸

两年前大学毕业后,阎俊成为曹杨中学的一名新教师。令他意外的是,虽然任职于一所普通学校,却能够一路上工作岗位上就获得去知名中学见习、被优秀教师带教的机会。阎俊每天要去的见习基地学校是上海市实验性示范性高中曹杨二中,带教他的是曹杨二中教师赵莉,这是一位有着20余年高中语文教学和班主任工作经历的骨干教师,已经带教过各级各类教师10多人。

一接手带教任务,赵莉便为阎俊量身定制了具体的带教计划。第一天见面,赵莉就要求阎俊撰写自己的“见习培训个人规划书”。看到阎俊交来的规划书过于简单笼统,赵莉便手把手地专门辅导他如何制定工作计划。钻研教材、了解学情、结合校情,对各方面工作进行宏观定位加微观思考,经过四易其稿,阎俊的规划书从1000字打磨到了5000字,内容翔实且可操作性强,一改最初的大而化之。本学年初,在赵莉指导下,阎俊成功地展示了一堂公开课,从备课到上课再到反思跟进,他对“规范”二字有了更深刻的体会。

在这一年里,阎俊每周甚至每天的工作学习都被安排得井然有序,每周5个半天浸润在见习基地学校曹杨二中,4个半天在受聘学校曹杨中学进行岗位实践,1个半天在普陀区教育学院接受新教师集中培训,他从职业起点迈出的每一步,都能得到来自各方面的关心和帮助。

这就是上海市教委推出的“上海市见习教师规范化培训”,让新教师在一年见习期内平稳且迅速地实现从合格到胜任的入职转型。

为什么毕业于同一所师范院校的资质和水平都不相上下的新教师,因为进入不同的中小学任教,差距会越来越大?可能主要原因是学校的文化环境和专业研究氛围。

从世界各国的教师教育情况来看,一个合格教师的专业发展过程应包括三个阶段:入职前的专业学习、入职教育、在职教育。其中,入职教育即见习期的教师教育,这是教师教育育人的初始实践阶段,也是教师成长最重要的阶段。随着新教师入职教育越来越多地受到人们的重视,教师职前教育与职后教育的有效衔接,成为从根本上提升我国基础教育阶段教师队伍素质的关键。当前,我国尚未形成完善

编者按:

改革,需要先行者和探索者。面对教育改革的深水区,总有一些区域和一些人,勇于打破禁区,敢于攻坚克难,用自己的实践和探索为改革蹚出一条路。上海就是这样的先行者和探索者,自2009年上海学生首次参加PISA测试并且成绩排名“全球第一”,到今年的上海教师参加“教师教学国际调查(TALIS)项目”在多个指标上取得“世界之最”,这样的教育奇迹引发世界各国纷纷探

讨“上海第一”的秘密。秘密在哪里?在改革。2014年,上海举全市之力,全面启动实施教育综合改革制度创新,用改革交出“上海第一”的满意答卷,为更进一步、更大范围、更深层次推进教育综合改革提供了宝贵经验。从本期起,本报将对上海教育综合改革经验进行系列报道。教育综合改革,教师队伍建设的核心。系列报道第一篇,我们把眼光投向教师,因为教师才是教育综合改革最核心的关键力量。



“上海市见习教师规范化培训”制度让广大教师受益匪浅。图为上海闵行区见习教师在跟班听课。 上海市教委/供图

的见习教师培训制度,虽然实践过程规定,进入教师行业的人员需要经历一年的见习期才能转为正式教师,但是由于缺乏相应的制度保障和具体内容的支撑,此规定往往流于形式。上海市对见习教师培训制度的探索和创新,填补了我国教师入职教育这一空缺。

### 顶层设计: 高起点高标准引领新教师入行

达到一定的学历要求,取得教师资格证书,进入受聘学校工作,然后被学校指派

的有经验老教师带教一年,见习期满,考核通过,即成为正式教师,这是长期以来我国中小学新教师入职上岗、从业见习的基本模式。这种小作坊式的师徒带教新教师培养模式,虽然灵活、实用,但由于老教师的带教能力参差不齐,个人经验各不相同,导致培训指导的主观随意性大,新教师成长速度快慢不均。

在上海基础教育向高位优质均衡转型发展的背景下,传统的见习教师培训模式已经不合时宜。如同上海市副市长翁铁慧所说,建立见习教师规范化培训,是市委、市政府根据当前上海教育改革发展的实际

进行的重要改革。

面对新形势,上海基础教育师资队伍面临日益严峻的挑战。翁铁慧分析了建立见习教师规范化培训制度的必要性:当前,上海市中小学教师的来源日趋多元化,2010年全市初任教师中非师范类毕业生已占34%,许多新教师在没有任何学校实习经历的情况下就直接走上了讲台。此外,上海按照常住人口作为基数来规划,需要大量新建学校,意味着师资队伍队伍的壮大迫在眉睫。更为重要的是,基础教育对教师教育水平提出了更高的要求,教师不仅要会教书,还要会育人,

作为全球顶级IT投资人和企业家,里德·霍夫曼写过一本书,中文翻译过来书名为《至关重要的关系》。虽然霍夫曼讲的是企业家精神,说每个人都要学会处理与自我的关系、与他人的关系、与未来的关系、与风险的关系,才足以应对多变的世界。

前几天看到几起学生轻生的案例和几起校园暴力的案例,对这样的教育痛点,怎么应对?这让我再次想到了霍夫曼的这本书。加强引导,加强教育,加大对校园暴力的惩处和监督,甚至多发红头文件,确实都很重要。但是,让学生在校园处在一个什么样的关系网中,有什么样的关系,也应当得到足够的重视。

关系对学生来讲,其重要性不亚于任何教育。我曾遇到一位家长的求助,正在读初中的孩子怎么也不肯上学了,要求辍学。事情的起因是同学说圆珠笔被她偷了,而

### 总编七日谈 38

## 教给学生一点关系学

她坚持自己没有偷,却得不到信任。

另外一个孩子是一位高中生,这个孩子原来很优秀,但是忽然之间就消沉了,家长不知道怎么办,就请我与孩子聊聊。原来,这个孩子某一天听到同学议论地胖。从此,就总觉得同学在背后笑话她,学习也集中不了精神,性格也越来越孤僻。

这两个学生遇到的问题,都是同学关系出了问题,而师生关系又没能提供有效的帮助。

为了帮助第一个学生,我专门到这所学校,虚构了一个教育案例,邀请这个班的

教师和学生一起讨论:在某个同学犯了错误的情况下,其他同学应该怎么办?教师应该怎么办?参加者七嘴八舌,出了许多主意,最后包容、互相帮助的意见占了上风。我后来专门在报纸用一整版的篇幅讨论师生关系、师生关系。那个当次要辍学的学生,也因为得到同学和教师的友善对待,重新回到学校,后来还考上了大学。

与第二个孩子的谈话,当时效果很好,但因为时间问题,我没去介入到学校和班级。很遗憾,这个孩子尽管后来上了大学,但终于没有从孤独和抑郁中走出来。

这两件事情让我意识到:关系对学生至关重要。给孩子营造一个在学校与同学、教师友善相处的关系,甚至可能胜过任何一般意义上的教育。

试想,如果第二个学生能够得到教师及时的帮助,得到同学的友善对待,悲剧是不是可以避免?

除了生生关系,师生关系是学生在校面临的另一个至关重要的关系。北京十一学校每学期要进行一项师生关系的测量,通过各种指标发现学生与教师关系的情况,学校很重视这项测量的价值。校长李

希贵认为:“没有好的关系,就没有真正的教育,如果你讨厌你的学生,那么你的教育还没有开始,实际上就已经结束了。”

国务院总理李克强前两天在对校园暴力频发作出批示时说,校园应是最阳光、最安全的地方。很难设想,一个学生如果在学校有很好的同学关系、与教师相处得很好,会轻生、会对同学暴力相向。

教育并非无所不能,过度教育、苛责教育要解决一切问题的想法都有点脱离实际。在教育引导之外,我们还能做什么?教给学生一点关系学,帮助学生建立在校园的良好关系,帮助他“处理与自我的关系、与他人的关系、与未来的关系、与风险的关系”,这也许正是解决某些教育痛点的重要触点。