

首届联合国教科文组织女童和妇女教育奖颁奖

据新华社电 首届联合国教科文组织女童和妇女教育奖颁奖仪式6日在北京人民大会堂举行,联合国教科文组织总干事博科娃出席,国际女童和妇女教育研修班学员、有关国家驻华使节和国际组织驻华代表以及北京院校学生代表等300多人参加。颁奖仪式上播放了中国女童和妇女教育成就短片,两位获奖机构代表分别发言,国际女童和妇女教育研修班学员、北京院校学生代表共同表演了精彩的文艺节目。

国家主席习近平夫人、联合国教科文组织促进女童和妇女教育特使彭丽媛出席颁奖仪式并致辞。彭丽媛表示,享有平等的受教育机会,是促进人的全面发展的重要基础。女童和妇女教育事业是一项崇高的事业。作为联合国教科文组织促进女童和妇女教育特使,我愿意履行好自己的使命,为实现女性受教育权利而尽自己的力量。

联合国教科文组织女童和妇女教育奖由中国政府提议并资助,是联合国教科文组织在这一领域设立的首个奖项。促进教育公平,让每个人享有平等的受教育机会是中国的基本教育政策。中国将同国际社会一道,为实现2030年可持续发展议程和《教育2030行动框架》提出的目标持续努力。

在联合国教科文组织女童和妇女教育奖颁奖仪式上的发言

□陕西省西安小学 胡斗玲

我是一名来自古都西安的普通小学教师。1968年,我出生在陕西一个贫困山区的农民家庭。我母亲读书不多,但她是一位有远见,充满母爱的伟大母亲。为了让我们姊妹五人能够上学读书,父母日复一日辛苦劳作。母亲总说:现在穷一点不要怕,只要你们刻苦学习,一定会走出这座大山,改变自己的命运!

父母的愿望没有落空,中国基础教育的普惠政策使我这个家境贫寒的农村女孩能够走进学校。那时候,我们村的小学条件还很简陋,但老师却能安贫乐道,用激情和关爱为我们开启知识的大门,帮助我们扬起理想的帆。从那时起,我便萌发了当一名教师的理想。

1986年,我从免费的师范学校毕业,将理想变成了现实。之所以选择当教师,是因为我深刻体会到:是教育改变了我的命运。教育能够帮助更多像我一样贫弱的女童自立自强,成长为有用之才,在奉献社

会中找到生命的意义和价值。教育一个女童,可以改变一个家庭,甚至影响几代人!

从教30年,我亲历了中国西部教育的蓬勃发展,看到更多的女童获得了平等教育的机会,看到她们因为教育而悦纳自我、自信乐观、拥有梦想、服务社会。全中国有许许多多像我一样通过国家资助、自身努力,接受教育而改变命运的女性,在各行各业辛勤工作,为社会做出贡献。今天,我不仅代表着中国千千万万的女性教育工作者,更代表着广大因教育而改变命运的女性。教育是崇高的事业,关心妇女和女童,对于促进教育公平、男女平等、推动社会发展具有重要意义。然而,在许多国家,女童和妇女教育发展还不均衡,需要联合国教科文组织和各国政府的继续扶持,也需要全社会和每个家庭的持续关注。希望越来越多的人更加细致入微地关爱女童成长,不遗余力地促进女性教育,为我们的姐妹、我们的孩子创造更加美好的未来!

“教育新闻人”在行动

教育工作者热议如何提升幼儿测评质量

本报讯(记者 崔斌斌)日前,北师大信息化评测幼儿教学应用研讨会在北师大实验幼儿园展览路分园举行,北师大脑与认知科学研究院教授周新林向来自北京各区的数十名幼儿园园长介绍了幼儿大脑发育的过程和特点。

如何对幼儿发展作出合理测评?作为此次活动的主办方,诺博教育负责人向与会者介绍了“海马5+1”这一在线测评工具。该工具通过对幼儿园五大领域和脑认知领域的科学测评,诊断幼儿、班级、园所发展的情况,提供针对不同层面的专业测评报告,并向幼儿园推荐适宜的教育方案。与会者还在现场进行了亲身体会,并就如何提升幼儿测评质量、如何减轻教师负担等展开讨论。

山东青岛: 三千人共度“魔法城市创客节”

本报讯(记者 钟原) 会翻滚的智能机器人、六条腿走路的智能蜘蛛、3D打印的各种小动物……日前,在山东省青岛市妇女儿童活动中心科技宫举办的“魔法城市创客节”嘉年华公益活动上,参展学校现场展示了自己的创意设计。创客节上同期举办了“创未来青少年创客中心智库论坛”,来自清华大学、北京大学等院校的专家与众多科技类企业代表,共同分享创客教育的全新观点,并为少年儿童创客实践教育提供体验机会与理论指导。青岛市黄岛区实验小学、青岛市黄岛区实验初中等11所学校组队参展,此次活动共吸引了3000余人参与。

厦门市集美区: 探索家校社“三结合”

本报讯(通讯员 许晓莹)日前,由福建省厦门市集美区教育局主办,集美区杏东小学承办的集美区家校社“三结合”教育研讨会在杏东小学举行,来自海峡两岸的上百名教育界人士与会。集美区教育局局长欧阳萍指出,在教育孩子过程中,要积极探索家庭教育中家长主体责任、学校的重要作用、社区的教育网络如何有机结合,构成三位一体的教育,让家校社在教育上真正形成合力。会上,家庭教育研究专家张文质对如何有效落实核心素养以及怎样形成家校合力提出了指导意见。

图片新闻

跳出我风采

为丰富体育大课间活动的内容,湖北省荆门市东宝区将跳绳运动列为全区各学校的体育特色项目之一,基本形成了“人人一根绳、人人会跳绳、人人有花样”的局面,深受广大师生的欢迎。图为日前东宝区教育局举办的中小小学生跳绳比赛场景。

王涛/摄



(上接1版)

特色创新: 创造“学习者为中心”的机制与策略

基于规范是上海市见习教师规范化培训的主要特色。上海市见习教师培训把“规范化”作为确保培训实施高起点、高层次、高标准的前提,强化培训场所、培训内容和培训时间的规范化。

首先,基于规范体现在培训场所的规范化。参与见习教师规范化培训的培训学校或基地学校,都是经过层层审核和评估甄选的具有引领性、示范性优秀学校。以杨浦区为例,2012年5月,杨浦区教育局在全区开展了“杨浦区教师专业发展示范校暨见习教师规范化培训学校”创建工作,全区40多家单位积极申报,区教育局从规划队伍创建、提升专业素养、引领教师培训、发挥示范效应等方面进行审核和评估,最终命名了27所基地学校,为杨浦区见习教师规范化培训工作奠定了基础。

其次,基于规范体现在培训内容的规范化。见习教师规范化培训的课程内容是专家学者依据见习教师自身发展需求,借鉴、优化、整合优秀教师成长经验研制而来的。课程内容主要包括职业感悟与师德修养、课堂经历与教学实践、班主任工作与德育体验、教学研究与专业发展等四大领域。各区在实际培训实施中,基于规范化课程任务驱动,创造性地制定了多样化、有针对性的具体培训课程和授课形式。虹口区广灵路小学对应“课堂经历与教学实践”,开设了基于“了解专业基础知识,学会专业基本技能”为价值取向的“学科基本功课程”,采取“讲练结合”的授课形式。同时,对应“班级工作及德育体验”,开设了“基于问题解决的班主任管理工作案例培训课程”,采取“演一思一习”的授课形式,即情景模拟、提示问题;小组合作,讨论问题;提炼操作,解决问题。规范化培训内容为见习教师培训课程的具体制定框定了方向,从而避免了培训内容的随意性、盲目性和形式化。

以往的新教师入职培训通常以师徒带教的形式进行,通过师徒间的口耳相传、简单模仿等方式具体展开,比较考验新教师的观察力和领悟力,使新教师囿于狭小的空间摸索前行。规范化培训打破了这一传统,实行“导师团带教”模式,即把见习教师看作是发展的个体,配以专业的导师团队组成的指导实践共同

体,引领其快速、高效成长。在系统推进见习教师规范化培训工作中,基地学校从不同维度出发,为见习教师配备了学科引领导师、学科践行导师、班级管理指导教师等,这种“名师领衔、骨干带教、团队合作”的工作模式,确保了见习教师规范化培训的“高起点、高层次、高标准”。其中,杨浦区教育局为见习教师聘请了137位学科带教导师和132位班主任带教教师,包括特级教师1人、区学科带头

人33人、区骨干教师75人、教研员8人、“双名”培养对象3人。在这样一支优秀导师团的精心指导下,每一位见习教师在应知应会方面都能得到规范化、标准化定位和培养。浦东新区教育局要求聘任学校也为见习教师配备两名中上级职称、富有教育经验的教师担任带教导师。其中,一名导师负责班主任带教,另一名导师负责课堂教学带教,以确保见习教师在本校岗位的适应和文化认同,督促见习教师更好地完成规范化培训。这样,基地学校与聘任学校强强联合的导师团队,使见习教师获得了全方位的指导,便于其在吸纳众长的基础上形成自己的风格。

区校协同: 从“被培训”走向激发动力的专业支持

上海各区高度重视见习教师规范化培训工作,将实施见习教师规范化培训作为加强职初教师胜任岗位要求、实现角色转换的重要手段,更是作为推动区域优质教

育资源共享辐射,实现联动发展的重要载体。各试点区的见习教师规范化培训一般由区级培训、基地学校培训与聘用学校培训三部分组成,试点区和基地学校根据自身条件、特点和教师成长规律,创造性开展带教培训。

普陀区一年中共招录无从教经历的教师120名,确立了14个见习教师规范化培训基地,按学科、学段遴选出76名带教导师,将120名见习教师全部编入14个基地,有序开展培训。为最大限度地降低对聘用单位教学工作的影响,同时确保新教师有充分参与培训的时间,普陀区设计了“5+4+1”见习模式,即每周5个半天在见习基地(异校)学习,4个半天在聘用学校由师傅带教岗位实践,1个半天在区教育学院集中培训。

在经费保障方面,普陀区的做法得到市领导的肯定。普陀区教育局局长范刚在启动大会上介绍说,普陀区为培训试点工作设立了专项工作经费和工作津贴。工作经费主要用于见习教师的课程开发、实施推进、考核评价、合同管理等。工作津贴主要用于带教指导教师,分为日常和考核两部分,日常工作津贴按承担不同工作量每月发放,考核津贴按期末考核后予以一次性发放。

奉贤区近年来每年招聘的新教师在300名左右,如何对新教师实施有效培训,是他们一直探索和研究的问题。结合本区实际情况,奉贤区在保证见习教师有50%以上培训时间在基地学校的基础上,在安排上则分两批同步进行,即将新招聘的见习教师分为两批,第一批在第一学期接受基地学校培训,第二批在聘用学校接受校本培训,第二学期对调,区级培训和自我研究则同期穿插进行。

长宁区对见习教师的工作和学习时间分配进行了细致安排,规定见习教师每周三天半在“工作学校”实践锻炼;一天在“基地学校”接受培训,半天由导师到见习教师“工作学校”进行现场指导;一天由教育学院组织通识集中培训。同时,变一位带教导师的单打独斗为团队合作带教,为新教师安排多位指导教师,包括学科教研员、“基地学校”与“工作学校”学科指导教师和班主任指导教师。上海师范大学

无论是学科教学,还是班主任工作,若要能够站稳讲台,一切也只能靠学习和实践慢慢摸索出门路。”

上海各区县的所有见习基地学校都把培训作为学校转型发展的机会,在“真枪实弹”中创造了许多见习教师规范化培训的有效操作路径。曹杨二中探索出“标准导向型”培训模式,即先制定一个科学的导向型评价体系,并确定各项指标的底线标准,然后运用这一评价体系和底线标准,反过来牵引和规范日常见习和培训。学校根据市、区对见习教师培训的指导意见以及本校的实际情况,确定见习教师规范化培训的总体目标,然后将总体目标细化,形成具体的评价指标,再根据具体的评价指标以及市专家组提供的41份操作量表,设计需要完成的具体任务,并且明确完成具体任务的底线标准,分解为见习培训日程,细致到每一天。在曹杨二中校长王洋看来,制定如此细致的评价体系,不只是为了验收,还为了让指导教师和见习教师从见习培训的第一天起,就知道“做什么、怎么做、做到什么程度”,以此引导双方为达到目标共同努力,最后逐步感悟和体会“为什么这样做、如何改进”。

看上海如何成就新教师

教育学院院长夏惠贤对区域推出的举措颇为感慨:“这个项目具有一举数得的功效,对新教师而言,大学学到的静态片断式知识,转化为动态鲜活的知识,基地学校教师通过培训指导反思促进自己的专业发展,新教师的工作学校也从中获得了重要资源。”

位育初中教师王近芝还记得,初为人师时,备新课最苦恼的是如何寻找备课思路:“当我拿起一篇文章,往往发现文中可讲的知识很多,而且似乎都很重要。”于是,每天晚上她都花费大量时间备课,对照单元学习要求和各类参考书,罗列知识点,生怕因为自己经验不足而遗漏了某个知识点。往往是,当她走进课堂时,却发现现实情况往往与备课时的设想脱节,一方面她苦于难以在40分钟内讲完所有的知识点,另一方面又对学生在作业中暴露的诸多错误感到无从下手。王近芝感到困惑不已:为何讲了那么多,学生依然无法掌握?

指导教师焦文伟听了王近芝的随堂课,为她解开了疑惑,“要把课讲好,关键是要把握重点,要学会取舍。”一语惊醒梦中人。王近芝意识到原来是在自己在课堂上平均“用力”,过分追求面面俱到,过分注重知识点落实,导致不少教学活动匆匆带过,学生的主体地位得不到保障,不仅学习兴趣无法激发,对新知识的认知也只是蜻蜓点水。在焦文伟的指导下,王近芝改进了备课思路和教学方法——找重点,多运用,勤操练。经过半年的教学实践,王近芝对教学各环节的把握都有了明显进步。

回顾自己一路走来的迷茫与收获,王近芝对见习教师规范化培训的意义有了更深刻的理解:“虽然大学4年师范专业的学习都为走上讲台这一刻做准备,但是到了岗位上才发现,4年所学的都只不过是皮毛。

无论是学科教学,还是班主任工作,若要能够站稳讲台,一切也只能靠学习和实践慢慢摸索出门路。”

上海各区县的所有见习基地学校都把培训作为学校转型发展的机会,在“真枪实弹”中创造了许多见习教师规范化培训的有效操作路径。曹杨二中探索出“标准导向型”培训模式,即先制定一个科学的导向型评价体系,并确定各项指标的底线标准,然后运用这一评价体系和底线标准,反过来牵引和规范日常见习和培训。学校根据市、区对见习教师培训的指导意见以及本校的实际情况,确定见习教师规范化培训的总体目标,然后将总体目标细化,形成具体的评价指标,再根据具体的评价指标以及市专家组提供的41份操作量表,设计需要完成的具体任务,并且明确完成具体任务的底线标准,分解为见习培训日程,细致到每一天。在曹杨二中校长王洋看来,制定如此细致的评价体系,不只是为了验收,还为了让指导教师和见习教师从见习培训的第一天起,就知道“做什么、怎么做、做到什么程度”,以此引导双方为达到目标共同努力,最后逐步感悟和体会“为什么这样做、如何改进”。

作为一名刚走上三尺讲台的新教师,对教师文化、校园文化的认同,对今后漫长的职业发展道路有深远的影响。一些基地学校在培训见习教师时,打出了特色鲜明的“文化牌”,让新教师体验学校特有的文化。复旦中学是一所具有百年历史传承的学校,有深厚的文化底蕴,有丰富的校园资源,有主动发展的创新课程,有丰富的学生活动。学校让见习教师参与其中,感受复旦的校园文化。比如,让见习教师参加高一、高二开展的“复旦学子讲堂”,参加学校的文化节活动,让他们做评委及组织活动,锻炼见习教师的组织能力,提高借助教育教学活动达到教育目的的意识。

2015年1月,上海首次参加经济合作与发展组织(OECD)开展的教师教学国际调查(TALIS)项目,调查结果显示,上海有11个项目在参与项目的38个国家(地区)中居于领先地位;上海教师学历水平高;专业准备充分,在学科内容方面准备充分的达97.9%,在教育教学方法方面准备充分的达96%,显著优于TALIS国际平均水平93.9%和89.7%;同时,上海教师年轻化,平均为38周岁,比国际均值低5岁,是除新加坡教师(36岁)外最年轻的教师群体。

为什么会有如此年轻的、专业的、优秀的教师队伍?答案就在“见习教师规范化培训”中。