

## 思享会

又到毕业季。对于毕业班的师生来讲,这是一个里程碑。

昔日的学生升入高一级学校。作为他们的老师,临别一席言,关于过去,关于未来,关于学习,关于世界……这是最后的教育契机,是对我们共同的教育生活的梳理与回望,更是为了更好地走向明天。

# 写给毕业生

## 世界不是 一张考卷那么大

□ 杨林柯

同学们,经过12年的教育马拉松赛跑,我们终于跑完了全程,不管成绩如何,坚持下来就是胜利。但是,世界不是只有一个跑道,还有更大的生命时空;人生也不是一张考卷,还有更多的考验。

我们知道,特殊的国情造就特殊的教育,使得我们每个人从幼儿园、小学阶段开始,就奔向一个目标:大学。似乎大学就是人生的终极目标,考上大学就代表着成功。但现在,你们大多数人的目标已经达到,接下来要做什么?我知道许多同学的目标罗盘会失灵,不知道该往哪里走,该做些什么。我也知道许多同学会空虚无聊,生命突然失去了动力,不想再读书,想补上欠缺的游戏和睡眠,这是功利教育的后遗症——在一个目标到达后,不知何去何从,只好放任自流。

如何走出这种困境?这是12年基础

教育之后每个毕业生必须面对的人生试卷,它在某种程度上比高考更有价值。

其实,教室小天地,人生大课堂,高考不过是人生一个小目标,虽然不可忽视,但不是最终目标。在学校里,考试做题经常会有“标准答案”,而人生哪里有什么标准答案?这个世界从来都是不断出现问题,而没有什么“标准解决办法”。

我想,各位同学利用这一阶段的时间,能不能研究一下中国的城市和大学?能不能关注一下南北地理人文的不同?能不能读几本“无用”而有趣的书?能不能去学个驾照?能不能帮父母做一顿饭、拖拖地、搞搞卫生?能不能做自己想见的人,走几处自己想去的地方?当然,也可以组织同学打几场篮球,看几场电影,逛几次书店,练练书法……别在无谓的期待和徒然的空虚中继续浪费青春……当被外界控制的生命真正归属了自己,我们能不能处理好与自我的关系,能不能把握好身体与精神的自由?

需要明白的是,自由绝不是放任,它意味着责任,在一个人链条中,对自己负责也是对他人的道德。

当高考分数出来之后,我们需要冷静

面对,不管好坏都是无可改变的事实,与过去多次考试的成绩变化一样。在前的突然在后,在后的突然在前,这都是可能发生的,最后的成绩才来得最为残酷和真实。从长远看,人生的好坏不决定于考试分数,我们的快乐和我们存在的理由取决于我们在幻觉、假传统和迷信中寻找安慰的自然倾向,我们可以同意。如果真相剥除了这些值得质疑的慰藉,我们会非常不快乐,但事实并不是这样。真相是不美的,但它也不丑。为什么说非美即丑呢?真

人在旅途,一个地点,一方驿站;一群人,聚了,散了,哪儿是我们永远的故鄉,谁是我们记忆里的陈酿?

同学们,远行前,容老班再絮叨一番:大学,你们心驰神往的地方,不一定是鲜花绿草,也许没有太多俊男靓女,也许有的教授会照本宣科……每所大学都有自己的独特魅力,你们可以慢慢体味。学习这根弦不能断,缓存一下也可以,人生要早做规划,每年、每学期、每周做些什么,4年其实没那么久。

大一,也许是恋爱的繁盛期,丘比特之箭狂飞,接招出招要谨慎,死缠烂打,最忌讳。

到大学,先要找一个地方:图书馆。让你开开心眼,看看什么叫书山学海。图书馆要常去,按各科教授开的必读书目,定时定量,有计划地阅读,认真做好读书笔记,日后查找方便。个人最好的阅读也不要少,枕边、手边、视线,不离书,闲适的时光泛着淡淡的书香,养心养颜。

坚持写日记,纸质与博客并行,封面写上:我的大学。日后翻阅,一个个日子鱼贯而出,是我来过的明证。

去社团逛逛,不妨加人几个尝尝试,不在于学到什么,结识志同道合的同学,拓宽自己的社交面。

去各学院瞧瞧,看看有没有自己喜欢的课程,蹭课也是一道风景。关注各学院的海报,请什么人讲座,有什么活动,只要时间能安排开,东跑西颠也风爽。

每门课都要跟着学,底线是不挂科。我至今都很后悔,当年没好好听红学会的教授讲《红楼梦》。现在教你们《林黛玉进贾府》,带一半讲解,犹抱琵琶半遮面。

新生报到,系里要举办联欢会,学哥学姐们策划,别忘了搭把手。只要唱歌不跑调就上台,能舞上一曲更好,会吼就表演啥,露个脸,混个熟。

与室友搞好团结,现在的孩子个性十足,要学会尊重他人的与众不同。虽说大学是小社会,这段友谊也纯粹。

如果家境还可以,我不主张勤工俭学,还是以学业为主,偶尔锻炼一下也无妨,天天想着赚钱,绝对对不起自己。

今天就说到这里吧,以后有机会咱们再聊。老班愿意分享你们的快乐,分担你们的烦恼。

最后声明一点:尽快忘掉我,开始全新的生活,恋旧是老年痴呆的专利(开个玩笑)。教师是摆渡客,把你们从高一渡到高三,我的使命完成了。我将返回此岸,迎接新一批乘客!

(作者单位系黑龙江省富裕县职业教育中心学校)

## 带上老班的 絮语毕业

□ 管 静

同学们在,远行前,容老班再絮叨一番:大学,你们心驰神往的地方,不一定是鲜花绿草,也许没有太多俊男靓女,也许有的教授会照本宣科……每所大学都有自己的独特魅力,你们可以慢慢体味。学习这根弦不能断,缓存一下也可以,人生要早做规划,每年、每学期、每周做些什么,4年其实没那么久。

大一,也许是恋爱的繁盛期,丘比特之箭狂飞,接招出招要谨慎,死缠烂打,最忌讳。

到大学,先要找一个地方:图书馆。让你开开心眼,看看什么叫书山学海。图书馆要常去,按各科教授开的必读书目,定时定量,有计划地阅读,认真做好读书笔记,日后查找方便。个人最好的阅读也不要少,枕边、手边、视线,不离书,闲适的时光泛着淡淡的书香,养心养颜。

坚持写日记,纸质与博客并行,封面写上:我的大学。日后翻阅,一个个日子鱼贯而出,是我来过的明证。

去社团逛逛,不妨加人几个尝尝试,不在于学到什么,结识志同道合的同学,拓宽自己的社交面。

去各学院瞧瞧,看看有没有自己喜欢的课程,蹭课也是一道风景。关注各学院的海报,请什么人讲座,有什么活动,只要时间能安排开,东跑西颠也风爽。

每门课都要跟着学,底线是不挂科。我至今都很后悔,当年没好好听红学会的教授讲《红楼梦》。现在教你们《林黛玉进贾府》,带一半讲解,犹抱琵琶半遮面。

新生报到,系里要举办联欢会,学哥学姐们策划,别忘了搭把手。只要唱歌不跑调就上台,能舞上一曲更好,会吼就表演啥,露个脸,混个熟。

与室友搞好团结,现在的孩子个性十足,要学会尊重他人的与众不同。虽说大学是小社会,这段友谊也纯粹。

如果家境还可以,我不主张勤工俭学,还是以学业为主,偶尔锻炼一下也无妨,天天想着赚钱,绝对对不起自己。

今天就说到这里吧,以后有机会咱们再聊。老班愿意分享你们的快乐,分担你们的烦恼。

最后声明一点:尽快忘掉我,开始全新的生活,恋旧是老年痴呆的专利(开个玩笑)。教师是摆渡客,把你们从高一渡到高三,我的使命完成了。我将返回此岸,迎接新一批乘客!

(作者单位系黑龙江省富裕县职业教育中心学校)

### 话题征稿

#### 教师也“追星”

在每天近百封投稿中我们发现,许多教师在文章中会提及当下全国比较知名的教师、校长或教育专家,他们的专著、课例,名言被广泛引用,甚至有的“粉丝”还联合组成团队一起“追星”。

作为教师,你有自己喜爱的教育偶像吗?他/她对你的成长有什么影响?抑或你认为教师不应该“追星”?……分享一下你的经历,亮出你的观点。

**邮箱**:zgjsbjscz@163.com, 字数1500字以内,来稿请注明参与话题名称。截稿日期:2016年7月1日。

相信我的书写历程里浸润着昂扬的心态,热爱生活!(作者单位系四川省泸县二外国语学校)

## 每周推荐 | 米德尔顿

# 生命的意义

1932年,美国历史学家和哲学家、史学巨著《文明的历程》的作者威尔·杜兰特(1885—1981)就“生命的意义是什么”这一问题给一百个人写信,征集答案。他问:“您的灵感与力量的源泉是什么?您的努力有什么目标或动力?您在哪里可以找到慰藉和快乐?您最终的财富在哪里?”收信(回信)的人,有甘地、尼赫鲁这样的政治家,有德莱塞、辛克莱·刘易斯这样的作家,还有萧伯纳、罗素这样的文化巨人。

我们选刊其中的一封信:作者欧文·C·米德尔顿是美国新新监狱79206号无期徒刑服刑人员。这特别特别的一个回复,也是最感动杜兰特的文字。在高墙外面,拥有自由的我们,是否一样拥有快乐和意义?(任余)

### 随看 随想

一位有名的作家、哲学家问了一个老问题:人生的意义或价值是什么?一家同样有名的出版机构问我,以目前的境况我怎么看这个问题。

监狱高墙里服无期徒刑的我给哲学家的回答是:我的生命意义取决于而且只取决于我自己发现生命真相的能力,在教訓中学习,因教訓而受益。简单地说,人生的价值在于我在努力让它实现什么价值。

我给出版商的回答是:即使是在监狱里服刑的犯人,他们的生命和外面世界的人的生命一样有意思,一样有意义。一切都取决于人对自己人生哲学的信心。

我的人生哲学很普通,由许许多多的简单的信念构成,其中的指路明灯是对真实、真理和真相的追求。我认识人生真相的能力是我沉着面对人生的基础,没有沉着我只能在种种猜测和自相矛盾的谎言中无所适从。

哲学家说:“我们得出结论,人类历史最大的错误就是发现了‘真相’。所谓真相并没有让我们获得真正的自由。它把我们从中解放出来,但虚幻曾经抚慰过我们的心灵;它解除了我们身上所受的限制,但这些限制曾保全了我们。所谓的真相并没有让我们获得快乐,因为真相是不美丽的,不值得我们满腔热情地去追求。真相的发现,让我们不再具有生存的理由,我们只能看到瞬间的欢愉和对来日的一点点希望。”

“如果我们的快乐和我们存在的理由取决于我们在幻觉、假传统和迷信中寻找安慰的自然倾向,我们可以同意。如果真相剥除了这些值得质疑的慰藉,我们会非常不快乐,但事实并不是这样。真相是不美的,但它也不丑。为什么说非美即丑呢?真

相就是真相,就像数字就是数字。……被关在监狱里并不是不快乐的原因,否则监狱外的人应该让人快乐才对,贫穷并不是不快乐的原因,否则富人个个快乐。一辈子生活在一个小地方足不出户的人和大城市里一生都在到处游山玩水的人相比快乐的程度不但不低,可能还会高。我曾经见过一个黑人,他目不识丁,但是他比雇他的教授快乐得多。

印度人很快乐,中国人、非洲人、西班牙人和土耳其人也一样快乐着。东西南北到处都有快乐的人。有快乐的名人,也有很多快乐的人过着默默无闻的日子。快乐与种族无关,与财力无关,与社会地位无关,也与地理位置无关。那么,快乐可能是什么呢?它是从哪口深井里冒出来的?

理智告诉我们快乐是一种大脑的满足感,如果这是对的,合理的推论便是快乐住在人的大脑。而人们说,精神是可以超越物质的。那么,如果我们认为大脑的满足感可以在任何条件下获得,即使是在坐牢,我们会有错吗?

……对我来说,生命如一条河,一条奔流不息的河流。虽然偶有漩涡,偶有横流,但一往无前的大趋势什么都能挡不住。生命不可能倒退,人类也不能倒退。人类是它所在的宇宙的有机组成部分,这个宇宙不停地向前运动,走向自己的宿命,生命就是偶然,我接受这个理论,但是这个不是说生命就是无意义的。任何对这个问题进行了深度思考,认为生命没有意义的人肯定是非常聪明的人。聪明人不做无意义的事情,但是信奉这个教条的人仍然活着。所以,我不能不

说,他们并不完全相信他们的教条。每次我在报纸上看到有人自杀的消息我都会说:“这个人才真正相信生命是没有意义的。”

逃离机器时代,说他预示了人类堕落的人并没有想一想其手工劳动也不是天生的,而是后天习得的习惯,它是原始人调整自己以适应生存环境的原始方法,是完成生命中的各项任务、战胜困难的方法。机器更快,更有效地完成同样的目的;人类的生存斗争,就像人类改变了他的生活方式一样,它也必须改变它的

思想、习惯,甚至形态……今天晚上,我和其他犯人一起站在监狱的大院里,放眼天上,看到一幅美丽的景象:“洛杉矶号”飞机从我们的头顶横空划过,我突然想,史前生物努力从海洋走向陆地,人类又努力从陆地走向空中,谁能够说未来某一日人类不会继续往上走,进入星际空间,从中取得进一步提升人类的知识,使未来的人类远远地超越今天的人类,就像我们超越史前的人类?

我不知道命运会把带我到多么伟大的终点,我其实也不太在意。终点远远地在前面的时候,我就会扮演了自己的角色,念完了我的台词,然后让后的人接上。我只关心我怎么扮演我的角色,这是一场伟大的、奇妙的、被称为生命的上升运动的一部分,我知道这一点。不管是瘟疫、身体上的伤害、压迫,还是监狱,什么都无法剥夺我的角色,我的慰藉,我的灵感和我的财富也就在于此。

(选自威尔·杜兰特《论生命的意义》,褚发强译,江西人民出版社2009年4月第1版)

## 且行且思

### 保持内心的淡定与从容

□ 苏 婧

前不久离世的杨绛先生说:人生最曼妙的风景,是内心的淡定与从容。这句话引起许多人的共鸣和内心的激荡,我们何以在纷扰的世界里真正做到处乱不惊,保持内心的淡定与从容……这或许是每个人需要面对和思考的问题。作为一名学前教育工作者,我由此想到幼儿教师,他们在日复一年、日复一日的带班过程中,在与孩子的互动中,是否需要,又如何能在内心保持一份淡定与从容?

最近,我在对500余位一线幼儿教师进行调查时发现,近9成幼儿教师认为日常工作事务繁杂,没有时间静心观察孩子。

教育是慢的艺术,安静的艺术,用心的艺术。只有远离喧嚣与躁动,保持内心的宁静与专注,教育才能够真正“随风潜入夜,润物细无声”。

如何让教师静下心来,潜心于教育实践,无外乎从外部和内部两个方面因素切入。

从内部因素来讲,一方面,幼儿教师要了解孩子的特点和学习的真实状

态,努力做到真正尊重、理解孩子,静待花开。“静待花开”不是一个被动、消极的等待过程,而是在尊重孩子并提供支持与帮助的前提下积极等待和期望。作为幼儿教师,要有平和的心态,做一个悉心的守护者,耐心的观察者,有力的支持者,科学的引领者;一方面,幼儿教师要思考如何面对自我,尝试与自己交流,与内心对话,从而思考人生的意义、工作的价值,以及如何面对自己的工作。

顾明远先生曾向园长们提出这样的问题:什么是幼儿园?为什么办幼儿园?怎样办好幼儿园?这看似简单,却是需要我们认真思考的问题,才能真正做到“不忘初心”,也才能“方得始终”。作为教育者,我们要不断打心自

问,“我是谁”“我要做什么”“我该做什么”“什么是幼儿最大的需求”“什么是家长最大的需求”,这样一些看似简单,实则内涵丰富的问题,让我们在反思与追问中明确教育的要旨,做到与孩子发展之心,求园所发展之实。

从外部因素看,各级领导也要考虑如何解放园长、解放教师,将工作的出发点和归宿放到孩子身上。作为管理者,要思考如何理解和把握学前教育工作的本质,如何尊重、敬畏教育规律,如何尊重、理解教师,关注教师的内在需要,少些检查,少些关注,给予一线教师更多宽松自主的空间,让教育工作更加“纯粹”,回归教育的本原,回到自然、真实的状态,回归幼儿的真实生活。

(作者单位系北京教育科学研究院早期教育研究所)

## 关键人物

### 我被磁化了

□ 严国芬

我是一名中年教师,在教坛跋涉了20余年,虽然名不见经传,但墨守成规的对教学也有了一些套路,有些说我教法,同同事我有经验,我有些飘飘然。这学期,学校给我安排了一个新差事——带青年教师小杜。

小杜年轻,没话没激情。说实话,在电脑、音乐、舞蹈等项目上,我比不过小杜,但在组织教学方面,我觉得自己是有“发言权”的。

几次听课后发现,小杜的课简直没有“章法”。她不按单元顺序上课,昨天在处理勾股定理,今天就犹如坐火箭般开始探讨特殊角的三角函数值了;深入她的课堂去看着,除了上课、下课有点程序外,课堂的黄金段却很随意,随意到课堂的重点全部分散到学生杂乱无章的争吵中,随意到她与学生一起争论得面红耳赤,随意到学生可以随意走到黑板前给自己加“小红旗”的程度。

教学教学注重严密性,长期带着逻辑思维模式上课的我,养成了步步为营、环环相扣的授课风格,生怕课堂的知识点被疏忽,因此,我的公开课、观摩课,评课教师普遍使用“严谨、严密、严谨”等词语来形容。这种严谨的教学模式伴着我的教龄一直走红,自信而自豪的我对小杜这种随心所欲、天马行空的教法自然不能熟视无睹。作为“师傅”,我决定给她来点“金点子”,帮她组织课堂。

平时,小杜对我很尊重,没想到当我正慷慨地与她讨论教学时,她却并不买账。我苦口婆心一番劝导后,小杜却淡淡一笑说:“谢谢严老师指点,我摸索后再尝试一下。”

小杜“尝试”得怎么样?要靠成绩说话。毕业班考试考,月考成绩出来后,我与小杜不相上下。我不服,暗暗较劲,甚至偷偷摸摸地利用课余时间给学生加小杜。结果,接下来的一场考试,“严家班”的成绩略逊色于“杜家班”。

难道是我错了?我开始反思自己。不久,县里举行优质创新课大赛,我和小杜都报名参加。优质创新课,顾名思义,贵在“优”,重在“新”,从教学目标、教学重点到课堂练习,我都进行了精心设计,凭我的经验与实力,自信稳操胜券。

意想不到的,在这场比赛中,小杜行云流水的教学,以他对的优势压倒所有的参赛选手,荣获一等奖。吼嘿,说不准那手腕也能解心火。达尔文说,脾气暴躁是人类较为卑劣的天性之一,人要是发脾气就等于在人类进步的阶梯上倒退了一步。我们可不能退回猿猴时代……”小王接过话说:“老师,我知道冲动是魔鬼。”另一个学生打趣说:“那你怎么还天天魔鬼上身?”众人爆笑。

后来,学生小李考入大学,第二年给我送来新年贺卡,感谢我的人生“窝火”论。至于“对手”小王,后来成为一名军人,在部队每年都给我写封信,上面有一句话始终不变:“最后一课,永志不忘。”

(作者单位系福建省福鼎市第六中学)



## 师生之间

### 最后一课

□ 潘安

高三仿佛总与“火”结缘,火热的暑气,火热的期待,火热的干劲,火热的还有那一件件窝火的事。

一天早自习就很高火,挨训了。省质检已见分晓,作为一所农村学校,处境较为狼狈,作为高三班主任的我,结果令我尴尬。窝火的我当天晚上,火也殃及学生在班里召开质量分析会,火也殃及学生。但是冷静下来,我发现不该把负能量传递给学生,看着学生打不起精神的样子,后悔极了。于是,我选择了一份难度略低的名校试卷进行最后一次模拟考试。

果然,最后一次“摸底”结果让学生信心倍增。临近毕业了,最后一课该

了,还打什么架,是感情太深怕忘了对方,用这种方式加深印象吗?接着,我简明扼要地表达了我的观点:“同班同学打架,无论什么理由双方都有错,我的处理方式是:或两人继续单挑分出输赢,或两人握手‘一笑泯恩仇’。”两个学生作出了“文明”的选择,快速随意地碰了碰手。“有点不甘愿,对我的处理不服,可以立即上诉。”见我的脸色缓和了,小王嘟囔着:“老师,是他先把我的床铺踩醒了,我才推搡了他一下……”

我心里嘀咕着,这么一点鸡毛蒜皮的事,真是年轻火“大”。其实,我知道这“起火”的根源来自考前焦虑。于是,我开始进行特别的行为体验。我说道:“若真不服,两个人掰手腕解决。”当两人掰了,围观的学生也是一头雾水。在我的指导下,小王拉着小王猛地地搬开了架势,我笑着对其他学生说:“还不过来加油。”其他学生一边倒地给小李加油,小王虽然掰手

腕失败了,却很释然。小王完胜却失了人气,略显羞赧,说:“不好意思,刚才我火过大了。”

我这才急切地对大家说:“人生难免有窝火时,靠拳头处理两败俱伤,怎么领导情绪,多用耳朵,多静静心,找点偏方:打打球,听听歌,登登山,吼吼嘿,说不准那手腕也能解心火。达尔文说,脾气暴躁是人类较为卑劣的天性之一,人要是发脾气就等于在人类进步的阶梯上倒退了一步。我们可不能退回猿猴时代……”小王接过话说:“老师,我知道冲动是魔鬼。”另一个学生打趣说:“那你怎么还天天魔鬼上身?”众人爆笑。

后来,学生小李考入大学,第二年给我送来新年贺卡,感谢我的人生“窝火”论。至于“对手”小王,后来成为一名军人,在部队每年都给我写封信,上面有一句话始终不变:“最后一课,永志不忘。”

(作者单位系福建省福鼎市第六中学)